

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Dokumentasi Penelitian



Lampiran 2 : Surat jalan penelitian



Yayasan Bina Patria Nusantara

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Telaga Warna Tlogomas Malang, 65144,-Indonesia Telp. 0341-565500; Fax 0341-565522

Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR,
PENDIDIKAN BIOLOGI

Nomor : 720 /TB- FIP /DL-520 /04/2026
Lampiran :
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian dan Permintaan / Pengambilan Data

Kepada Yth : Pimpinan / Kepala
SMP SUNAN GIRI

Di Jl. Tlogo Sari No. 641 A, Merjosari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur

Dengan Hormat

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir bagi mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungga Dewi Program Strata 1 (satu), diwajibkan melaksanakan Penelitian guna penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon untuk memperkenalkan mahasiswa kami :

Nama : LUSIANA SANTRI VEM TANGGO
NPM : 2022730022
Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS TEAM ASISTEN
INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI SMP SUNAN
GIRI

Untuk dapat melaksanakan penelitian dan pengumpulan data yang diperlukan dari :
SMP SUNAN GIRI

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan
terima kasih.

Tembusan , Kepada Yth :
1. Ketua Program Studi
PENDIDIKAN MATEMATIKA

2.
* Di Foto Copy sejumlah tembusan yang diperlukan

Malang, 13/04/2026
Dekan,

Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM
NUPTK : 9433752653130252



Yayasan Bina Patria Nusantara

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Telaga Warna Tlogomas Malang, 65144, Indonesia Telp. 0341-565500; Fax 0341-565522
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR,
 PENDIDIKAN BIOLOGI

SURAT JALAN PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Nomor : 726 /TB- FIP /DL-420 /04/2026

1. Pejabat yang berwenang memberi tugas :	Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM Jabatan Dekan Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
2. Mahasiswa yang ditugaskan	LUSIANA SANTRI VEM TANGGO NIM : 2022730022 PENDIDIKAN MATEMATIKA
3. Judul Penelitian / Skripsi	PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS TEAM ASISTEN INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI SMP SUNAN GIRI
4. Tujuan	SMP SUNAN GIRI Jl. Tlogo Sari No. 641 A, Merjosari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur
5. Lamanya Tugas : Tanggal Berangkat Tanggal Kembali	 14/Apr/2026 04/May/2026



Telah Datang,
 Pimpinan Instansi,

[Signature]
 Dr. P. K. Yuni,

Mengetahui,
 Pembimbing Utama,

[Signature]
 Rudy Setiawan, S.Pd, M.Pd

Telah diberikan dengan keterangan bahwa perjalanan tersebut diatas benar dilakukan atas tugasnya dan semata-mata untuk kepentingan studi dalam waktu yang telah di tentukan.

Telah Kembali,
 Dekan,



Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM
 NUPTR : 9433752653130252



Malang, 13/04/2026

Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM
 NIM : 9433752653130252

Lampiran 3 : Keterangan penelitian



SURAT KETERANGAN

195/307/3-SG/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Sri Yuni
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lusiana Santri Vem Tanggo
NIM : 2022730022
Kampus : Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul
"Pengembangan LKPD Berbasis Asisten Individualization (TAI) untuk Meningkatkan
Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Bangun Ruang di SMP Sunan Giri"
Pada tanggal 04 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai semestinya.

Malang, 09 Juni 2026
Kepala SMP Sunan Giri
Dra. Sri Yuni

Lampiran 4 : Lembar validasi LKPD

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BANGUN RUANG**

Mata Pelajaran : Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lkpd Berbasis Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di SMP Sunan Giri.

Peneliti : Lusiana Santri Vem Tango

Program Studi : Pendidikan Matematika

Validator 1 : Rio Febrianto Arifendi, S.Pd., M.Pd

Petunjuk pengisian lembar penilaian

- Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan kevalidan perangkat pembelajaran berupa LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK berbasis *Team Assisted Individualization* pada materi bangun ruang
- Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
- Adapun skor penilaian
 - 1 = Tidak sesuai
 - 2 = Cukup sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat sesuai

Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Isi	1. Cover LKPD memuat judul, nama penulis, dan identitas peserta didik				✓
	2. Ukuran huruf pada LKPD proporsional dan mudah dibaca				✓
	3. Cover menggambarkan isi materi dalam LKPD				✓

	4. Aktivitas/latihan pada LKPD sesuai dengan materi				✓
	5. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan alokasi waktu				✓
	6. Soal-soal pada LKPD mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				✓
	7. Identitas LKPD ditampilkan secara lengkap				✓
	8. Urutan materi pada LKPD tersusun sistematis			✓	
	9. Tersedia petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran, dan indikator				✓
Aspek Desain / Tampilan LKPD					
	10. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
	11. Tata letak dan warna tampilan menarik				✓
	12. Gambar sesuai dengan informasi dan materi				✓
	13. Spasi antarbaris proporsional				✓
	14. Tulisan, simbol, dan ilustrasi jelas				✓
	15. Penyajian materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	16. Kejelasan konsep dan keterpahaman materi				✓
Aspek Bahasa	17. Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami				✓
	18. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	19. Menggunakan bahasa yang sederhana dan efektif				✓
	20. Konsistensi tata letak bahasa dan penulisan				✓
	21. Tampilan LKPD secara keseluruhan menarik				✓
Skor Peerolehan					83
Rata-rata $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah item}}$					$\frac{83}{1}$
P = $\frac{\text{Rata-rata skor}}{4} \times 100\%$					$\frac{83}{4} \times 100 = 98,75\%$

Kritik dan saran :

Langsung digunakan

Pengembangan LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK Interaktif Berbasis *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi bangun ruang.

Dinyatakan :

☐ Dapat digunakan tanpa revisi

☐ Dapat digunakan dengan revisi

☐ Tidak dapat digunakan

Malang, 10-9-2026

Ahli Media



Rio Febrianto Arifendi, S.Pd.,
M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
RANGUN RUANG**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Penelitian : pengembangan lkpd berbasis team assisted individualization(tai) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi bangun ruang di smp sunan giri

Peneliti : Lusiana santri vem Tango

Program Studi : Pendidikan Matematika

Validator II : Nurul Khoirunnisa, S.Pd

Petunjuk pengisian lembar penilaian

- Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan kevalidan perangkat pembelajaran berupa LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK berbasis *Team Assisted Individualization* pada materi bangun ruang.
- Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
- Adapun skor penilaian
 - Tidak sesuai
 - Cukup sesuai
 - Sesuai
 - Sangat sesuai

Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Isi	1. Cover LKPD memuat judul, nama penulis, dan identitas peserta didik				✓
	2. Ukuran huruf pada LKPD proporsional dan mudah dibaca				✓
	3. Cover menggambarkan isi materi dalam LKPD				✓
	4. Aktivitas/latihan pada LKPD sesuai dengan materi				✓

	4. Aktivitas/latihan pada LKPD sesuai dengan materi				✓
	5. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan alokasi waktu				✓
	6. Soal-soal pada LKPD mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				✓
	7. Identitas LKPD ditampilkan secara lengkap				✓
	8. Urutan materi pada LKPD tersusun sistematis				✓
	9. Tersedia petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran, dan indikator				✓
	Aspek Desain / Tampilan LKPD				
	10. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				✓
	11. Tata letak dan warna tampilan menarik				✓
Aspek Bahasa	12. Gambar sesuai dengan informasi dan materi				✓
	13. Spasi antarbaris proporsional				✓
	14. Tulisan, simbol, dan ilustrasi jelas				✓
	15. Penyajian materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	16. Kejelasan konsep dan keterpahaman materi				✓
	17. Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami				✓
	18. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	19. Menggunakan bahasa yang sederhana dan efektif				✓
	20. Konsistensi tata letak bahasa dan penulisan				✓
	21. Tampilan LKPD secara keseluruhan menarik				✓
	Skor Perolehan				
Rata-rata $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah item}}$					
P = $\frac{\text{Rata-rata skor}}{4} \times 100\%$					
79 $\frac{79}{21}$ $\frac{3,76}{4} \times 100 = 94\%$					

Kritik dan saran :

LKPD sudah cukup sesuai dan sangat menarik untuk peserta didik, hanya perlu ada sedikit tambahan indikator dan perbaikan pd TP di LKPD.

Pengembangan LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK Interaktif berbasis *Team Assisted Individualization* pada materi bangun ruang.

Dinyatakan :

☐ Dapat digunakan tanpa revisi

☐ Dapat digunakan dengan revisi

☐ Tidak dapat digunakan

Malang, 22 April 2026

Abli Media



Nurul Khoirunnisa, S.Pd

Lampiran 5 :Lembar Validasi Soal Test

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI SOAL TES BANGUN RUANG

Mata Pelajaran : Matematika
 Judul Penelitian : Pengembangan Lkdp Berbasis Team Assisted Individualization (tai) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di SMP Sunan Giri.
 Peneliti : Lusiana Santri Vem Tango
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Validasi 1 : Rio Febrianto Arifendi, S.Pd, M. Pd

Petunjuk pengisian lembar penilaian

- Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan kevalidan perangkat pembelajaran berupa SOAL TES PESERTA DIDIK berbasis *Team Assisted Individualization* pada materi bangun ruang.
- Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
- Adapun skor penilaian
 - 1 = Tidak sesuai
 - 2 = Cukup sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat sesuai

Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Isi					
	1. Soal sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran				✓
	2. Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	
	3. Materi yang diujikan sesuai dengan cakupan materi				✓
	4. Soal menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi (analisis, evaluasi, sintesis) sesuai kebutuhan				✓

	5. Soal sesuai dengan karakteristik dan perkembangan peserta didik				✓
	6. Kunci jawaban dan rubrik penilaian sesuai dengan tuntutan soal			✓	
	7. Identitas soal tes ditampilkan secara lengkap				✓
Aspek Konstruksi / Teknik Penulisan Soal Uraian					
	8. Rumusan soal jelas, padat, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	9. Soal memandu peserta didik untuk memberikan jawaban yang terstruktur				✓
	10. Tuntutan jawaban sesuai dengan perintah pada soal				✓
	11. Penyajian soal runtut dan sistematis				✓
	12. Petunjuk pengerjaan jelas dan mudah dipahami				✓
	13. Soal tidak bergantung pada konteks tertentu yang tidak relevan				✓
Aspek Bahasa					
	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	15. Kalimat komunikatif dan tidak berbelit-belit				✓
	16. Penggunaan istilah sesuai kaidah yang benar				✓
	17. Tidak mengandung ambiguitas atau makna ganda				✓
Skor Perolehan					66
Rata-rata $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah item}}$					$\frac{66}{1}$
P $= \frac{\text{Rata-rata skor}}{4} \times 100\%$					$\frac{66}{4} \times 100 = 33\%$

Kritik dan saran :

.....

Pengembangan SOAL TES PESERTA DIDIK Berbasis *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi bangun ruang.

Dinyatakan :

- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi
☐ Dapat digunakan dengan revisi
☐ Tidak dapat digunakan

Malang, 10 - 11 - 2026

Abdi Media

Rio Febrianto Arifendi, S.Pd., M.Pd



**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI SOAL TES
BANGUN RUANG**

Mata Pelajaran : Matematika
 Judul Penelitian : Pengembangan Lkd Berbasis Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di SMP Sunan Giri.
 Pencipta : Lusiana Santri Vem Tango
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Validator 2 : Nurul Khoirunnisa, S.Pd

Petunjuk pengisian lembar penilaian

4. Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan kevalidan perangkat pembelajaran berupa SOAL TES PESERTA DIDIK berbasis *Team Assisted Individualization* pada materi Bangun Ruang.
5. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
6. Adapun skor penilaian
 1 = Tidak sesuai
 2 = Cukup sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat sesuai

Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
B. Aspek Isi					
	1. Soal sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran				√
	2. Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi				√
	3. Materi yang diujikan sesuai dengan cakupan materi				√
	4. Soal menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi (analisis, evaluasi, sintesis) sesuai kebutuhan				√

Kritik dan saran :

LKPD sudah cukup sesuai hanya perlu ditambahkan rubrik penilaian di bagian akhir. Dan mungkin baiknya jika LKPD dibuat lebih menantang

Pengembangan SOAL TES PESERTA DIDIK Berbasis *Team Assisted Individualization (TAI)* pada materi bangun ruang.

Dinyatakan :

- ☐ Dapat digunakan tanpa revisi
☐ Dapat digunakan dengan revisi
☐ Tidak dapat digunakan

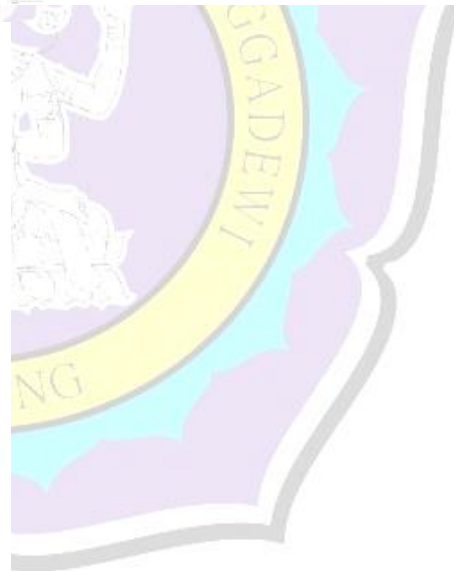
Malang, 22 April 2026

Ahli Media



Nurul Khoirunnisa, S.Pd

	5. Soal sesuai dengan karakteristik dan perkembangan peserta didik			✓
	6. Kunci jawaban dan rubrik penilaian sesuai dengan tuntutan soal		✓	
	7. Identitas soal tes ditampilkan secara lengkap			✓
Aspek Konstruksi / Teknik Penulisan Soal Uraian				
	8. Rumusan soal jelas, padat, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
	9. Soal memandu peserta didik untuk memberikan jawaban yang terstruktur			✓
	10. Tuntutan jawaban sesuai dengan perintah pada soal			✓
	11. Penyajian soal runtut dan sistematis			✓
	12. Petunjuk pengerjaan jelas dan mudah dipahami			✓
	13. Soal tidak bergantung pada konteks tertentu yang tidak relevan			✓
Aspek Bahasa				
	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓
	15. Kalimat komunikatif dan tidak berbelit-belit			✓
	16. Penggunaan istilah sesuai kaidah yang benar			✓
	17. Tidak mengandung ambiguitas atau makna ganda			✓
Skor Perolehan				66
Rata-rata $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah item}}$				$\frac{66}{4}$
P $= \frac{\text{rata-rata skor}}{4} \times 100\%$				$\frac{16.5}{1} \times 100\%$



Lampiran 6 : Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

**" PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION(TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI SMP SUNAN GIRI**

Materi : Bangun Ruang
 Sasaran Objek : Siswa Kelas VIII
 Judul Penelitian : Pengembangan Lkpd Berbasis Team Assited
 Individualization(Tai) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep
 Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Smp Sunan Giri

Nama Guru : Ibu Nurul Khoirunnisa, S.Pd
 Instansi : SMP Sunan Giri

A. Pentunjuk pengisian

- Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang keefektifan LKPD
- Bacalah bebrapa aspek pertanyaan pada kolom di bawah ini, kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom skala interval penilaian sebagai berikut :
 Skor 1 : Tidak Sesuai
 Skor 2 : Cukup Sesuai
 Skor 3 : Sesuai
 Skor 4 : Sangat Sesuai

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kemenarikan LKPD					
1.	Tampilan LKPD menarik dan sesuai digunakan dalam pembelajaran matematika				✓
2.	Penyajian gambar, warna, dan tata letak pada LKPD terlihat jelas dan rapi				✓
Kemudahan Penggunaan LKPD					
3.	LKPD mudah digunakan dalam proses pembelajaran				✓
4.	Petunjuk penggunaan pada LKPD mudah dipahami				✓
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan komunikatif				✓

6.	Soal-soal pada LKPD sesuai dengan kemampuan peserta didik kelas VIII			✓	
Keterlibatan siswa					
7.	LKPD mampu mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran				✓
8.	LKPD membantu siswa berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok				✓
9.	LKPD membantu siswa memahami konsep operasi bilangan bentuk akar				✓
10.	LKPD ini menggunakan contoh-contoh soal kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
Total Skor		38			
$P = \frac{F}{n} \times 100\%$		$\frac{38}{40} \times 100 = 95\%$			

C. Kritik dan saran

Guru Pelajaran Matematika Kelas VIII


Nurul Khoirunnisa S.Pd



Lampiran 7 : Angket respon siswa

Angket Peserta Didik Pengembangan Lkdp Berbasis Team Assisted Individualization

Nama : MUHAMAD DJAKA AWALUBIH

No. Absen : 5

Kelas : VIII (B)

Sekolah : SMP SUNAN GRIK

Petunjuk pengisian angket

1. Penggunaan angket ini bertujuan untuk menjangring respon peserta didik terhadap kegiatan dan koponen pebelajaran dalam pelaksanaan pebelajaran matematika dengan LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK Interaktif berbasis *Team Assisted Individualization* pada materi bangun ruang.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Adapun skor penilaian
1 = Tidak sesuai
2 = Cukup sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat sesuai

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	LKPD ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
2	LKPD mebantu saya dala proses pembelajaran				✓
3	LKPD memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berpikir				✓
4	Soal-soal yang terdapat pada LKPD sesuai dengan kemampuan saya				✓
5	Saya dapat menarik kesimpulan tentang operasi bilangan bentuk akar setelah belajar menggunakan LKPD				✓
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKPD				✓
7	Saya bersemangat belajar menggunakan LKPD				✓
8	Tulisan gambar dan video yang disajikan pada LKPD jelas dan menarik				✓
9	Tampilan LKPD menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓

Kritik dan Saran :

.....

.....

Lampiran 8 : Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Bangun Ruang

Tahap 1 – Menentukan Aspek Yang Di Nilai

Indikator Pemahaman Konsep	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Mengaitkan ulang konsep bangun ruang (definisi, ciri, sifat)	Mengaitkan dengan bahasa sendiri, tepat, runtut, dan lengkap	Pengaitkan cukup tapi rumus kurang lengkap	Pengaitkan masih setengah dan kurang jelas	Tidak mampu mengaitkan konsep
Mengidentifikasi dan mengaitkan rumus (sisi, rumus, titik sudut, alas, tinggi)	Rumus rumus diidentifikasi dan dikaitkan secara logis	Sebagian benar rumus benar dan ada keterkaitan	Hanya menyebutkan rumus tanpa keterkaitan	Tidak memaitkan rumus
Mengaitkan rumus (luas/alas, tinggi, bentuk sisi) secara logis	Mengaitkan dari konsep dasar (luas alas, tinggi, bentuk sisi) secara logis	Mengaitkan dengan rumus rumus	Hanya memaitkan rumus tanpa penjelasan	Tidak mengaitkan rumus rumus
Mengaitkan representasi (gambar, model, simbol)	Menyebutkan ciri, jelas, dan mendukung penjelasan	Menyebutkan cukup tapi rumus kurang lengkap	Menyebutkan kurang sesuai	Tidak mengaitkan representasi
Menerapkan konsep pada masalah kontekstual	Menerapkan konsep tepat, langkah logis, dan hasil benar	Langkah cukup logis, ada sedikit kesalahan	Penerapan kurang tepat	Tidak mampu menerapkan konsep

Tahap 2 : Rubrik Penilaian Proses

No	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
1	Mengaitkan rumus volume balok dengan benar ($V = p \times l \times t$)	4
2	Mengaitkan rumus volume kubus dengan benar ($V = s^3$)	4
3	Mengaitkan rumus volume prisma dengan benar ($V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$)	4
4	Mengaitkan rumus luas permukaan kubus dengan benar ($L = 6s^2$)	4
5	Mengaitkan rumus luas permukaan prisma dengan benar	4
Total Skor Maksimal		20

No	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
4	Mengaitkan rumus volume balok dengan benar ($V = p \times l \times t$)	4
5	Mengaitkan rumus volume prisma dengan benar ($V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$)	4
Total Skor Maksimal		20

Kriteria Skor Soal Uraian Pretest

Skor 4 = Jawaban lengkap, benar, dan sesuai konsep.

Skor 3 = Jawaban benar tetapi kurang lengkap.

Skor 2 = Jawaban sebagian benar, masih terdapat kesalahan konsep.

Skor 1 = Jawaban kurang tepat dan sangat terbatas.

Skor 0 = Tidak menjawab atau jawaban salah seluruhnya.

Tahap 3 : Rubrik Penilaian Posttest

No	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
1	Mengaitkan rumus volume balok dengan benar ($V = p \times l \times t$)	4
2	Mengaitkan rumus volume kubus dengan benar ($V = s^3$)	4
3	Mengaitkan rumus volume prisma dengan benar ($V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$)	4
4	Mengaitkan rumus luas permukaan kubus dengan benar ($L = 6s^2$)	4
5	Mengaitkan rumus luas permukaan prisma dengan benar	4
Total Skor Maksimal		20



Pedoman Penskoran Soal Uraian Posttest

Skor/Kriteria	
4	Jawaban lengkap, benar, dan disertai penjelasan/perhitungan yang tepat
3	Jawaban benar tetapi kurang lengkap
2	Jawaban sebagian benar namun terdapat kesalahan konsep atau perhitungan
1	Jawaban kurang tepat dan tidak menunjukkan pemahaman konsep yang baik
0	Tidak menjawab atau jawaban tidak sesuai

Tahap 4 – Menentukan Skala Skor

Skor	Kategori	Deskripsi Umum
4	Sangat Baik	Benar Lengkap Rumus Sesuai Konsep
3	Baik	Benar, Namun Kurang Lengkap/Rinci
2	Cukup	Sebagian Benar, Ada Kesalahan Konsep/Perhitungan
1	Kurang	Jawaban Tidak Sesuai Konsep

Tahap 5 – Menentukan Skor Maksimum

Pedoman penskoran

- Setiap indikator Di beri skor 1-4
- Jumlah indikator :
- Skor maksimum : 20

Tahap 6 – Mengkonversi Ke Nilai

Rumus :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{20} \times 100$$

Tahap 7 – Menentukan Kategori Nilai

Kategori tingkat pemahaman konsep

Rentang skor	Kategori
17-20	Sangat baik
13-16	Baik
9-12	Cukup
5-8	Kurang

Tahap 6 – Pelaksanaan Penilaian

1. Koreksi jawaban siswa menggunakan Rubrik.
2. Beri skor pada setiap aspek.
3. Jumlahkan skor
4. Konversikan menjadi nilai
5. Gunakan hasil untuk menilai peningkatan pretest - posttest

Kunci jawaban pretest

Kunci jawaban	kriteria	skor
1. Tiga unsur yang dimiliki kubus adalah sisi, rusuk, dan titik sudut.	Sangat Baik	4
2. Balok memiliki 6 sisi.	Baik	3
3. Diketahui rusuk kubus = 5 cm. Volume kubus = $s^3 = 5^3 = 125 \text{ cm}^3$.	Sangat Baik	4
4. Rumus volume balok adalah $V = p \times l \times t$.	Baik	3
5. Prisma memiliki dua sisi yang sejajar dan kongruen, sedangkan limas memiliki satu alas dan sisi-sisi tegaknya berbentuk segitiga yang bertemu di satu titik puncak. (Jawaban kurang lengkap)	cukup	2
Jumlah skor maksimal		100

Kunci jawaban posttest

Kunci jawaban	kriteria	skor
1. Bangun ruang sisi datar memiliki sisi-sisi berbentuk bangun datar, memiliki rusuk, titik sudut, dan tidak memiliki sisi lengkung.	Sangat Baik	4
2. Diketahui $p = 8 \text{ cm}$, $l = 4 \text{ cm}$, $t = 3 \text{ cm}$. Volume balok = $p \times l \times t = 8 \times 4 \times 3 = 96 \text{ cm}^3$.	Sangat Baik	4
3. Diketahui volume kubus = 216 cm^3 . Rumus volume kubus $V = s^3$, maka $s = \sqrt[3]{216} = 6 \text{ cm}$. Jadi panjang rusuk kubus adalah 6 cm.	Sangat Baik	4
4. Rumus luas permukaan kubus adalah $L = 6s^2$.	Sangat Baik	4
5. Volume prisma diperoleh dari hasil perkalian luas alas dengan tinggi prisma. Semakin besar luas alas atau tingginya, maka volume prisma juga semakin besar.	Baik	3
Jumlah skor maksimal		100

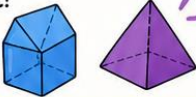
Lampiran 9 : Pre-test



PRETEST

Pemahaman Konsep Bangun Ruang

NAMA : _____ KELAS : _____

No	Soal	Jawaban
1	Sebutkan tiga unsur yang dimiliki oleh kubus! 	
2	Berapa jumlah sisi pada balok? 	
3	Kubus memiliki panjang rusuk 5 cm. Hitung volumenya! 	
4	Tuliskan rumus volume balok! 	
5	Jelaskan perbedaan prisma dan limas secara singkat! 	



Kerjakan dengan
Teliti & Percaya Diri!
Semangat! ❤️



Lampiran 10 : Post-test

POSTTEST
Pemahaman Konsep Bangun Ruang

NAMA : _____ KELAS : _____

No	Soal	Jawaban
1.	Sebutkan ciri-ciri bangun ruang sisi datar!	
2.	Sebuah balok memiliki ukuran $p = 8 \text{ cm}$, $l = 4 \text{ cm}$, $t = 3 \text{ cm}$. Hitung volumenya!	
3.	Kubus memiliki volume 216 cm^3 . Berapa panjang rusuknya?	
4.	Tuliskan rumus luas permukaan kubus!	
5.	Jelaskan hubungan luas alas dan tinggi pada volume prisma!	

Kerjakan dengan teliti, yakin & percaya diri!
KAMU PASTI BISA!

Semangat!

Lampiran 11 : Cover LKPD



Lampiran 12 : Identitas LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)

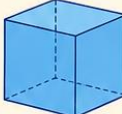
MATERI : **BANGUN RUANG**

KELAS : VIII

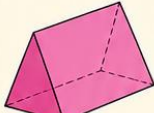
A. IDENTITAS LKPD

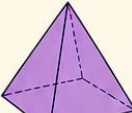
	NAMA SEKOLAH	: SMP SUNAN GIRI
	MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
	KELAS	: VIII
	MATERI POKOK	: BANGUN RUANG
	MODEL PEMBELAJARAN	: KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)
	ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 menit

BANGUN RUANG


KUBUS


BALOK


PRISMA


LIMAS

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.9 Menganalisis luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas serta keterkaitannya dengan masalah kontekstual.

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 1 Mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).
- 2 Menjelaskan konsep volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar.
- 3 Menentukan volume kubus, balok, prisma, dan limas menggunakan rumus yang sesuai.
- 4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar.
- 5 Menyajikan hasil diskusi kelompok dan penyelesaian masalah bangun ruang secara sistematis dan benar.



Diskusi Aktif, Hasil Positif!

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan LKPD yang dikembangkan, peserta didik diharapkan mampu:

- 1 Mengidentifikasi **unsur-unsur** kubus, balok, prisma, dan limas dengan tepat melalui kegiatan diskusi kelompok.
- 2 Menjelaskan konsep **volume** dan **luas permukaan** bangun ruang sisi datar menggunakan bahasa sendiri secara benar.
- 3 Menghitung **volume** dan **luas permukaan** kubus, balok, prisma, dan limas dengan tepat berdasarkan data yang diberikan.
- 4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar secara mandiri maupun kelompok serta mempresentasikan hasilnya dengan percaya diri.



Berpikir Kritis, Bertindak Cerdas!

★ MATEMATIKA ITU MENANTANG, BELAJARNYA MENYENANGKAN! ★

Lampiran 13 : Petunjuk LKPD

D. PETUNJUK BELAJAR LKPD

1 Bacalah materi tentang bangun ruang sisi datar dengan **cermat** dan **teliti** sebelum mengerjakan tugas yang diberikan.

2 Pahami konsep **dasar**, **unsur-unsur**, serta rumus luas **permukaan** dan **volume** kubus, balok, prisma, dan limas.

3 Diskusikan setiap permasalahan yang terdapat pada LKPD bersama anggota kelompok secara aktif dan saling membantu sesuai model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*).

4 Kerjakan tugas atau soal secara **mandiri** terlebih dahulu, kemudian bandingkan dan diskusikan hasilnya dengan anggota kelompok.

5 Gunakan **buku paket**, **catatan**, atau **sumber belajar lain** yang relevan untuk membantu memahami materi dan menyelesaikan tugas.

6 Tuliskan jawaban dengan **rapi**, **lengkap**, dan **sistematis** pada tempat yang telah disediakan.

7 Tanyakan kepada guru atau teman kelompok apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi maupun menyelesaikan soal.

8 Presentasikan hasil diskusi kelompok dengan **percaya diri** dan **harga pendapat** anggota kelompok lain.

9 Periksa kembali jawaban yang telah dikerjakan sebelum dikumpulkan.

10 Jagalah **kerja sama**, **kedisiplinan**, dan **tanggung jawab** selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

E. LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN TAI PADA MATERI BANGUN RUANG

1 PENYAMPAIAN TUJUAN DAN MOTIVASI

Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran materi bangun ruang.
- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan contoh benda berbentuk bangun ruang di sekitar siswa.
- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Tujuan: Membangkitkan minat belajar siswa dan mempersiapkan mereka untuk memahami konsep bangun ruang.

2 PEMBENTUKAN KELOMPOK

Kegiatan:

- Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- Anggota kelompok memiliki kemampuan akademik yang berbeda.
- Guru menjelaskan aturan kerja kelompok.

Tujuan: Agar siswa dapat saling membantu dan bekerja sama dalam memahami materi.

3 PENYAJIAN MATERI OLEH GURU

Kegiatan:

- Guru menjelaskan konsep dasar bangun ruang seperti kubus, balok, prisma, dan limas.
- Guru menjelaskan unsur-unsur bangun ruang (sisi, rusuk, titik sudut).
- Guru menjelaskan konsep volume bangun ruang.

Tujuan: Memberikan pemahaman awal sebelum siswa mengerjakan tugas individu.

4 BELAJAR INDIVIDU

Kegiatan:

- Siswa mengerjakan soal individu pada LKPD.
- Siswa mencoba memahami konsep dan menyelesaikan masalah secara mandiri.

Tujuan:

- Melatih kemandirian belajar siswa.
- Mengetahui pemahaman awal siswa terhadap materi.

5 DISKUSI KELOMPOK

Kegiatan:

- Siswa membandingkan jawaban masing-masing anggota kelompok.
- Siswa saling membantu jika ada anggota yang mengalami kesulitan.
- Kelompok menyelesaikan soal diskusi tentang bangun ruang.

Tujuan: Memperdalam pemahaman konsep melalui kerja sama dan interaksi antar siswa.

6 PRESENTASI HASIL DISKUSI

Kegiatan:

- Kelompok menjelaskan hasil diskusi.
- Kelompok lain memberikan pertanyaan atau tanggapan.
- Guru memberikan klarifikasi terhadap jawaban siswa.

Tujuan: Melatih komunikasi matematis dan memperkuat pemahaman konsep.

7 EVALUASI

Kegiatan:

- Guru memberikan soal evaluasi tentang bangun ruang.
- Guru menilai hasil kerja individu dan kelompok.

Tujuan: Mengukur pemahaman konsep siswa setelah proses pembelajaran.

8 PEMBERIAN PENGHARGAAN KELOMPOK

Contoh penghargaan:

- Kelompok terbaik
- Kelompok paling aktif
- Kelompok dengan hasil diskusi terbaik

Tujuan: Meningkatkan motivasi belajar siswa dan memperkuat kerja sama kelompok.

KESIMPULAN

Langkah-langkah model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi bangun ruang meliputi:

1

Penyampaian tujuan dan motivasi

2

Pembentukan kelompok

3

Penyajian materi oleh guru

4

Belajar individu

5

Diskusi kelompok

6

Presentasi hasil diskusi

7

Evaluasi

8

Pemberian penghargaan kelompok

Ingat!

Kerja sama hari ini, prestasi esok hari!

Lampiran 14: Kegiatan Pembelajaran



F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

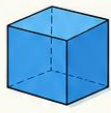
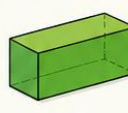
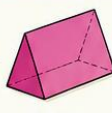


a. Penyajian Materi oleh Guru

1. PENGERTIAN BANGUN RUANG SISI DATAR

Bangun ruang sisi datar adalah bangun tiga dimensi yang memiliki sisi-sisi berbentuk bangun datar (poligon). Bangun ruang sisi datar memiliki panjang, lebar, dan tinggi sehingga mempunyai volume dan luas permukaan.

CONTOH BANGUN RUANG SISI DATAR


Kubus
Balok
Prisma
Limas

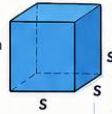
2. KUBUS

1. Pengertian Kubus

Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 sisi berbentuk persegi yang kongruen (sama besar).

2. Unsur-unsur Kubus

- Sisi = 6
- Rusuk = 12
- Titik sudut = 8
- Diagonal bidang = 12
- Diagonal ruang = 4



3. Rumus Kubus

$V = s^3$
Keterangan:
V = Volume
s = panjang rusuk

$L = 6s^2$
Keterangan:
L = Luas Permukaan

4. Contoh Soal

Sebuah kubus memiliki panjang rusuk 5 cm.

Volume:

 $= 5^3$
 $= 125 \text{ cm}^3$

Luas Permukaan:

 $= 6 \times 5^2$
 $= 150 \text{ cm}^2$



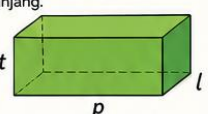
3. BALOK

1. Pengertian Balok

Balok adalah bangun ruang yang memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang.

2. Unsur-unsur Balok

- Sisi = 6
- Rusuk = 12
- Titik sudut = 8
- Diagonal bidang = 12
- Diagonal ruang = 4



3. Rumus Balok

$V = p \cdot l \cdot t$

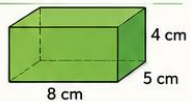
Keterangan:
p = panjang
l = lebar
t = tinggi

4. Contoh Soal

Diketahui:
p = 8 cm
l = 5 cm
t = 4 cm

Volume:

 $= 8 \times 5 \times 4$
 $= 160 \text{ cm}^3$



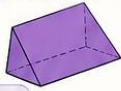
4. PRISMA

1. Pengertian Prisma

Prisma adalah bangun ruang yang memiliki dua bidang sejajar dan kongruen sebagai alas dan atap.

2. Ciri-ciri Prisma

- Memiliki alas dan atap yang kongruen.
- Sisi tegaknya berbentuk persegi panjang.
- Banyak rusuk dan titik sudut bergantung pada bentuk alasnya.



3. Rumus Prisma

Volume:

 $V = L_{\text{alas}} \times t$

Luas Permukaan:

 $L = 2 \times \text{Luas Alas} + \text{Luas Selimut}$

Keterangan:
 L_{alas} = luas alas
t = tinggi prisma

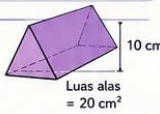
4. Contoh Soal

Prisma segitiga memiliki:

- Luas alas = 20 cm^2
- Tinggi prisma = 10 cm

Volume:

 $= 20 \times 10$
 $= 200 \text{ cm}^3$



5. LIMAS

1. Pengertian Limas

Limas adalah bangun ruang yang memiliki satu alas dan sisi-sisi tegak berbentuk segitiga yang bertemu pada satu titik puncak.

2. Ciri-ciri Limas

- Memiliki satu alas.
- Sisi tegaknya berbentuk segitiga.
- Memiliki satu titik puncak.



3. Rumus Limas

Volume:

 $V = \frac{1}{3} L_{\text{alas}} \times t$

Luas Permukaan:

 $L = \text{Luas Alas} + \text{Luas Selimut}$

Keterangan:
 L_{alas} = luas alas
t = tinggi limas

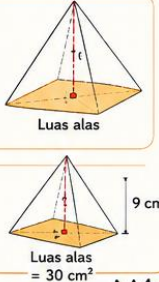
4. Contoh Soal

Diketahui:

- Luas alas = 30 cm^2
- Tinggi limas = 9 cm

Volume:

 $= \frac{1}{3} \times 30 \times 9$
 $= 90 \text{ cm}^3$



Catatan Penting!



- Volume menyatakan banyaknya isi dalam bangun ruang.
- Luas permukaan menyatakan luas seluruh permukaan luar bangun ruang.
- Pahami rumus dan unsur setiap bangun untuk menyelesaikan masalah dengan tepat!



Lampiran 15 : Diskusi Kelompok

DISKUSI SOAL KELOMPOK

Ayo berdiskusi, berpikir kritis, dan memahami konsep volume bangun ruang!

KERJASAMA KUNCI KEBERHASILAN!

1 Sebuah Kubus memiliki panjang rusuk 7 cm. Diskusikanlah bersama kelompokmu

a. Berapa jumlah sisi, rusuk, titik sudut kubus?

.....

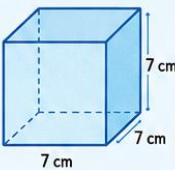
.....

b. Hitunglah volume kubus tersebut dan jelaskan langkah-langkah penyelesaian

.....

.....

.....



2 Sebuah balok memiliki ukuran panjang 10 cm, lebar 6 cm, tinggi 4 cm.

a. Sebutkan unsur-unsur balok

.....

.....

b. Hitunglah volume balok tersebut

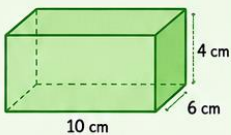
.....

.....

c. Jelaskan konsep volume bangun ruang

.....

.....



3 Sebuah prisma segitiga memiliki luas alas 24 cm^2 dan tinggi prisma 8 cm.

a. Jelaskan konsep volume prisma

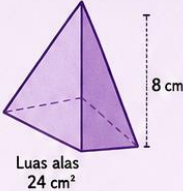
.....

.....

b. Hitunglah volume prisma tersebut?

.....

.....



4 Sebuah limas segiempat memiliki luas alas 36 cm^2 dan tinggi 9 cm.

a. Mengapa volume limas adalah $\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$?

.....

.....

b. Hitunglah volume limas tersebut.

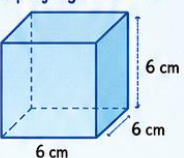
.....

.....

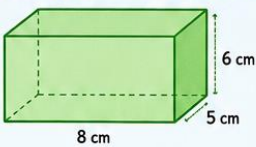


5 Perhatikan dua bangun ruang berikut.

a. Kubus dengan panjang rusuk 6 cm



b. Balok dengan ukuran 8 cm x 5 cm x 6 cm



1 Hitunglah volume masing-masing bangun ruang tersebut

.....

2 Bandingkan volume kedua bangun ruang tersebut

.....

3 Jelaskan mengapa hasilnya bisa beda.

.....

Ingat Rumus!

- Volume Kubus = s^3
- Volume Balok = $p \times l \times t$
- Volume Prisma = Luas alas $\times$ tinggi
- Volume Limas = $\frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$

SEMANGAT!



Diskusikan dengan teman sekelompokmu, tulis jawabanmu dengan rapi dan jelas! ❤

KITA BISA!



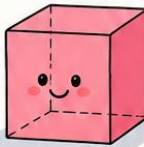
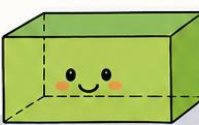
Lampiran 16 : Kesimpulan Kelompok

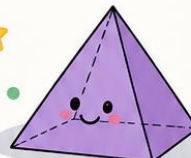
1

KESIMPULAN KELOMPOK

Ringkas itu hebat!

✦ Tuliskan kesimpulan yang kalian peroleh dari kegiatan pembelajaran ini.



2

REFLEKSI KELOMPOK



Diskusikan bersama anggota kelompok:

1.

Apa konsep yang kalian pelajari hari ini ?


2.

Bagaimana kerja sama dalam kelompok kalian ?


3.

Apa kesulitan yang kalian alami dalam memahami materi bangun ruang ?





Belajar bersama, lebih mudah dan lebih menyenangkan!

Kerja sama adalah kunci keberhasilan kelompok!



Lampiran 17 : Lembar Kerja Individu

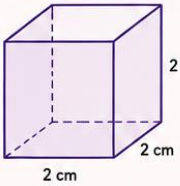
LEMBAR KERJA INDIVIDU

Ayo Berpikir Kreatif!

Soal 1

Perhatikan sebuah kubus dengan panjang rusuk 2 cm.

a. buatlah gambar kubus sesuai dengan uraian di atas.



b. sebutkan jumlah sisi, rusuk, dan titik sudut yang dimiliki kubus.

- Jumlah sisi :
- Jumlah rusuk :
- Jumlah titik sudut :

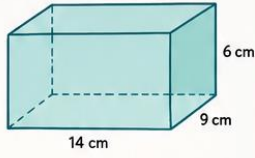
c. Hitunglah volume kubus tersebut

Rumus : $V = s^3$
 $V = 2^3 = \dots \text{ cm}^3$

Soal 2

Sebuah balok memiliki ukuran dengan panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 6 cm.

a. Sebutkan unsur-unsur bangun ruang yang dimiliki balok.



- Jumlah sisi :
- Jumlah rusuk :
- Jumlah titik sudut :

b. Hitunglah volume balok tersebut

Rumus : $V = p \times l \times t$
 $V = \dots \times \dots \times \dots$
 $V = \dots \text{ cm}^3$

c. Jelaskan hubungan antara panjang, lebar, dan tinggi dalam menentukan volume balok.

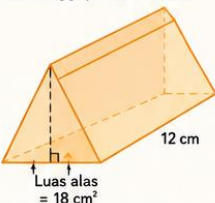
.....

.....

.....

Soal 3

Sebuah prisma segitiga memiliki luas alas 18 cm^2 dan tinggi prisma 12 cm.



a. Tulislah rumus volume prisma

Rumus : $V = \text{Luas alas} \times \text{tinggi prisma}$

b. Hitunglah volume prisma

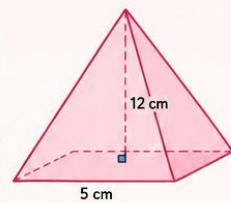
.....

c. Jelaskan volume prisma dihitung dengan luas alas x tinggi.

.....

Soal 4

Sebuah limas segiempat memiliki luas alas 25 cm^2 dan tinggi 12 cm.



a. Tulislah rumus volume limas tersebut

Rumus : $V = \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$

b. Hitunglah volume limas tersebut

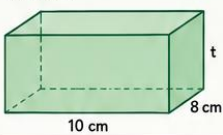
.....

c. Jelaskan mengapa volume limas berbeda dengan volume prisma

.....

Soal 5

Sebuah balok memiliki volume 480 cm^3 , jika Panjang balok 10 cm, dan lebar 8 cm, Tentukan:



a. Tinggi balok tersebut

.....

b. Jelaskan langkah-langka yang kamu gunakan untuk menentukan tinggi balok

.....

.....

.....



Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh setelah mengerjakna soal di atas.

.....

.....

.....



Ingat!



Latihan membuat kita lebih paham, tekun membuat kita lebih hebat! 💪 ✨

Lampiran 18 : Refleksi LKPD

REFLEKSI

LEMBAR KERJA INDIVIDU

1. Apakah saya sudah memahami materi bangun ruang sisi datar dengan baik?

.....

2. Kesulitan apa yang saya alami saat mengerjakan soal?

.....

3. Apa manfaat yang saya peroleh setelah mempelajari bangun ruang sisi datar?

.....

Refleksi hari ini, langkah menuju kesuksesan esok hari!

Terus belajar, terus berusaha, dan jangan pernah menyerah! ♥

Aku hebat! Aku bisa! ★