

ABSTRAK

Magdalena, Diana Naba. 2025. “ Pengembangan Modul Ajar Interaktif Berbasis *Canva* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Landungsari”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi. Pembimbing: (1) Nila Kartika Sari, S.Pd., M.Pd (2) Rio Febrianto Arifendi, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran interaktif berbasis *Canva* guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 1 Landungsari dalam mata pelajaran matematika, khususnya materi pecahan senilai yang dianggap sulit oleh siswa. Tujuan spesifiknya adalah: (1) mendeskripsikan proses pengembangan modul pembelajaran interaktif berbasis *Canva*, dan (2) mendeskripsikan kualitas modul pembelajaran yang menarik, yang menggabungkan fitur interaktif seperti video pembelajaran dan permainan edukatif.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian pengembangan dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Pengumpulan data dilakukan melalui analisis dokumen proses pengembangan dan data kualitas modul dari validator ahli (materi dan media). Data dikumpulkan melalui validasi, observasi, dan pengujian menggunakan lembar kerja siswa, lembar validasi materi, dan lembar validasi media.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan mengikuti tahap-tahap ADDIE, dengan tujuan menghasilkan modul yang valid dan efektif. Skor validasi ahli mencapai 88,23% (media) dan 96,6% (materi), menunjukkan validitas yang tinggi. Pengujian efektivitas menunjukkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar siswa, dari 75% (rendah) sebelum penerapan modul menjadi 91,25% (tinggi) setelahnya. Studi ini menyimpulkan bahwa modul pembelajaran interaktif secara efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Modul Ajar Interaktif, *Canva*, Pecahan, Hasil Belajar, ADDIE

ABSTRACT

Magdalena, Diana Naba. 2025. *"Development of Interactive Learning Modules Based on Canva for Fractions to Improve Students' Learning Outcomes in Grade IV at SDN 1 Landungsari."* Skripsi. Department of Mathematics Education, Universitas Tribhuwana Tunggaladewi. Supervisor: (1) Nila Kartika Sari, S.Pd., M.Pd (2) Rio Febrianto Arifendi, S.Pd., M.Pd

This study aimed to develop an interactive Canva-based learning module to improve the learning outcomes of fourth-grade students at SDN 1 Landungsari in mathematics, specifically equivalent fractions, a topic found challenging by students. The specific objectives were to: (1) describe the development process of the interactive Canva-based learning module, and (2) describe the quality of the engaging learning module, incorporating interactive features such as video lessons and educational games.

This research employed a development research design using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection involved document analysis of the development process, and module quality data from expert validators (material and media). Data were gathered through validation, observation, and testing using student worksheets, material validation sheets, and media validation sheets.

Results showed the development process followed the ADDIE stages, aiming to produce a valid and effective module. Expert validation scores were 88.23% (media) and 96.6% (material), indicating high validity. Effectiveness testing showed a significant improvement in student learning outcomes from 75% (low) before module implementation to 91.25% (high) afterward. The study concludes that the interactive learning module effectively improved student learning outcomes.

Keywords: Interactive Learning Module, Canva, Fraction, Learning Outcomes, ADDIE