

ABSTRAK

Novita, Maria Luruk. 2025. “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Landungsari”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi. Pembimbing (I) Rudy Setiawan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (II) Muhammad Yusi kamhar, S.Pd., M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman matematika siswa, khususnya yang berkaitan dengan Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar, dengan menggunakan paradigma Pembelajaran Penemuan. Karena dapat mendorong partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran, metode ini dipilih. Siswa kelas lima Sekolah Dasar Landungsari 1 berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik tindakan kelas. Dua siklus proses implementasi dilakukan, dengan fase perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi disertakan dalam setiap siklus. Temuan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap ide-ide matematika. Tingkat penyelesaian pembelajaran meningkat dari 6,66 persen sebelum tindakan menjadi 46,66 persen selama siklus pertama dan 96,66 persen selama siklus kedua. Keterlibatan aktif siswa meningkat dari 70 persen menjadi 82,5 persen, dan keterlibatan guru dalam proses pembelajaran juga meningkat dari 72,72 persen menjadi 95 persen. Menurut temuan ini, siswa dapat memperoleh manfaat dari penggunaan paradigma pembelajaran *Discovery Learning* untuk lebih memahami topik matematika.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Pemahaman Konsep, Faktor Persekutuan Terbesar, Kelipatan Persekutuan Terkecil

ABSTRACT

Novita, Maria Luruk. 2025. *"Implementation of the Discovery Learning Model to Improve Understanding of Mathematical Concepts on Greatest Common Factor and Least Common Multiple in Fifth-Grade Students at SD Negeri 1 Landungsari."* Thesis. Mathematics Education Study Program, Bachelor Program of Tribhuwana Tungga Dewi University. Supervisor (I) Rudy Setiawan, S.Pd., M.Pd. Supervisor (II) Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this study was to improve students' mathematical understanding, particularly regarding Least Common Multiples and Greatest Common Factors, using the Discovery Learning paradigm. This method was chosen because it can encourage active student participation during the learning process. Fifth-grade students at Landungsari 1 Elementary School participated in this study using classroom action techniques. Two cycles of implementation were conducted, with planning, action, observation, and reflection phases included in each cycle. The findings showed a significant increase in students' understanding of mathematical ideas. The learning completion rate increased from 6.66 percent before the action to 46.66 percent during the first cycle and 96.66 percent during the second cycle. Student active engagement increased from 70 percent to 82.5 percent, and teacher involvement in the learning process also increased from 72.72 percent to 95 percent. According to these findings, students can benefit from using the Discovery Learning paradigm to better understand mathematical topics.

Keywords: Discovery Learning, Conceptual Understanding, Greatest Common Factor, Least Common Multiple

