

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, H. & Vilzha, S. 2018. Model Pembelajaran Matematika Knisley Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konseptual Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, (Online), 4(1): 201. (<http://www.kalamatika.matematika-uhamka.com>), diakses 7 Maret 2022.
- Audiva, Riski. 2020. Pembelajaran Dengan Pendekatan *Problem Solving* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. (Skripsi). Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara.
- Benard, M. & Sugandi, A. I. 2018. Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa Smp. *Jurnal Analisa* 4 (1) : 16-23 [Http://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/Analisa/Index](http://Journal.Uinsgd.Ac.Id/Index.Php/Analisa/Index).
- Chotimah, C., & Fathurrohman, M. 2018. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran Dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Dari Library, (Online), (<https://otomasi.library.um-surabaya.ac.id>), diakses 14 Februari 2022.
- Depdikbud. 2014. PERMENDIKBUD No.58 Th. 2014 tentang *Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. [Online]. Tersedia: <http://staff.unila.ac.id/ngadimunhd/files/2012/03/Permen-58-ttg-KurikulumSMP.doc>. Diakses dari laman web tanggal 14 Februari 2022.
- Dewimarni. 2017. Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Konsep Aljabar Linier Mahasiswa Universitas Putra Indonesia ‘Yptk’ Padang. <https://doi.org/10.24042/Ajpm.V8i1.763>.
- Fahrudin. 2018. *Pembelajaran Problem solving Modifikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siswa*. (Skripsi). Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ferdianto, F. & Ghanny, G. 2014. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Problem Posing. *Artikel Euclid*, 1(1): 47–54. <https://doi.org/10.33603/E.V1i1.343>.

- Gulton, Syawal. 2013. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Smp/Mts Matematika. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Hendi Susanto, 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kreativitas Peserta Didik.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Dari Pustaka belajar, (Online), (<https://pustakapelajar.co.id>), diakses 14 Februari 2022.
- Irianti, N. P., & Wijaya, E. M. S. 2019. Program Belajar Siswa Berbasis Prinsip Progressive Differentiation dan Intergative Reconciliation. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(2): 74-84
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. 2016. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, (Online), 4(1):76-85.
- Murdiyanto, T., & Mahatma, Y. 2014. Pengembangan Alat Peraga Matematika Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sarwita*, 11(1): 356-362.
- Putri, P. M. 2012. Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Turunan Melalui Pembelajaran Teknik Probing. *Jurnal:Pendidikan Matematika*, 1(1), Hlm.3-6.
- Sakti, S. P. 2014. *Efektivitas Pembelajaran Dengan Pendekatan Pemecahan Masalah (problem solving) Dalam Setting Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Efektif Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa*. (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sani, R.A. 2019. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. Dari Pustakamaya, (Online). (<http://pustakamaya.lan.go.id>), diakses 14 Februari 2022.
- Setianingsih, Hesti. 2016. Keefektifan Problem Solving Dan Guided Inkuiri Dalam Setting Tai Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kristis dan Kedisiplinan Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta*. Vol 3, No.2.

- Shoimin, A. 2017. 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Dari Perpunas, (Online), (<https://opac.perpunas.go.id>), diakses 14 Februari 2022.
- Siswono, T. Y. E. 2018. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudarman, S. W. Dan Linuhung, N. 2017. Pengaruh Pembelajaran Scaffolding Terhadap Pemahaman Konsep Integral Mahasiswa. *Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(1): 33-39.
- Titin ,P,A.Rubhan M, & Dona, D, P. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Tandur Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Matematis Peserta Didik.
- Wahyuni, Sri. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Mata Kuliah Kapita Selekta Matematika Pendidikan Dasar Fkip Umsu . *Jurnal Edutech*. Vol 5, No. 1.
- Widodo, F. 2014. Pemahaman Konsep Matematis, (Online), (Digilib.Unila.Ac.Id/1810/8/Bab%20%20ii.Pdf) Diakses 15 A.
- Wijaya, E. M. S., & Irianti, N. P. 2017. Whole Brain Teachig Sebagai Desain Pembelajaran Matematika Yang Kreatif. *MUST Journal of Mathematics Education Science and Technology* 2(2):1976.
- Wijaya, K. A. & Ariyadi. 2019. Efektivitas Penggunaan "Proofs Without Words" Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Discovery Learning Ditinjau Dari Pemahaman Konsep, Kemampuan Representasi Matematis Dan Berpikir Kritis.
- Yusri, R. 2017. Pengaruh Pendekatan Problem Centered Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. 3 (2).