

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap pemahaman konsep matematika materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil kelas V. Nilai rata-rata pada pra siklus yaitu 52,66, nilai rata-rata pada siklus I yaitu 70, sedangkan nilai rata-rata siklus II yaitu 82,66, dengan selisih sebesar 18 antara pra siklus ke siklus I dan selisih antara siklus I ke siklus II sebesar 12,66. Dilihat dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematika materi FPB dan KPK kelas V tersebut bahwa nilai siklus II siswa mengalami peningkatan.

Aktivitas guru dalam penerapan model *discovery learning* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus 2 sehingga model *discovery learning* cocok diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas. Aktivitas siswa dalam penerapan model *discovery learning* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus 2 sehingga model *discovery learning* cocok diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas yang akan membuat siswa lebih aktif.

Langkah-langkah *Discovery Learning* yang berhasil di terapkan dipenelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Stimulasi : Guru memberikan stimulasi seperti pertanyaan untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa
- b. Perumusan Masalah : Setelah diberikan stimulasi siswa diminta untuk mengidentifikasi masalah yang relevan dengan materi dipelajari. Siswa dapat mengajukan pertanyaan atau membentuk hipotesis sebagai jawaban.
- c. Pengumpulan Data : siswa mencari informasi dan data yang relevan untuk menyelesaikan masalah, ini dapat melibatkan kegiatan seperti membaca atau diskusi.
- d. Pengolahan Data : Siswa mengolah data yang dikumpulkan dan menganalisis informasi.
- e. Verifikasi/Pembuktian : Guru menyediakan soal latihan untuk memeriksa apakah hasil penemuan atau jawaban siswa itu benar, guru membimbing siswa untuk memverifikasi kesimpulan.
- f. Pembuatan Kesimpulan : Siswa membuat kesimpulan berdasarkan analisis data yang telah dilakukan.

Hal yang paling dominan memberikan hasil adalah bagian verifikasi/pembuktian karena, verifikasi memungkinkan siswa untuk menguji pemahaman mereka tentang konsep Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil dan menekankan proses memeriksa kembali langkah-langkah, memeriksa kesesuaian jawaban dengan konsep untuk memastikan pemahaman yang mendalam.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut : Bagi siswa yang belum berhasil di siklus II harus mendapatkan perlakuan khusus dan strategi pembelajaran yang tepat, sehingga siswa tersebut dapat memahami materi Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil dengan lebih baik dan meningkatkan kepercayaan dirinya. Jangan malu bertanya pada guru atau teman jika ada yang belum dimengerti dan perhatikan penjelasan guru dengan baik, dengarkan dengan fokus saat guru menjelaskan langkah-langkah mencari Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil, terutama saat menggunakan contoh.

