

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MATERI FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR
DAN KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 1 LANDUNGSARI**

SKRIPSI

OLEH :
MARIA NOVITA LURUK
2021730010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI
MALANG**

2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MATERI FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR
DAN KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 1 LANDUNGSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi Untuk
memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika

**Maria Novita Luruk
2021730010**

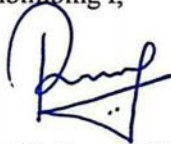
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PROGRAM SARJANA
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
2025**

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Maria Novita Luruk**, NIM 2021730010, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Landungsari” telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada tanggal 02/07/2025

Malang, 12 Juli 2025

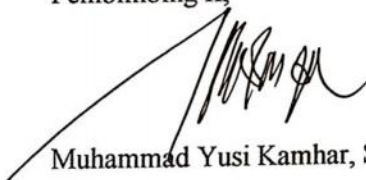
Pembimbing I,



Rudy Setiawan, S.Pd., M.Pd

Malang, 12 Juli 2025

Pembimbing II,



Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian sarjana

Pada Hari/Tanggal : Senin/07 Juli 2025

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : Rudy Setiawan, S.Pd., M.Pd



Anggota Penguji : 1. Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd



2. Elita Mega Selvia Wijaya, S.Pd., M.Pd



Mengetahui,

Dekan, 16 Juli 2025



Dr. Muhammad Kifai, S.E., MM

NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Bila dikemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggaladewi

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Malang

Tanggal : 12 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Maria Novita Luruk

NIM. 2021730010

ABSTRAK

Novita, Maria Luruk. 2025. “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Landungsari”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi. Pembimbing (I) Rudy Setiawan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (II) Muhammad Yusi kamhar, S.Pd., M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman matematika siswa, khususnya yang berkaitan dengan Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar, dengan menggunakan paradigma Pembelajaran Penemuan. Karena dapat mendorong partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran, metode ini dipilih. Siswa kelas lima Sekolah Dasar Landungsari 1 berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik tindakan kelas. Dua siklus proses implementasi dilakukan, dengan fase perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi disertakan dalam setiap siklus. Temuan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap ide-ide matematika. Tingkat penyelesaian pembelajaran meningkat dari 6,66 persen sebelum tindakan menjadi 46,66 persen selama siklus pertama dan 96,66 persen selama siklus kedua. Keterlibatan aktif siswa meningkat dari 70 persen menjadi 82,5 persen, dan keterlibatan guru dalam proses pembelajaran juga meningkat dari 72,72 persen menjadi 95 persen. Menurut temuan ini, siswa dapat memperoleh manfaat dari penggunaan paradigma pembelajaran *Discovery Learning* untuk lebih memahami topik matematika.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Pemahaman Konsep, Faktor Persekutuan Terbesar, Kelipatan Persekutuan Terkecil

ABSTRACT

Novita, Maria Luruk. 2025. *"Implementation of the Discovery Learning Model to Improve Understanding of Mathematical Concepts on Greatest Common Factor and Least Common Multiple in Fifth-Grade Students at SD Negeri 1 Landungsari."* Thesis. Mathematics Education Study Program, Bachelor Program of Tribhuwana Tungga Dewi University. Supervisor (I) Rudy Setiawan, S.Pd., M.Pd. Supervisor (II) Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this study was to improve students' mathematical understanding, particularly regarding Least Common Multiples and Greatest Common Factors, using the Discovery Learning paradigm. This method was chosen because it can encourage active student participation during the learning process. Fifth-grade students at Landungsari 1 Elementary School participated in this study using classroom action techniques. Two cycles of implementation were conducted, with planning, action, observation, and reflection phases included in each cycle. The findings showed a significant increase in students' understanding of mathematical ideas. The learning completion rate increased from 6.66 percent before the action to 46.66 percent during the first cycle and 96.66 percent during the second cycle. Student active engagement increased from 70 percent to 82.5 percent, and teacher involvement in the learning process also increased from 72.72 percent to 95 percent. According to these findings, students can benefit from using the Discovery Learning paradigm to better understand mathematical topics.

Keywords: Discovery Learning, Conceptual Understanding, Greatest Common Factor, Least Common Multiple

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR DAN KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL PADA SISWA KELAS V"**. Skripsi disusun sebagai bagian sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi starta satu (S1) di Pendidikan Matematika, Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, dengan penuh rasa bangga dan cinta yang tulus kepada orang-orang terkasih yang telah mendukung penulis dengan caranya masing-masing, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, Santo Yoseph dan Bunda Maria terimakasih selalu senantiasa mengiringi langkah dan masa depan penulis yang penuh harapan, oleh karena berkat, kebaikan, anugerah dan kasih setia-Nya dalam penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Prof. Ir. Eko Handayanto, Msc., Ph.D, selaku Rektor Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang
3. Dr. M. Rifa'I, SE., MM, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang
4. Ibu Elita Mega Selvia Wijaya, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang
5. Bapak Rudy Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, atas bimbingan dan masukan yang diberikan sepanjang penyusun skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

6. Bapak Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, atas bimbingan dan masukan yang diberikan sepanjang penyusun skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
7. Bapak Wijayanto, S.Pd., M.Pd., selaku pimpinan SD Negeri 1 Landungsari, atas izin yang diberikan untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Landungsari
8. Ibu Mudrikah, S.Pd., selaku guru matematika kelas V SD Negeri 1 Landungsari, atas izin, arahan, dan kepercayaan yang diberikan untuk melakukan penelitian dikelas V SD Negeri 1 Landungsari
9. Seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Landungsari, yang sudah menerima penulis untuk melakukan penelitian.
10. Teruntuk cinta pertama saya, Papa tercinta Romanus Bria, yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, dan doa tanpa henti selama perjalanan hidup saya. Pengorbanan, kerja keras, dan kesabaran Papa telah menjadi inspirasi dan motivasi terbesar bagi saya dalam menyelesaikan studi ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi sedikit bukti rasa terima kasih dan penghargaan saya atas segala pengorbanan Papa.
11. Teruntuk wanita tercintaku, Mama Sekundina Maria Vilo Wati Seuk, wanita hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya. Selalu memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang, nasehat serta doa yang tiada henti-hentinya demi tercapai semua cita-cita dan keinginan anak-anaknya. Skripsi ini, sekuntum bunga kecil, kupersembahkan sebagai ungkapan terima kasih atas cahaya dan kehangatan yang selalu Mama berikan.
12. Teruntuk yang tersayang adik saya Maria Amanda Luruk, terimakasih telah membantu, memberi dukungan, doa dan kasih sayang yang telah diberikan kepada kakaknya ini, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih sudah menjadi adik yang sangat luar biasa untuk saya sehingga menjadikan semangat saya untuk segera menyelesaikan pendidikan saya.

13. Terima kasih untuk saudara saya Norsen dan Sergi yang selalu senantiasa membantu dan memberikan dukungan untuk saya.
14. Terima kasih untuk teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2021 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah dan selalu menjadikan setiap perjalanan perkuliahan dengan penuh kenangan. Khususnya Diana Magdalena Naba sahabat sejati saya yang selalu memberikan semangat, dukungan serta berbagi suka dan duka selama di kota Malang.
15. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, yaitu penulis diri saya sendiri, Maria Novita Luruk, Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, maupun sering kali merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karna memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan maksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Adapun kekurangan dan lebihmu mari rayakan diri sendiri.

Penulis menyadari Skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca untuk perbaikan ke depannya. Penulis berharap, skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan juga bagi peneliti selanjutnya serta bagi semua pembaca.

Malang, 14 Juli 2025

Penulis,



Maria Novita Luruk

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Matematika	6
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	8
3. Pemahaman Konsep	9
4. Matematika Sekolah Dasar	11
5. Model Pembelajaran	12
6. Model <i>Discovery Learning</i>	13

a) Karakteristik <i>Discovery Learning</i>	13
b) Kelebihan <i>Discovery Learning</i>	15
c) Kelemahan <i>Discovery Learning</i>	17
d) Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	18
B. FPB dan KPK	20
1. Pengertian FPB dan KPK	20
2. Uraian Materi	20
C. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
D. Kerangka Konseptual	27
E. Hipotesis Penelitian	2329
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Prosedur Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
E. Teknik Analisis Data	35
F. Evaluasi dan Refleksi	36
G. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Kegiatan Awal (Pra siklus).....	38
a. Perencanaan	38
b. Pra Tindakan Awal	39
c. Analisis dan refleksi	43
2. Tindakan Siklus I.....	44
a. Perencanaan Tindakan siklus I	44
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	44
c. Observasi	44
1) Hasil Observasi Aktivitas Guru	45

2) Hasil Observasi Aktivitas siswa	46
d. Evaluasi	48
e. Analisis dan Refleksi	52
3. Tindakan Siklus II	53
a. Perencanaan Tindakan siklus II	53
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	53
c. Observasi	53
1) Hasil Observasi Aktivitas Guru	54
2) Hasil Observasi Aktivitas siswa	55
d. Evaluasi	56
e. Analisis dan Refleksi	61
B. Pembahasan Penelitian	61
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	61
2. Pemahaman Konsep FPB dan KPK	63
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu	25
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus	39
Tabel 4.2 Daftar Nilai Tes Pemahaman Konsep Siklus I	48
Tabel 4.3 Daftar Nilai Tes Pemahaman Konsep Siklus II	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Kerja Siswa Pra Siklus	42
Gambar 4.2 Soal dan Jawaban Benar Pra Siklus.....	42
Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus I	46
Gambar 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus I	47
Gambar 4.5 Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	51
Gambar 4.6 Soal dan Jawaban Siklus I	51
Gambar 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II	55
Gambar 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus II	56
Gambar 4.9 Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	58
Gambar 4.10 Soal dan Jawaban Benar Siklus II	59



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Kerangka Konseptual	29
Diagram 3.1 Siklus Penelitian	31
Diagram 4.1 Data Pengelolaan Hasil Belajar Sebelum Tindakan	41
Diagram 4.2 Data Presentase Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	47
Diagram 4.3 Data Pengelolaan Hasil Tes Siklus I.....	50
Diagram 4.4 Data Presentase Hasil Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	56
Diagram 4.5 Data Pengelolaan Hasil Tes Pra Siklus Sampai Siklus II.....	60

