

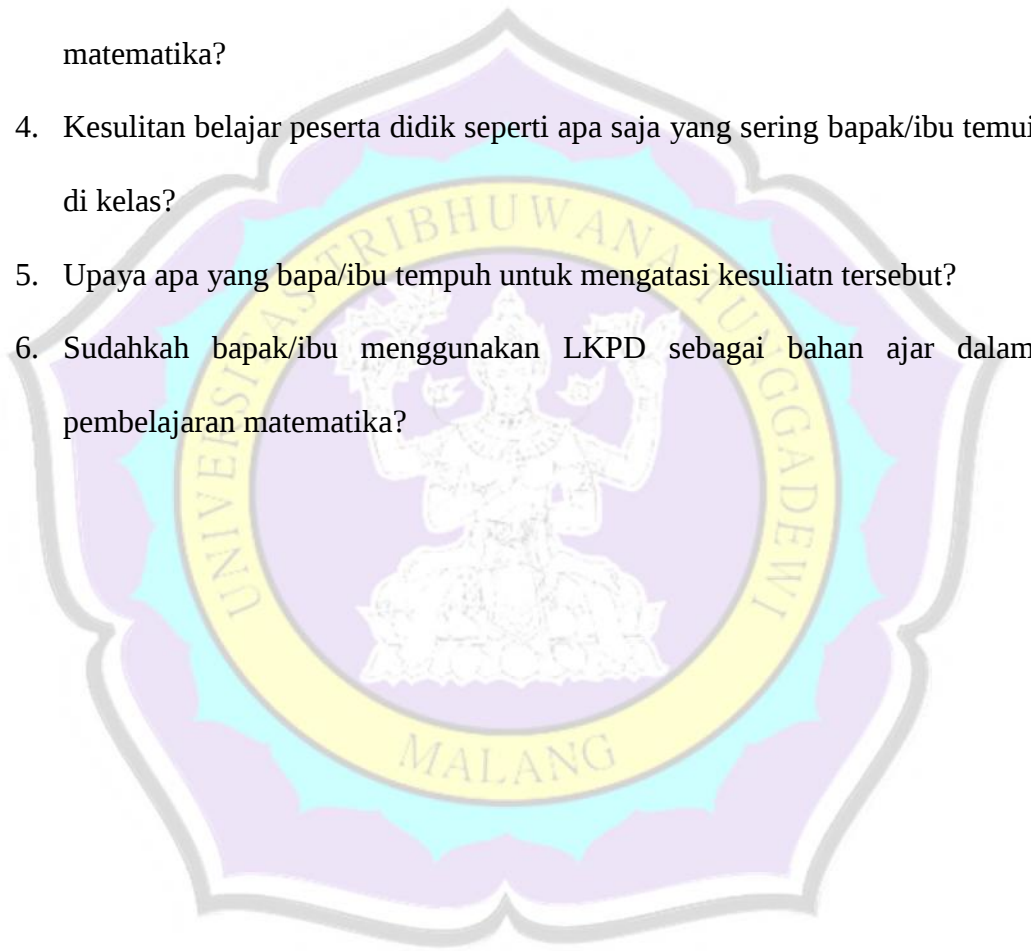
LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar pertanyaan wawancara peserta didik

1. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran matematika?
2. Apa anda memperhatikan dengan saksama ketika guru menerangkan materi pelajaran matematika?
3. Apakah anda selalu bertanya kepada guru ketika belum memahami materi yang sudah disampaikan?
4. Apakah anda mempunyai kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika di kelas?
5. Kesulitan apa yang anda alami saat belajar?
6. Apakah anda sering merasa bosan saat mengikuti pelajaran matematika?
7. Apa yang menyebabkan anda merasa bosan saat mengikuti pelajaran matematika?
8. Apakah yang membuat anda lebih mudah untuk memahami materi matematika?
9. Menurut anda apakah bahan ajar matematika yang anda gunakan di sekolah sudah menarik?
10. Adakah bahan ajar lain yang anda gunakan untuk belajar matematika

Lampiran 2 Daftar Pertanyaaa Wawancara Guru Matematika Kelas VIII

1. Bahan ajar apa saja yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran?
2. Metode seperti apa yang bapak/ibu gunakan saat pembelajaran matematika?
3. Bagaimana antusias peserta didik dalam kegiatan pembelajaran matematika?
4. Kesulitan belajar peserta didik seperti apa saja yang sering bapak/ibu temui di kelas?
5. Upaya apa yang bapa/ibu tempuh untuk mengatasi kesuliatn tersebut?
6. Sudahkah bapak/ibu menggunakan LKPD sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika?



Lampiran 1 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



Lampiran 5 surat keterangan dari sekolah



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Susanti, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Irmanita Ujut

NIM : 2021730015

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Matematika

Kampus : Universitas Tribhuwana Tungadewi

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Aljabar Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 DAU" pada tanggal 5 Mei 2025 sampai dengan 16 Mei 2025.

Dau, 24 Juni 2025
Kepala Sekolah,

ANNA SUSANTI, S.Pd.



Yayasan Bina Patria Nusantara

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADewi MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Telaga Warna Tlogomas Malang, 65144, Indonesia Telp. 0341-565500, Fax 0341-565522

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, PENDIDIKAN BIOLOGI, PENDIDIKAN MATEMATIKA

SURAT JALAN PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Nomor : **50** /TB- FIP /DL-420 /05/2025

1.	Pejabat yang berwenang memberi tugas :	Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM Jabatan Dekan Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
2.	Mahasiswa yang ditugaskan	IRMANITA UJUT NIM : 2021730015 PENDIDIKAN MATEMATIKA
3.	Judul Penelitian / Skripsi	PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN ALJABAR BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VIII SMP PGRI 01 DAU
4.	Tujuan	SMP PGRI 01 DAU Jl. Raya Mulyoagung 123, Desa Mulyoagung, Kecamatan Dau, Kabupaten Malang, Jawa Timur
5.	Lamanya Tugas : Tanggal Berangkat Tanggal Kembali	 05/May/2025 16/May/2025

Telah Datang,
Pimpinan Instansi

Mengetahui,
Pembimbing Utama,

Rio Febrianto Arifendi, S.Pd, M.Pd

Telah diberikan dengan keterangan bahwa perjalanan tersebut diatas benar dilakukan atas tugasnya dan semata-mata untuk kepentingan studi dalam waktu yang telah di tentukan.

Telah Kembali,
Dekan

Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM
NIM : 0701017401

Malang, 05/05/2025
Dekan,

Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM
NIM : 0701017401

Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN ALJABAR

Mata Pelajaran : Matematika
 Modul Pembelajaran : Aljabar Berbasis Kontekstual untuk Siswa Kelas VIII
 Peneliti : Irmanita Ujut
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Validator : Rudy Setiawan SP.d, M.Pd.

Petunjuk pengisian lembar penilai

1. Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai kelayakan kevalidan perangkat pembelajaran berupa MODUL berbasis *Teaching and Learning* pada materi bentuk aljabar.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Adapun skor penilaian
 1 = Tidak setuju
 2 = Cukup setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat setuju

Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Isi					
	1. Cover modul pembelajarn aljabar judul nama penulis dan identitas peserta didik				✓
	2. Ukuran huruf pada modul lebih dominan dibanding ukuran huruf naa penulis				✓
	3. Cover menggambarkan materi yang ada di dalam modl pembelajaran				✓
	4. Kesesuaian aktivitas pada modul materi yang di sajikan			✓	
	5. Kesesuaian aktivitas pada modul dengan alokasi waktu				✓
	6. Soal – soal pada LKPD dapat dijadikan acuan pada capaian pembelajaran aljabar				✓
	7. Terdapat identitas pada modul				✓
	8. Urutan materi tersusun secara sistematis				✓
	9. Tersedia penggunaan penyajian modul seperti petunjuk penggunaan, KI, KD, Idikator, tujuan pembelajaran				✓

Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Butir	Skor Validasi
1	Kelayakan Isi	1	4
		2	4
		3	4
		4	3
		5	4
		6	3
		7	4
		8	4
		9	4
		10	3
		11	4
		12	4
2	Kebahasan	13	4
		14	4
		15	3
		16	3
3	Pengembangan	17	4
		18	4
		19	3
		20	4
		21	4
Jumlah Skor Pemerolehan			78
Jumlah Skor Maksimal			84
Rata-rata			92,85%
Interpretasi Persentase			Sangat Valid

Perhitungan:

$$V\alpha = \frac{(T_{s_{ha}} + p_{\epsilon_{ha}}) T}{(T_S + M) T_s} \times 100\%$$

$$V\alpha = \frac{7}{8} \times 100\%$$

$$V\alpha = 92,85\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Lampiran 10 Hasil Angket Respon Peserta Didik

Angket Peserta Didik Pengembangan modul pembelajaran Aljabar berbasis kontekstual

Nama : Rahmat duri utomo

No. Absen : 11

Kelas : 8

Sekolah : SMP PGRI 01 Dau

Petunjuk pengisian angket

1. Penggunaan angket ini bertujuan untuk menjangkau respon peserta didik terhadap kegiatan dan komponen pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan LKPD interaktif berbasis *Problem Based Learning* pada materi bentuk aljabar.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Adapun skor penilaian
1 = Tidak setuju
2 = Cukup setuju
3 = Setuju
4 = Sangat setuju

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	LKPD ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
2	LKPD membantu saya dalam proses pembelajaran				✓
3	LKPD memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berpikir				✓
4	Soal-soal yang terdapat pada LKPD sesuai dengan kemampuan saya		✓		
5	Saya dapat menarik kesimpulan tentang bentuk aljabar setelah belajar menggunakan LKPD				✓
6	Saya lebih aktif jika belajar menggunakan LKPD			✓	
7	Saya bersemangat belajar menggunakan LKPD				✓
8	Tulisan gambar dan video yang disajikan pada LKPD jelas dan menarik				✓
9	Topik LKPD menarik			✓	
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				✓

Kritik dan Saran :

untuk pembelajaran LKPD sebaiknya lebih di perbanyak

Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik

No	Nama Siswa	Nomor Item Angket										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AAA	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
2	AFF	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
3	AAA2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
4	ADC	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
5	AL S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	DPR	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
7	AV	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
8	EEA	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	
9	KAR	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
10	LR	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
11	MPA	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
12	MDF	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
13	M.D	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
14	RF	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	
15	RF2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
16	SN	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
17	YO	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
18	GDKR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
Jumlah Skor Pemerolehan		72	67	66	68	60	67	67	58	71	69	665
Jumlah Skor maksimal		72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	720
Rata-rata												92,30%
Interpretasi Persentase												Sangat Efektif

Perhitungan Angket Peserta Didik:

$$P = \frac{(j_u \quad h s \quad y \quad d \quad h)}{(j_u \quad h s \quad m)} \times 100\%$$

$$P = \frac{6}{7} \times 100\%$$

$$P = 92,30\% \text{ (Sangat Efektif)}$$

Lampiran 12 Soal Tes Awal (Pre-test)

Satu suku dengan dua suku

$$2(3p - 5) = 6p - 10$$

$$-3y(-y^3 - 4x) = -6y^4 + 12xy$$

$$1. -4a(3b - 5) = \dots$$

$$4. 2p^3(2p^2 - 4) = \dots$$

$$5. -4b^2(2b - 5b) = \dots$$

III. Dua suku-dengan dua suku

$$1. (2a - 3)(3a + 4) = 6a^2 + 8a - 9a - 12 \\ = 6a^2 - a - 12$$

$$2. (4x + 2)(3x - 7) = \dots \\ = \dots$$

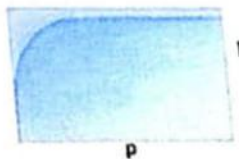
$$3. (3p - 5)(2p - 6) = \dots \\ = \dots$$

Soal Kontekstual

Pak Ade memiliki tanah seluas 5000 m² berbentuk persegi panjang, jika panjang tanah sama dengan 2 kali dari pada lebarnya, bagaimana bentuk aljabar untuk menyelesaikan persoalan tersebut?

Berapa masing-masing ukuran panjang dan lebar tanah pak Ade?

Diketahui :



Luas Persegi Panjang = P

Panjang = 2x Lebar

misal l = y

misal l = y

Ditanyakan?

1. Bagaimana bentuk aljabarnya?
2. Berapa masing-masing ukuran panjang dan lebarnya?

LKPD

Selesaikan Soal-soal berikut.

1. Tentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar berikut:

a. $(13a - 8b) + (12a - 3b)$

b. $(3x + 4y - 5z) + (10x + 7z - y)$

c. $(2pq - 16rs) + (5pq - s)$

2. Tentukan hasil pengurangan bentuk aljabar berikut :

a. $(42n + 35m + 7) - (-50m - 20n + 9)$

b. $(5x + 3) - (x - 1)$

c. $(2y + 15z) - (4y - 8)$

3. Suatu ketika Bu Yati membeli 2 kg telur dan 1 liter minyak goreng. Setelah sampai dirumah, bu Yati masih merasa kurang. Kemudian, bu Yati membeli lagi 1 kg telur dan 1 liter minyak goreng. Berapa jumlah telur dan minyak goreng bu Yati? Nyatakan dalam bentuk aljabar!

4. Ali mempunyai 5 buah robot dan 8 buah mobil-mobilan. Jika 2 buah robot dan 3 buah mobil-mobilannya ia berikan kepada Iksan, berapa sisa robot dan mobil-mobilan Ali? Nyatakan dalam bentuk aljabar !

5. Diketahui bentuk aljabar berikut ini:

(i) $-8x$

(ii) $2x^2$

(iii) $x^2 - 6x + 1$

(iv) $2x^3 + x^2 - 4x - 6$

(iv) $2x^3 + x^2 - 4x - 6$

Pertanyaan:

- a. Dari pernyataan (i) sampai (iv), manakah yang merupakan suku tunggal dan manakah yang merupakan suku banyak?
- b. Tentukan suku-suku pada bentuk aljabar pernyataan (iv)!
- . Tentukan derajat dari bentuk aljabar pernyataan (iii)

Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian

