

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Penelitian



PEMERINTAH KOTA MALANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Veteran No. 19 Telp. (0341) 560946, Fax. (0341) 551333
Website : <http://dikbud.malangkota.go.id> | Email : dikbud@malangkota.co.id
Malang Kode Pos : 65145

REKOMENDASI

Nomor : 000.9.2/38/35.73.401/2026

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi dari tanggal 8 Januari 2026 Nomor : 010/TB-FIP/DL-520/01/2026 Perihal : Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Malang memberi izin untuk melaksanakan kegiatan dimaksud kepada Saudara :

1. Nama : **Maria Marlina Luruk**
2. NIM : 2022730013
3. Jenjang : S1
4. Prodi. / Jurusan : Pendidikan Matematika
5. Tempat Pelaksanaan : SMPN 25 Malang
6. Waktu Pelaksanaan : 12 - 28 Januari 2026
7. Judul : Pengembangan LKM Matematika Berbasis Kontekstual dengan Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Malang

Dengan Ketentuan :

1. Dikoordinasikan sebaik – baiknya dengan Kepala Bidang Kebudayaan dan Kepala SMPN 25 Malang
 2. Tidak melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul, maksud dan tujuan penelitian
 3. Menjaga perilaku dan menaati tata tertib yang berlaku pada lembaga tersebut di atas;
 4. Menaati ketentuan peraturan perundang-undangan;
 5. Selesai melaksanakan penelitian / Observasi / KKL / KKN, wajib menyampaikan laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Malang
 6. Dilaksanakan dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan
- Demikian untuk menjadikan periksa.

Malang, 14 Januari 2026

A.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,
Kepala Subbag Umum dan Kepegawaian



DYAH KUSARINI, S.Si

Penata Tk I III/d
NIP.198009292005012017

Tembusan :

Yth.

1. Bpk. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Malang (Sebagai Laporan)
2. Sdr. Kepala SMPN 25 Malang
3. Sdr. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI "PENGEMBANGAN LKM MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 MALANG"

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Penilaian : Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
Jenis Produk : Lembar Kerja Murid (LKM)
Judul Penelitian : Pengembangan LKM Matematika Berbasis Kontekstual Dengan Pendekatan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Malang
Peneliti : Maria Marlina Luruk
Program Studi : Pendidikan Matematika
Validator : Chusnul Chotimah, M.Pd

A. Tujuan

Lembar Penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan dan kevalidan pengembangan LKM matematika berbasis kontekstual dengan pendekatan *deep learning* untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Malang.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Peilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Skor Penilaian
4 = Sngat Baik (tidak perlu revisi)
3 = Baik (revisi kecil)
2 = Cukup (perlu beberap revisi)
1 = kurang (revisi besar)
3. Apabila nilai yang diberikan kurang memuaskan, deharapkan untuk memberikan saran dan kritikan pada lembar yang telah disediakan.
4. Setelah mengisi lembar validasi, dimohon untuk mengisi kolom jumlah skor perolehan, rata-rata persentase dan interpretasi persentase dengan melihat tabel berikut:

Nilai	Keterangan
80% - 100%	Sangat Valid
60% - 80%	Valid
40% - 60%	Cukup Valid
20% - 40%	Tidak Valid

Keterangan:

1. Skor 80% - 100% dinyatakan sangat valid, LKM dapat digunakan tnpa revisi
2. Skor 60% - 80% dinyatakan valid, LKM dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Skor 40% - 60% dinyatakan cukup valid, LKM dapat digunakan dengan revisi sedang
4. 20% - 40% dinyatakan tidak valid, LKM tidak dapat digunakan

C. Aspek Penilaian

Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Isi					
Kesesuaian materi, kebenaran konsep/materi	1. Kesesuaian materi dengan CP & TP				✓
	2. Kebenaran konsep/materi				✓
	3. Kedalaman materi sesuai karakteristik murid kelas VII			✓	
	4. Ketepatan langkah penyelesaian contoh dan latihan			✓	
	5. Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	6. Video yang disajikan jelas dan sesuai topik materi			✓	
Kejelasan maksud dari materi	7. Penyajian materi PLSV dalam LKM mudah dipahami				✓
	8. Kejelasan instruksi pada setiap tahap kegiatan			✓	
	9. Ketepatan materi dan soal				✓
	10. Contoh soal yang mudah dipahami				✓
	11. Aktivitas mendalam pada akhir materi			✓	
	12. Kesesuaian materi dan soal (berbasis kontekstual)			✓	
Aspek kebahasaan					
Menggunakan Bahasa yang baik dan benar	13. Kesesuaian dengan EYD				✓
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami				✓
Kalimat mudah dipahami	15. Kalimat yang digunakan efektif				✓
	16. Konsisten penggunaan kata istilah serta kalimat			✓	
Aspek Pengembangan LKM (Berbasis Kontekstual)					
Langkah-langkah pendekatan Kontekstual	17. LKM menyajikan masalah pada setiap kegiatan				✓
	18. LKM membimbing murid untuk dapat mengembangkan dan menyelesaikan masalah				✓
	19. Kemudahan memahami dan menyelesaikan LKM berbasis kontekstual			✓	
	20. Permasalahan yang digunakan dalam LKM berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	

Aspek Pengembangan LKM (Pendekatan Deep Learning)				
21. Aktivasi pengetahuan awal melalui konteks nyata			✓	
22. Kegiatan mendorong pemahaman konsep mendalam (<i>deep understanding</i>)			✓	
23. LKM memfasilitasi pemecahan masalah kontekstual			✓	
24. Menyediakan aktivitas diskusi atau kolaboratif				✓
25. Memuat pertanyaan refleksi			✓	
Jumlah skor perolehan			86	
Jumlah skor maksimal			100	
Rata-rata = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$			$\frac{86}{100} \times 100\%$	86
Interpretasi persentase				86%

D. Kritik dan Saran:

Contoh yang diberikan lebih variatif lagi, disesuaikan dengan kehidupan sekitar murid kelas / Berupa -

E. Kesimpulan

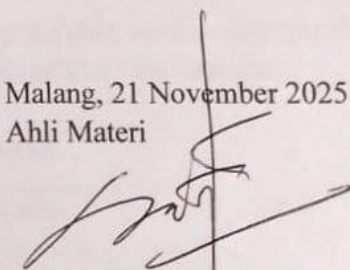
Pengembangan LKM Matematika Berbasis Kontekstual Dengan Pendekatan Deep Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Malang

Dinyatakan:

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak dapat digunakan

*) Centang salah satu kotak

Malang, 21 November 2025
Ahli Materi


Chusnul Chotimah, M.Pd
NIP. 197203031997032003

Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek	Butir	Skor Validator
1.	Kelayakan Isi	1	4
		2	4
		3	3
		4	3
		5	3
		6	3
		7	4
		8	3
		9	4
		10	4
		11	3
		12	3
2.	Kebahasaan	13	4
		14	4
		15	4
		16	3
3.	Pengembangan	17	4
		18	4
		19	3
		20	3
		21	3
		22	3
		23	3
		24	4
		25	3
Jumlah Skor Perolehan			100
Jumlah Skor Maksimal			86
Rata-rata			86%
Interpretasi Persentase			Sangat Valid

Perhitungan:

$$V\alpha = \frac{(\text{Total skor hasil perolehan}) Ts}{(\text{Total skor maksimal}) TS_{\max}} \times 100\%$$

$$V\alpha = \frac{86}{100} \times 100\%$$

$$V\alpha = 86\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN LKM MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 MALANG”

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Penilaian : Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
Jenis Produk : Lembar Kerja Murid (LKM)
Judul Penelitian : Pengembangan LKM Matematika Berbasis Kontekstual Dengan Pendekatan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Malang
Peneliti : Maria Marlina Luruk
Program Studi : Pendidikan Matematika
Validator : Rudy Setiawan, S.Pd, M.Pd

A. Tujuan

Lembar Penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan dan kevalidan pengembangan LKM matematika berbasis kontekstual dengan pendekatan *deep learning* untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Malang.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Peilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Skor Penilaian
4 = Sngat Baik (tidak perlu revisi)
3 = Baik (revisi kecil)
2 = Cukup (perlu beberap revisi)
1 = kurang (revisi besar)
3. Apabila nilai yang diberikan kurang memuaskan, deharapkan untuk memberikan saran dan kritikan pada lembar yang telah disediakan.
4. Setelah mengisi lembar validasi, dimohon untuk mengisi kolom jumlah skor perolehan, rata-rata persentase dan interpretasi persentase dengan melihat tabel berikut:

Nilai	Keterangan
80% - 100%	Sangat Valid
60% - 80%	Valid
40% - 60%	Cukup Valid
20% - 40%	Tidak Valid

Keterangan:

1. Skor 80% - 100% dinyatakan sangat valid, LKM dapat digunakan tnpa revisi
2. Skor 60% - 80% dinyatakan valid, LKM dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Skor 40% - 60% dinyatakan cukup valid, LKM dapat digunakan dengan revisi sedang
4. 20% - 40% dinyatakan tidak valid, LKM tidak dapat digunakan

C. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian		Pernyataan		Skor Penilaian			
Indikator	1			2	3	4	
Desain Cover LKM							
Ilustrasi Cover	1. Cover LKM memuat judul, nama penulis dan identitas murid				✓		
	2. Ukuran huruf pada judul LKM lebih dominan dibandingkan ukuran huruf nama penulis				✓		
	3. Cover menggambarkan materi yang ada dalam LKM				✓		
	4. Warna judul kontras dengan warna latar belakang				✓		
Desain Isi LKM							
Kesesuaian jenis huruf dan spasi	5. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf			✓			
	6. Ukuran huruf pada LKM proposional				✓		
	7. Spasi yang digunakan antar baris proposional				✓		
Kejelasan dan kesesuaian gambar dengan materi	8. Tulisan, gambar, dan simbol yang digunakan dalam LKM jelas				✓		
	9. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓		
	10. Kejelasan dan kefungsian gambar dengan konsep				✓		
Kesesuaian ukuran tulisan dengan gambar	11. Kesesuaian unsur tata letak gambar dengan tulisan LKM				✓		
	12. Kesesuaian tulisan dengan gambar				✓		
Susunan isi LKM	13. Susunan isi LKM proposional				✓		
Tampilan tata letak	14. Ketepatan unsur tata letak yang konsisten				✓		
	15. Kemenarikan tampilan LKM				✓		
Jumlah skor perolehan				59			
Jumlah skor maksimal				60			
Rata-rata persentase = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$				$\frac{59}{60} \times 100\%$			
Interpretasi persentase				98%			

D. Kritik dan Saran:

Layak untuk penelitian

E. Kesimpulan

Pengembangan LKM Matematika Berbasis Kontekstual Dengan Pendekatan *Deep Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Malang

Dinyatakan:

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Dapat digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak dapat digunakan

*) Centang salah satu kotak

Malang, 21 November 2025
Ahli Media



Rudy Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0704088901

Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek	Butir	Skor Validator
1.		1	4
		2	4
		3	4
		4	4
2.		5	3
		6	4
		7	4
		8	4
		9	4
		10	4
		11	4
		12	4
		13	4
		14	4
		15	4
Jumlah Skor Perolehan			59
Jumlah Skor Maksimal			60
Rata-rata			98%
Interpretasi Persentase			Sangat Valid

Perhitungan:

$$V\alpha = \frac{(\text{Total skor hasil perolehan}) T_s}{(\text{Total skor maksimal}) T_{S_{\max}}} \times 100\%$$

$$V\alpha = \frac{59}{60} \times 100\%$$

$$V\alpha = 98\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Lampiran 6 Hasil Angket Respon Murid

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

"PENGEMBANGAN LKM MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 MALANG"

Nama : Keyza Liana Talentia Agustin

No. Absen : 15

A. Tujuan

Penggunaan Angket ini bertujuan untuk menjangking respon peserta didik terhadap kegiatan dankomponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKM matematika berbasis kontekstual dengan pendekatan *deep learning* pada materi persamaan linear satu variabel (PLSV)

B. Petunjuk pengisian anket

1. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
2. Adapun skor penilaian
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
3. Apabila nilai kurang memuaskan dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada lembar yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	LKM ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
2	LKM membantu saya dalam proses pembelajaran				✓
3	LKM memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berpikir			✓	
4	Soal-soal yang terdapat dalam LKM sesuai kemampuan saya			✓	
5	Saya dapat menarik kesimpulan tentang plsv setelah menggunakan LKM				✓
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKM			✓	
7	Saya bersemangat belajar menggunakan LKM				✓
8	Tulisan gambar dan video yang disajikan pad LKM jelas dan menarik				✓
9	Tampilan LKM Menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓

D. Kritik dan Saran

.....

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

"PENGEMBANGAN LKM MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 MALANG"

Nama : Arya Wicaksono

No. Absen : 2

A. Tujuan

Penggunaan Angket ini bertujuan untuk menjangar respon peserta didik terhadap kegiatan dan komponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKM matematika berbasis kontekstual dengan pendekatan *deep learning* pada materi persamaan linear satu variabel (PLSV)

B. Petunjuk pengisian anket

1. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
2. Adapun skor penilaian
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
3. Apabila nilai kurang memuaskan dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada lembar yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	LKM ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
2	LKM membantu saya dalam proses pembelajaran				✓
3	LKM memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berpikir			✓	
4	Soal-soal yang terdapat dalam LKM sesuai kemampuan saya			✓	
5	Saya dapat menarik kesimpulan tentang plsv setelah menggunakan LKM				✓
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKM			✓	
7	Saya bersemangat belajar menggunakan LKM				✓
8	Tulisan gambar dan video yang disajikan pad LKM jelas dan menarik				✓
9	Tampilan LKM Menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami			✓	

D. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

"PENGEMBANGAN LKM MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 MALANG"

Nama : Ibrahim Riski Ardiansyah

No. Absen : 9

A. Tujuan

Penggunaan Angket ini bertujuan untuk menjangring respon peserta didik terhadap kegiatan dankomponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKM matematika berbasis kontekstual dengan pendekatan *deep learning* pada materi persamaan linear satu variabel (PLSV)

B. Petunjuk pengisian anket

1. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
2. Adapun skor penilaian
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
3. Apabila nilai kurang memuaskan dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada lembar yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	LKM ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
2	LKM membantu saya dalam proses pembelajaran				✓
3	LKM memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berpikir				✓
4	Soal-soal yang terdapat dalam LKM sesuai kemampuan saya				✓
5	Saya dapat menarik kesimpulan tentang plsv setelah menggunakan LKM			✓	
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKM				✓
7	Saya bersemangat belajar menggunakan LKM				✓
8	Tulisan gambar dan video yang disajikan pad LKM jelas dan menarik			✓	
9	Tampilan LKM Menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓

D. Kritik dan Saran

.....
.....
.....

Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Respon Murid

No.	Nama Murid	Nomor Item Angket									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ARAF	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2.	AW	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
3.	AZAP	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4.	DFR	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
5.	DRAA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	DA	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
7.	FNR	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8.	GK	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
9.	IRA	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
10.	ISPE	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
11.	IAM	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
12.	JNS	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
13.	KS	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
14.	KAAF	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
15.	KLTA	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
16.	LKPK	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
17.	MNK	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
18.	MAN	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
19.	MRA	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
20.	MSM	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
21.	NK	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
22.	NAH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
23.	NPF	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
24.	PR	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
25.	PAPD	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
26.	RPMW	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
27.	RMR	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4

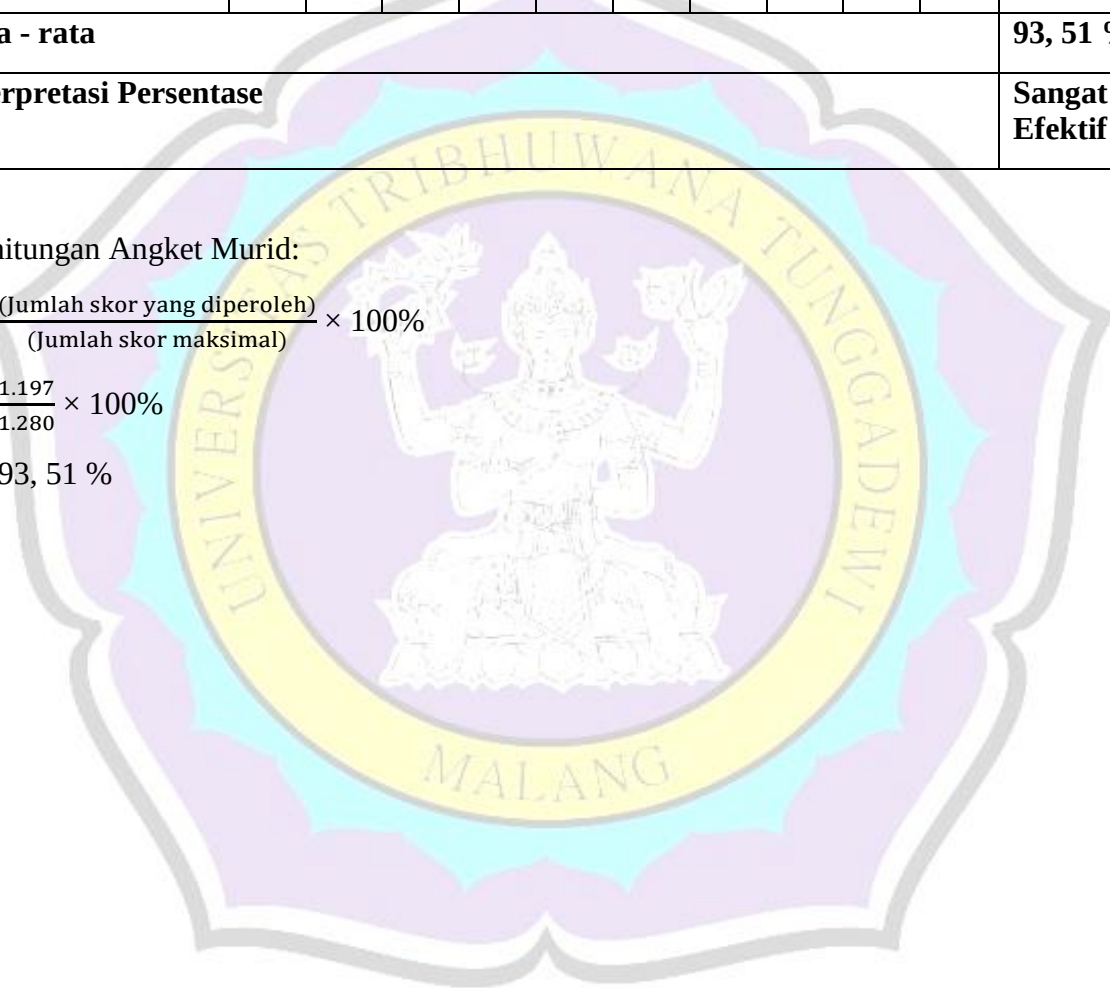
28.	RTM	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
29.	RES	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
30.	RDC	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
31.	SBNA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
32.	VSP	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	
Jumlah Skor Perolehan		117	119	119	115	118	121	122	122	124	120	1.197
Jumlah Skor Maksimal		128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	1.280
Rata - rata												93, 51 %
Interpretasi Persentase												Sangat Efektif

Perhitungan Angket Murid:

$$P = \frac{(\text{Jumlah skor yang diperoleh})}{(\text{Jumlah skor maksimal})} \times 100\%$$

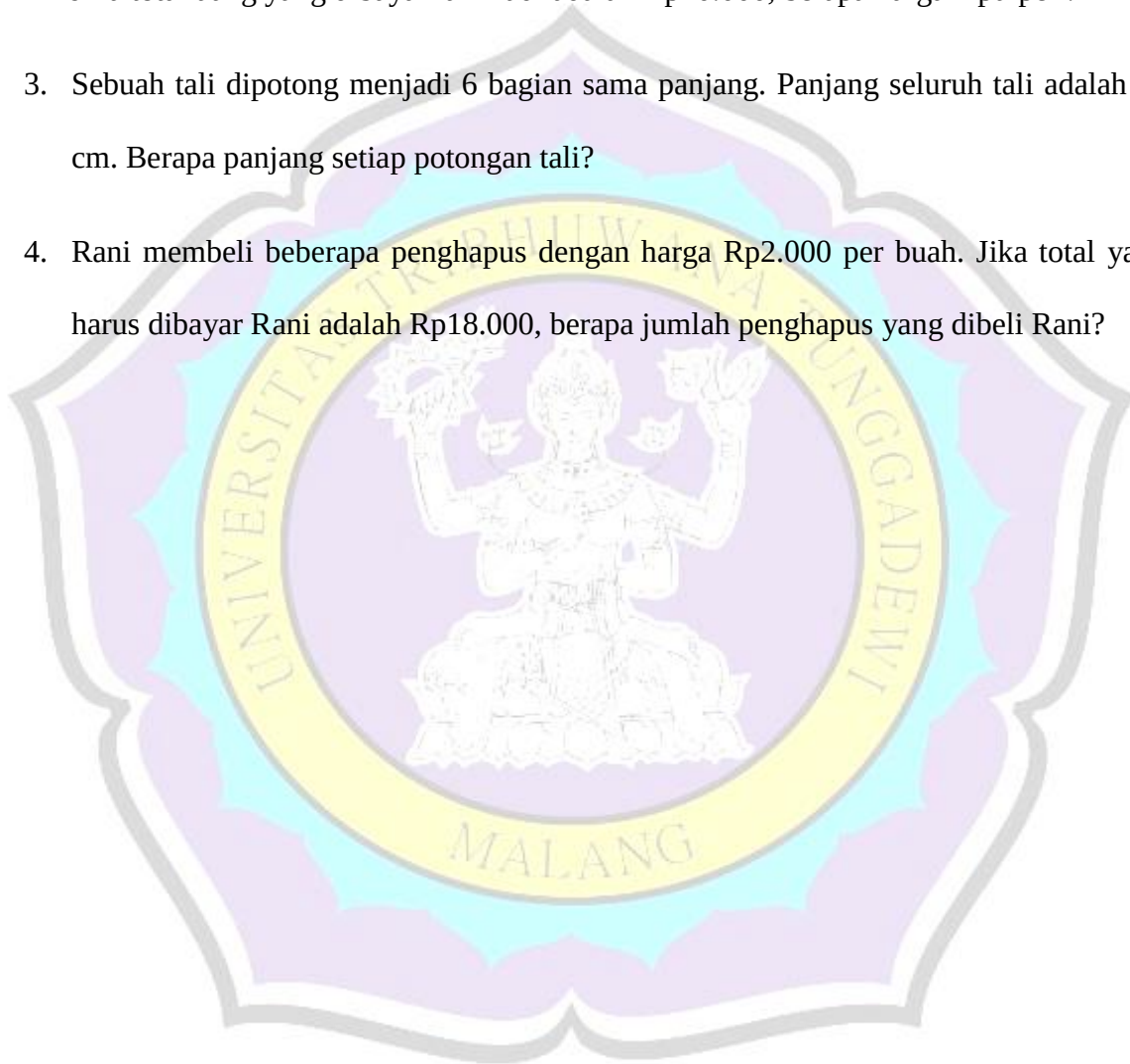
$$P = \frac{1.197}{1.280} \times 100\%$$

$$P = 93, 51 \%$$



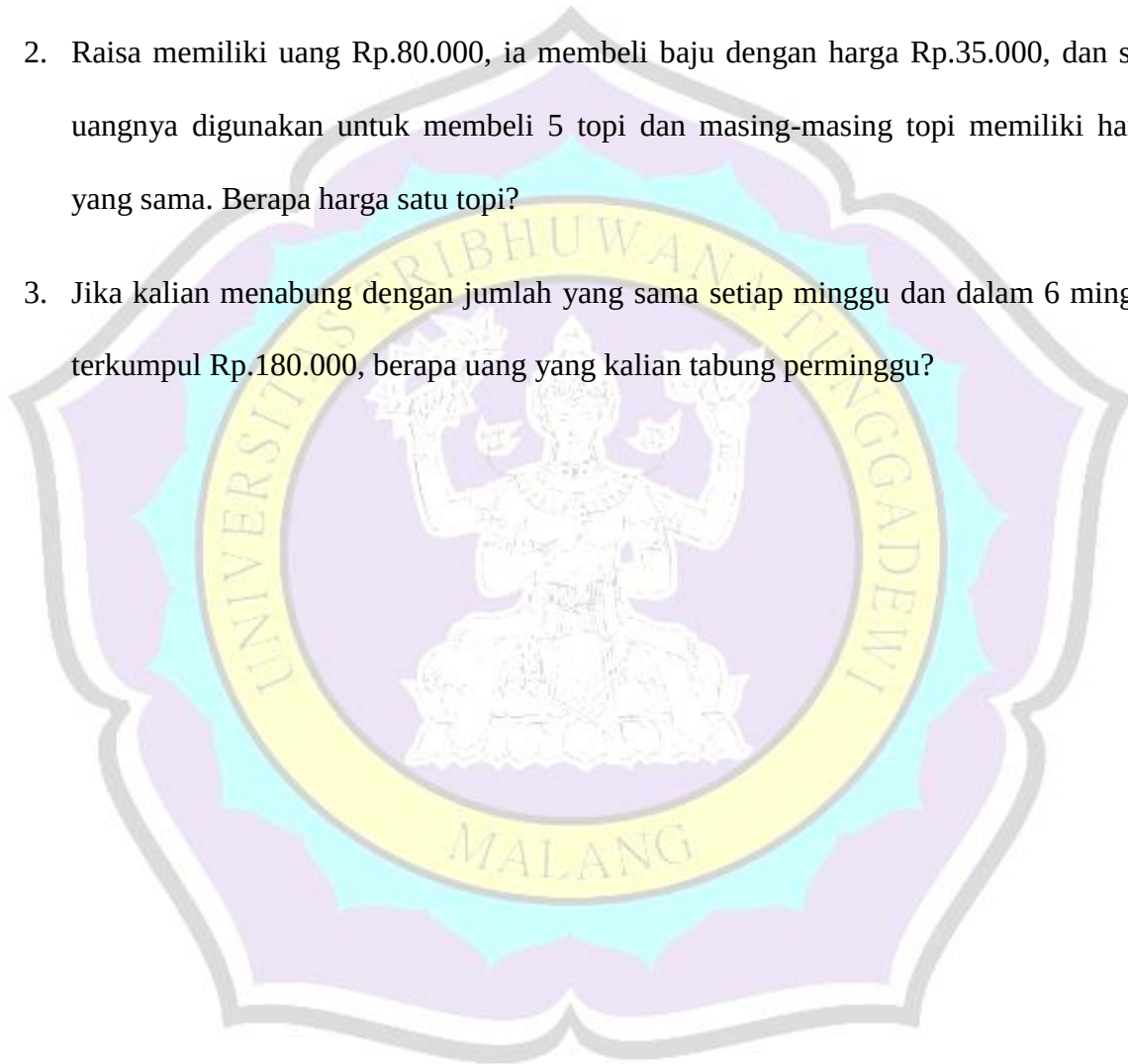
Lampiran 8 Soal Tes Awal (Pre-Test)

1. Ani menabung dengan jumlah yang sama setiap minggu. Dalam 5 minggu, tabungannya menjadi Rp125.000. Berapa uang yang ditabung Ani setiap minggu?
2. Budi membeli 3 buku tulis dan 1 pulpen. Harga satu buku tulis adalah Rp5.000. Jika total uang yang dibayarkan Budi adalah Rp20.000, berapa harga 1 pulpen?
3. Sebuah tali dipotong menjadi 6 bagian sama panjang. Panjang seluruh tali adalah 48 cm. Berapa panjang setiap potongan tali?
4. Rani membeli beberapa penghapus dengan harga Rp2.000 per buah. Jika total yang harus dibayar Rani adalah Rp18.000, berapa jumlah penghapus yang dibeli Rani?



Lampiran 9 Soal Tes Akhir (Post-Test)

1. Nina Pergi ke pasar untuk membeli buah-buahan, Nina membeli 5 kardus apel dan 20 buah manga, dan total jumlah buah apel dan manga adalah 50. Berapa jumlah buah apel dalam satu kardus?
2. Raisa memiliki uang Rp.80.000, ia membeli baju dengan harga Rp.35.000, dan sisa uangnya digunakan untuk membeli 5 topi dan masing-masing topi memiliki harga yang sama. Berapa harga satu topi?
3. Jika kalian menabung dengan jumlah yang sama setiap minggu dan dalam 6 minggu terkumpul Rp.180.000, berapa uang yang kalian tabung perminggu?



Lampiran 10 Rubrik Penilaian Soal Tes Awal (Pre-Test)

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Ani menabung dengan jumlah yang sama setiap minggu. Dalam 5 minggu, tabungannya menjadi Rp125.000. Berapa uang yang ditabung Ani setiap minggu?	Diketahui: - Lama menabung = 5 minggu - Total tabungan akhir = Rp.125.000 Ditanya: Berapa uang yang ditabung Ani setiap minggu? Misalkan Jumlah uang yang ditabung Ani setiap minggu (y) Model matematika: $5y = \text{Rp.125.000}$ Penyelesaian: $\frac{5y}{5} = \frac{125.00}{5}$ $y = 25.000$ Jadi uang yang ditabung Ani setiap minggu adalah Rp.25.000	25
2.	Budi membeli 3 buku tulis dan 1 pulpen. Harga satu buku tulis adalah Rp5.000. Jika total uang yang dibayarkan Budi adalah Rp20.000, berapa harga 1 pulpen?	Diketahui: - Jumlah buku tulis = 3 buah - Harga 1 buku tulis = Rp.5.000 - Jumlah pulpen = 1 buah - Total uang yang dibayarkan = Rp.20.000 - Misalkan harga satu pulpen = a Ditanya: - Berapa harga 1 pulpen (a)? Model matematika: $(3 \times 5.000) + y = 20.000$ $15.000 + y = 20.000$ $y + 15.000 = 20.000$ Penyelesaian:	25

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
		$y + 15.000 = 20.000$ $y + 15.000 - 15.000 = 20.000 - 15.000$ $y = 5.000$ Jadi, harga 1 pulpen adalah Rp.5.000	
3.	Sebuah tali dipotong menjadi 6 bagian sama panjang. Panjang seluruh tali adalah 48 cm. Berapa panjang setiap potongan tali?	Diketahui: - Jumlah potongan tali = 6 bagian - Panjang seluruh tali = 48 cm - Misalkan panjang setiap potongan tali = p Ditanya: - Berapa panjang setiap potongan tali (p)? Model matematika: $6p = 48$ Penyelesaian: $6p = 48$ $\frac{6p}{6} = \frac{48}{6}$ $p = 8$ Jadi, panjang setiap potongan tali adalah 8 cm	25
4.	Rani membeli beberapa penghapus dengan harga Rp2.000 per buah. Jika total yang harus dibayar Rani adalah Rp18.000, berapa jumlah penghapus yang dibeli Rani?	Diketahui: - Harga 1 penghapus = Rp.2.000 - Total pembayaran = Rp.18.000 - Misalkan jumlah penghapus yang dibeli = n Ditanya: - Berapa jumlah penghapus yang dibeli Rani (n)? Model matematika: $2.000n = 18.000$ Penyelesaian:	25

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
		$2.000n = 18.000$ $\frac{2.000n}{2.000} = \frac{18.000}{2.000}$ $n = 9$ Jadi, jumlah penghapus yang dibeli Rani adalah 9 buah.	
	Total		100



Lampiran 11 Hasil Kerja Soal Pre-Test

No. _____
Date _____

kelompok 1 : 1. Mikayla Adinda N/18
2. Nara Anindita H./22
3. Lintang Kayla Putri./16
4. Ken Agubi A. F/15
5. Meisya Navis K./17

1. Diketahui : Jumlah Uang Ani = 125.000
Ditanya : Uang tabungan ani setiap minggu?
 $= 125 : 7 \times 5$
 $= 125 : 35$ ✓ 10

2. Budi memberi 3 buku tulis dan 1 bolpenn
 $3 + 1 = 4$
 $4 \times 5.000 = 20.000$
 $20.000 - 4.000 = 16.000$ ✓ 10

3. Panjang tali = $48 : 6 = 8$ ✓ 25

4. harga 1 Penghapus = 2.000
total $18.000 - 2.000 = 16.000$ ✓ 5

Lampiran 12 Nilai Hasil Tes Awal (Pre-Test)

No.	Nama	L/P	Nilai Pre-Test
1.	ARAF	L	55
2.	AW	L	60
3.	AZAP	P	55
4.	DFR	P	50
5.	DRAA	L	60
6.	DA	L	70
7.	FNR	L	60
8.	GK	P	60
9.	IRA	L	70
10.	ISPE	P	60
11.	IAM	L	60
12.	JNS	P	60
13.	KS	L	70
14.	KAAF	P	50
15.	KLTA	P	50
16.	LKPK	P	50
17.	MNK	P	50
18.	MAN	P	50
19.	MRA	L	60
20.	MSM	L	60
21.	NK	P	60
22.	NAH	P	55
23.	NPF	L	60
24.	PR	L	70
25.	PAPD	P	55
26.	RPMW	P	70
27.	RMR	L	55
28.	RTM	P	55
29.	RES	L	60

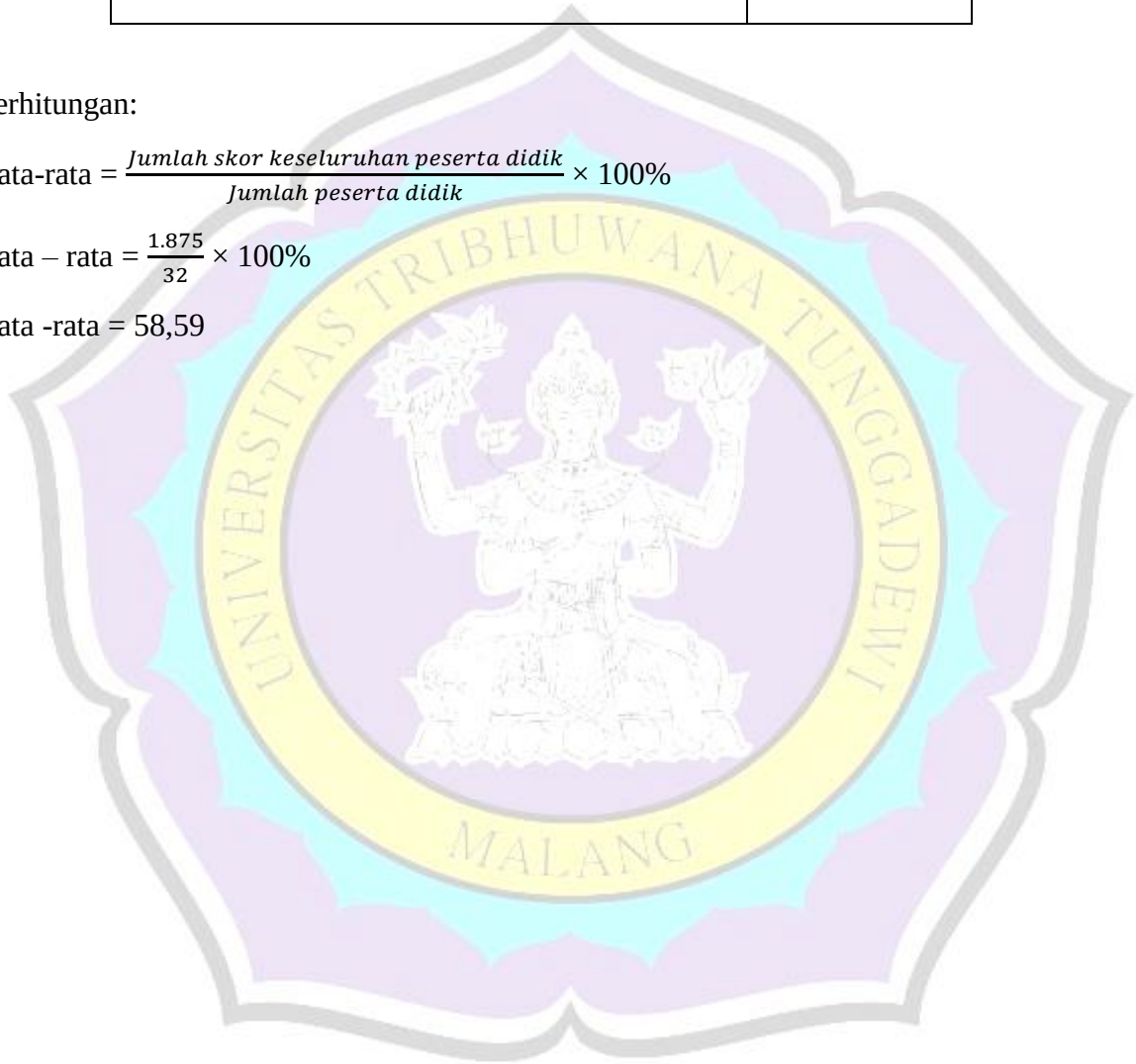
No.	Nama	L/P	Nilai <i>Pre-Test</i>
30.	RDC	L	55
31.	SBNA	L	70
32.	VSP	P	50
Jumlah Seluruh Nilai Peserta Didik			1.875
Jumlah Peserta Didik (f)			32
Rata-rata			58,59

Perhitungan:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor keseluruhan peserta didik}}{\text{Jumlah peserta didik}} \times 100\%$$

$$\text{Rata - rata} = \frac{1.875}{32} \times 100\%$$

$$\text{Rata -rata} = 58,59$$



Lampiran 13 Nilai Hasil Tes Akhir (Post-test)

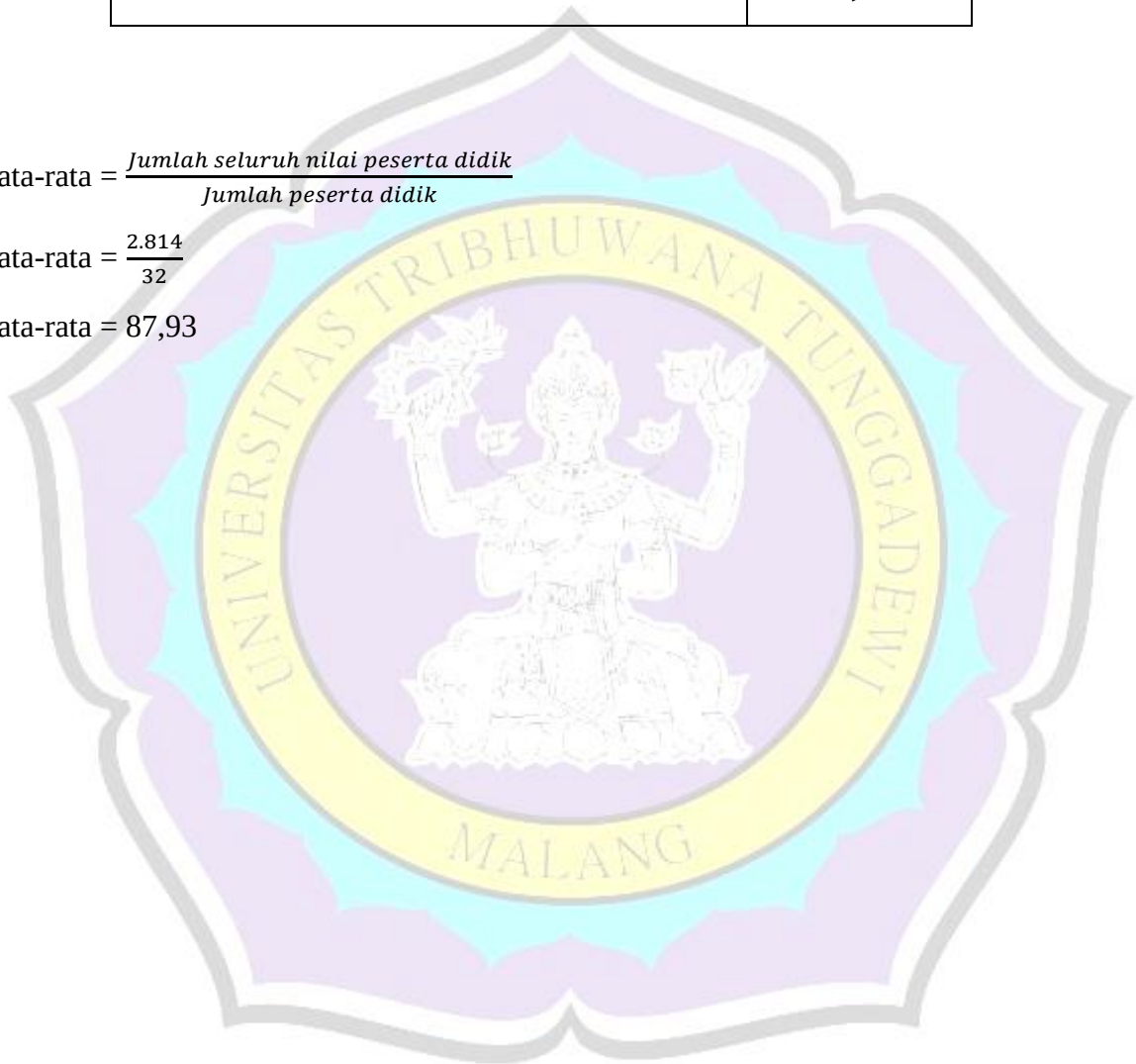
No.	Nama	L/P	Nilai <i>Post-Test</i>
1.	ARAF	L	97
2.	AW	L	80
3.	AZAP	P	97
4.	DFR	P	95
5.	DRAA	L	80
6.	DA	L	85
7.	FNR	L	80
8.	GK	P	80
9.	IRA	L	85
10.	ISPE	P	80
11.	IAM	L	80
12.	JNS	P	80
13.	KS	L	85
14.	KAAF	P	95
15.	KLTA	P	95
16.	LKPK	P	95
17.	MNK	P	95
18.	MAN	P	95
19.	MRA	L	80
20.	MSM	L	80
21.	NK	P	80
22.	NAH	P	97
23.	NPF	L	80
24.	PR	L	85
25.	PAPD	P	97
26.	RPMW	P	85
27.	RMR	L	97
28.	RTM	P	97
29.	RES	L	80

No.	Nama	L/P	Nilai <i>Post-Test</i>
30.	RDC	L	97
31.	SBNA	L	85
32.	VSP	P	95
Jumlah Seluruh Nilai Peserta Didik			2.814
Jumlah Peserta Didik (f)			32
Rata-rata			87,93

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai peserta didik}}{\text{Jumlah peserta didik}}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{2.814}{32}$$

$$\text{Rata-rata} = 87,93$$



Lampiran 14 Rubrik Penilaian Soal Tes

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Nina Pergi ke pasar untuk membeli buah-buahan, Nina membeli 5 kardus apel dan 20 buah manga, dan total jumlah buah apel dan manga adalah 50. Berapa jumlah buah apel dalam satu kardus?	Diketahui: - Nina membeli 5 kardus apel - Nina membeli 20 buah manga - Total buah apel dan mangga = 50 buah Ditanya: Berapa jumlah buah apel dalam 1 kardus? Penyelesaian: Misalkan 1 kardus apel = a Maka 5 kardus apel = 5a Jumlah manga = 20 Sehingga persamaanya menjadi: $5a + 20 = 50$ $5a + 20 - 20 = 50 - 20$ $5a = 30$ $\frac{5a}{5} = \frac{30}{5}$ $a = 6$ Jadi, jumlah buah apel dalam 1 kardus adalah 6	35
2.	Raisa memiliki uang Rp.80.000, ia membeli baju dengan harga Rp.35.000, dan sisa uangnya digunakan untuk membeli 5 topi dan masing-masing topi memiliki harga yang sama. Berapa harga satu topi?	Diketahui: - Uang Raisa = Rp. 80.000 - Harga baju = Rp. 35.000 - Sisa uang digunakan untuk membeli 5 topi Ditanya: Berapa harga 1 topi? Penyelesaian: Sisa uang setelah membeli baju: $80.000 - 35.000 = 45.000$ Misalkan harga 1 topi = t Harga 5 topi = 5t Sehingga persamaanya menjadi: $5t = 45.000$ $\frac{5t}{5} = \frac{45.000}{5}$ $t = 9.000$ jadi, harga 1 topi adalah Rp. 9.000	35
3.	Jika kalian menabung dengan jumlah yang sama setiap minggu dan dalam 6 minggu terkumpul Rp.180.000, berapa uang yang kalian tabung perminggu?	Diketahui: - Total tabungan = Rp.180.000 - Waktu menabung = 6 minggu - Jumlah tabungan perminggu	

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
		sama Ditanya: Berapa tabungan per minggu? Penyelesaian; Karena setiap minggu jumlah tabungannya sama, berarti total tabungan merupakan hasil dari: tabungan per minggu × jumlah minggu Misalkan tabungan per minggu = p maka 6 minggu = 6p sehingga persamaanya menjadi: $6p = 180.000$ $\frac{6p}{6} = \frac{180.000}{6}$ $p = 30.000$ Jadi, jumlah uang yang ditabung setiap minggu adalah Rp.30.000	30
	Total		100



Tuliskan jawaban kalian pada lembar yang sudah tersedia



Lembar Jawaban

Diketahui: 5 kardus apel
20 buah mangga

total 5 kardus apel + 20 mangga = 50 buah

Ditanya: Berapa buah jumlah apel dalam 1 kardus

Penglesaian:

Misalkan jumlah buah apel dalam satu kardus = a

5 Kardus apel = $5a$

$$5a + 20 - 20 = 50 - 20$$

$$\frac{5a}{5} = \frac{30}{5}$$

1

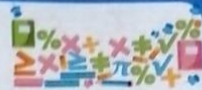
$$a = 6$$

Jadi, Satu kardus apel berisi 6 apel.

SEMUA
PASTI
BISA!

Soal 2:

Raisa memiliki uang Rp.80.000, ia membeli baju dengan harga Rp.35.000, dan sisa uangnya digunakan untuk membeli 5 topi dan masing-masing topi memiliki harga yang sama. Berapa harga satu topi?



Lembar Jawaban

Misalkan jumlah satuan topi = t

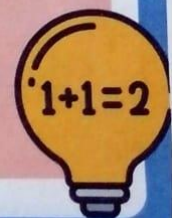
5 topi = $5t$

$$\begin{array}{r} 5t = \text{Rp } 45.000 \\ \hline 5 \quad \quad \quad 5 \\ \hline \text{Rp } t = 9.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80.000 \\ - 35.000 \\ \hline \text{Rp } 45.000 \end{array}$$

Die ?
Dil !

Jadi, harga satu topi adalah Rp 9.000,00



Soal 3

Jika kalian menabung dengan jumlah yang sama setiap minggu dan dalam 6 minggu terkumpul Rp.180.000, berapa uang yang kalian tabung per minggu?

$$1+2=3$$



Lembar Jawaban

Diketahui : 180.000 / minggu

Ditanya : Berapa uang yg kalian tabung per minggu?

Penyelesaian : misal. jumlah uang yang di tabung per minggu : k
6 minggu : 6k

$$\frac{6k}{6} = \frac{180.000}{6}$$

$$k = 30.000$$





REFLEKSI HARIAN



Manfaat apa yang kalian peroleh pada pembelajaran hari ini?



Mengetahui cara kerja persamaan matematika & kalimat tertutup/terbuka



Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang kalimat tertutup dan kalimat terbuka?

kalimat tertutup, kalimat yang sudah diketahui nilai kebenarannya.

kalimat terbuka,
kalimat yang belum diketahui nilai kebenarannya



Lembar nilai



95

Catatan Guru



Catatan orang tua



Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian

