

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA MELALUI PENDEKATAN RME PADA MATERI
PENYAJIAN DATA DI SMP NEGERI 16 MALANG**

SKRIPSI

OLEH
YULIANA KARTIKA HANAT
2018730035



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
MALANG
2022**

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA MELALUI PENDEKATAN RME PADA MATERI
PENYAJIAN DATA DI SMP NEGERI 16 MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi
Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yuliana Kartika Hanat

2018730035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
PROGRAM SARJANA
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
MALANG
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Yuliana Kartika Hanat**, NIM 2018730035, dengan judul **"Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Pendekatan RME pada Materi Penyajian Data di SMP Negeri 16 Malang"** telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 08/Agustus/2022

Malang, 08 Agustus 2022

Pembimbing I,



Elita Mega Selvia Wijaya, S.Pd., M.Pd

Malang, 08 Agustus 2022

Pembimbing II



Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

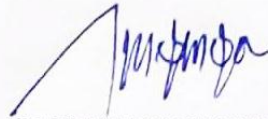
Skripsi oleh Yuliana Kartika Hanat, NIM 2018730035, dengan judul **Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Pendekatan RME pada Materi Penyajian Data di SMP Negeri 16 Malang** telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 08/Agustus/2022

Tim Penguji

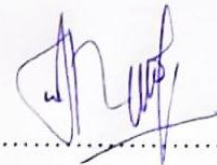
1. Elita Mega Selvia Wijaya, S.Pd., M.Pd



2. Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd

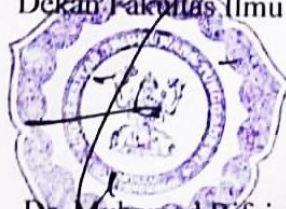


3. Nila Kartika Sari, S.Pd., M.Pd



Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Muhammad Rifai, S.E., M.M
NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Bila dikemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tinggadewi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Malang
Tanggal : 08 Agustus 2022
Yang membuat Pernyataan,



(Yuliana Kartika Hanat)

NIM. 2018730035



ABSTRAK

Hanat, Yuliana Kartika. 2022. “Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Pendekatan RME Pada Materi Penyajian Data di SMP Negeri 16 Malang”. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematik, Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tunggaladewi. Pembimbing: (I) Elita Mega Selvia Wijaya, S.Pd., M.Pd; (II) Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Realistic Mathematic Education (RME)*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa SMP Negeri 16 Malang melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)*. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 16 Malang sebanyak 34 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan (*plan*), tindakan (*action*), pengamatan (*observe*), refleksi (*reflect*). Instrument penelitian berupa perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), soal tes, lembar observasi siswa dan lembar observasi guru. Hasil penelitian diolah dengan teknik analisis data kualitatif. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari siklus pertama ke siklus kedua. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa, observasi aktivitas guru, dan soal tes yang mengalami peningkatan dari siklus pertama ke siklus kedua. Peningkatan itu nampak dari hasil observasi guru siklus I adalah 67,8%, hasil observasi siswa siklus I adalah 83,9% dan hasil tes siswa siklus I adalah 62,35%. Siklus I ini belum memenuhi kriteria peneliti sehingga dilakukan siklus II dengan hasil observasi guru adalah 78,5%, hasil observasi siswa siklus II adalah 92,8% dan hasil tes siswa siklus II adalah 80,58%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

ABSTRACT

Hanat, Yuliana Kartika. 2022. “Improving Students’ Understanding of mathematical Concepts Through the RME Approach on Data Presentation Materials at SMP Negeri 16 Malang”. Thesis of Mathematics Education Study Program, Tribhuwana Tungadewi University undergraduate Program. Supervisor: (I) Elita Mega Selvia wijaya, S.Pd., M.Pd; (II) Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Concept Understanding, *Realistic Mathematical Education (RME)*.

This study aims to improve students’ conceptual understanding of SMP Negeri 16 Malang through the *Realistic Mathematical Education (RME)* approach. The subjects of this study were students of SMP Negeri 16 Malang as many as 34 students. The research method used in Classroom Action Research which consists of four stages, namely planning (plan), action (action), observation (observe), reflection (reflect). The research instrument was in the form of a learning device consisting of a Learning Implementation Plan (RPP), Student Worksheet (LKS), test question, student observation sheets and teacher observation sheets. The result of the study were processed using qualitative data analysis techniques. This study consisted of two cycles with each cycle consisting of two meetings. The result showed that the *Realistic Mathematical Education (RME)* approach could improve students’ understanding of mathematical concepts. This increase can be seen from the results of student activities which have increased from the first cycle to the second cycle. This increase can be seen from the result of observations of student activities, observation of teacher activities, and test questions which have increased from the first cycle to the second cycle. The increase can be seen from the results of the first cycle observation of 84%, 68% and 62%. The first cycle did not meet the researcher’s criteria, so the second cycle was carried out with the results of this study, it can be said the *Realistic Mathematical Education (RME)* approach can improve student’s understanding of mathematical concepts.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Pendekatan RME pada Materi Penyajian Data di SMP Negeri 16 Malang”** ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Ir. Eko Handayanto, M.Sc, Ph.D. Selaku Rektor Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.
2. Bapak Dr. Muhamad Rifa'I, S.E., M.M. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.
3. Ibu Nathasa Pramudi Irianti, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.
4. Ibu Elita Mega Selvia Wijaya, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing utama.
5. Bapak Muhammad Yusi Kamhar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping.
6. Ibu Mastini, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Malang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Malang.
7. Bapak Sukarno, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 16 Malang yang telah memberikan kesempatan dan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 16 Malang, secara khusus siswa-siswi kelas VII A yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Orang tua serta semua keluarga yang sudah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat *The queen Bees* (Marselina Ut, Fransiska Ratu, Felisitas Jaya, Petronela Olo, Marlince Ate) dan juga sahabat-sahabat Remaja Jompo (Klaradiana, Maria Lastri, Kristina Hambut & Ghiesela Maya)

yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman-teman seperjuangan pendidikan matematika angkatan 2018 yang sudah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Malang, 22 Mei 2022

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan	4
D. Ruang Lingkup Masalah dan Batasan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Pemahaman Konsep Matematika	7
B. Materi Penyajian Data	10
C. <i>Realistic Mathematic Education (RME)</i>	13
D. Kerangka Konseptual	16
E. Definisi Operasional.....	17
F. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	21
D. Variabel Penelitian	21
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	21

F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Evaluasi dan Refleksi.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil	26
B. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Daftar Baris Kolom	11
Tabel 2.2. Jumlah siswa menurut jenis kelamin	11
Tabel 2.3. Nilai ulangan siswa kelas 7B	11
Tabel 2.4. Nilai UAS pelajaran matematika kelas 7	12
Tabel 3.1. Taraf keberhasilan tindakan	24
Tabel 4.1. Hasil validasi perangkat pembelajaran siklus I	26
Tabel 4.2. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	30
Tabel 4.3. Hasil observasi aktivitas guru siklus I	31
Tabel 4.4. Hasil tes pengisian soal pemahaman belajar siswa siklus I	32
Tabel 4.5. Hasil validasi perangkat pembelajaran siklus II	34
Tabel 4.6. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II.....	41
Tabel 4.7. Hasil observasi aktivitas guru siklus II	42
Tabel 4.8. Hasil tes pengisian soal pemahaman belajar siswa siklus II.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Diagram batang nilai UAS pelajaran matematika kelas 7	12
Gambar 2.2. Diagram garis nilai UAS pelajaran matematika kelas 7	13
Gambar 2.3. Kerangka Konseptual Penelitian	16
Gambar 3.1. Langkah-langkah siklus	20



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Jalan Penelitian Kantor Dinas Pendidikan	53
Lampiran 2. Surat Keterangan	54
Lampiran 3. Surat Jalan Penelitian SMP Negeri 16 Malang	55
Lampiran 4. Lembar Validasi RPP	56
Lampiran 5. RPP Siklus I	60
Lampiran 6. RPP Siklus II	63
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	67
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	69
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	71
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	73
Lampiran 11. LKS Siklus I	75
Lampiran 12. LKS I Siklus II	77
Lampiran 13. LKS II Siklus II	80
Lampiran 14. Soal Tes Siklus I dan Pedoman Penskoran	83
Lampiran 15. Soal Tes Siklus II dan Pedoman Penskoran	86
Lampiran 16. Skor Tes Akhir Siklus I	89
Lampiran 17. Skor Tes Akhir Siklus II	90
Lampiran 18. Dokumentasi	91