

ABSTRAK

Cindy Angelina, 2025. “Strategi Guru Dalam Pewarisan Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik Di Sd Negeri 1 Landungsari Kabupaten Malang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar. Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. Pembimbing: (I) Dr. Firsta Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd (II) Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: strategi guru, pewarisan kearifan lokal, pembelajaran tematik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi guru dalam pewarisan kearifan lokal melalui pembelajaran tematik di SD Negeri 1 Landungsari Kabupaten Malang. Kearifan lokal sebagai manifestasi nilai budaya tradisional dinilai penting untuk ditanamkan sejak dini dalam dunia pendidikan dasar. Guru memiliki peran strategis sebagai agen pewarisan budaya yang dapat mengintegrasikan konten lokal ke dalam tema pembelajaran nasional, guna memperkuat identitas budaya dan karakter peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi kelas, wawancara semi-terstruktur dengan guru, serta dokumentasi aktivitas pembelajaran. Data dianalisis melalui tahapan reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diperkuat dengan triangulasi sumber dan teknik, sehingga informasi yang diperoleh merepresentasikan praktik nyata yang terjadi di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengimplementasikan strategi kontekstual, integratif, dan kolaboratif dalam proses pembelajaran. Tema-tema pembelajaran dikaitkan secara langsung dengan praktik budaya lokal, seperti kesenian daerah, tradisi lisan, dan praktik sosial komunitas. Guru juga berinovasi dalam penyusunan materi ajar berbasis budaya lokal dan melibatkan tokoh masyarakat sebagai sumber belajar. Strategi ini berhasil meningkatkan antusiasme siswa, memperdalam pemahaman budaya, dan memperkuat kecintaan terhadap warisan tradisi lokal.

Kesimpulan dari penelitian ini menyatakan bahwa pewarisan kearifan lokal melalui pembelajaran tematik hanya dapat berjalan efektif apabila didukung oleh kreativitas guru, fleksibilitas kurikulum, serta kemitraan yang kuat antara sekolah, keluarga, dan komunitas. Temuan ini merekomendasikan pentingnya pelatihan guru tentang pendidikan berbasis budaya dan penguatan kebijakan sekolah dalam mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal secara sistemik dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Cindy Angelina, 2025. *“Teachers’ Strategies in Transmitting Local Wisdom through Thematic Learning at SD Negeri 1 Landungsari, Malang Regency.” Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Undergraduate Program of Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang. Advisors: (I) Dr. Firsta Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd., (II) Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: teacher strategies, transmission of local wisdom, thematic learning.

This research aims to explore the strategies employed by teachers in transmitting local wisdom through thematic learning at SD Negeri 1 Landungsari, Malang Regency. Local wisdom, as a manifestation of traditional cultural values, is considered vital to be instilled early in primary education. Teachers play a strategic role as cultural agents who can integrate local content into national learning themes to strengthen students’ cultural identity and character development.

The study employed a descriptive qualitative approach. Data collection techniques included classroom observations, semi-structured interviews with teachers, and documentation of learning activities. The data were analyzed through reduction, presentation, and conclusion drawing stages. Data validity was ensured using source and technique triangulation, providing a reliable representation of real practices in the field.

The findings indicate that teachers implemented contextual, integrative, and collaborative strategies in the learning process. Learning themes were directly linked to local cultural practices, such as regional arts, oral traditions, and social customs. Teachers also innovated in developing culture-based teaching materials and involved community figures as learning resources. These strategies successfully enhanced student engagement, deepened cultural understanding, and fostered pride in local traditions.

The study concludes that the effective transmission of local wisdom through thematic learning requires teachers’ creativity, curriculum flexibility, and strong collaboration among schools, families, and communities. The findings recommend the need for professional training focused on culture-based education and the reinforcement of school policies to integrate local wisdom systematically and sustainably.