

SURAT JALAN PENELITIAN KANTOR DINAS PENDIDIKAN



Yayasan Bina Patria Nusantara

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Telaga Warna Tlogomas Malang. 65144, Indonesia Telp. 0341-565500; Fax 0341-565522
Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI, PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR

SURAT JALAN PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Nomor : 233 /TB- FIP /DL-420 /03/2022

1.	Pejabat yang berwenang memberi tugas :	Dr. MUHAMAD RIFAI, S.E., MM Jabatan Dekan Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
2.	Mahasiswa yang ditugaskan	FRANSISKA RATU NIM : 2018730025 PENDIDIKAN MATEMATIKA
3.	Judul Penelitian / Skripsi	Penerapan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Penyajian Data Di SMPN 26 Malang
4.	Tujuan	Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Jl. Veteran No.19, Ketawanggede, Kec.Lowokwaru,Kota Malang
5.	Lamanya Tugas : Tanggal Berangkat Tanggal Kembali	 11/Apr/2022 24/May/2022

Telah Datang,

Pimpinan Instansi,



Telah diberikan dengan keterangan bahwa perjalanan tersebut diatas benar dilakukan atas
tugasnya dan semata-mata untuk kepentingan studi dalam waktu yang telah di tentukan.

Telah Kembali,
Dekan,

Dr. MUHAMAD RIFAI, S.E., MM
NIDN : 0701017401

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

NATHASA PRAMUDITA IRIANTI, S.Pd., M.Pd

Malang, 29/03/2022
Dekan,



Dr. MUHAMAD RIFAI, S.E., MM
NIDN : 0701017401

SURAT JALAN PENELITIAN SMP NEGERI 26 MALANG



Yayasan Bina Patria Nusantara

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Telaga Warna Tlogomas Malang, 65144,-Indonesia Telp. 0341-565500; Fax 0341-565522

Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI, PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SURAT JALAN PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Nomor : 235 /TB- FIP /DL-420 /03/2022

1.	Pejabat yang berwenang memberi tugas :	Dr. MUHAMAD RIFAI, S.E., MM Jabatan Dekan Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
2.	Mahasiswa yang ditugaskan	FRANSISKA RATU NIM : 2018730025 PENDIDIKAN MATEMATIKA
3.	Judul Penelitian / Skripsi	Penerapan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Penyajian Data Di SMPN 26 Malang
4.	Tujuan	SMP Negeri 26 Malang Jl. Ikan Gurami No.36, Tunjungsekar, Kec.Lowokwaru, Kota Malang
5.	Lamanya Tugas : Tanggal Berangkat Tanggal Kembali	 11/Apr/2022 24/May/2022

Telah Datang,
Pimpinan Instansi,

Des *Armad Janin*

Telah diberikan dengan keterangan bahwa perjalanan tersebut diatas benar dilakukan atas tugasnya dan semata-mata untuk kepentingan studi dalam waktu yang telah di tentukan.

Telah Kembali,
Dekan,

Dr. MUHAMAD RIFAI, S.E., MM
NIDN : 0701017401

Mengetahui,
Pembimbing Utama,

Nathasa Pramudita Irianti
NATHASA PRAMUDITA IRIANTI, S.Pd., M.Pd

Malang, 29/03/2022
Dekan,

Dr. MUHAMAD RIFAI, S.E., MM
NIDN : 0701017401

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 26
(PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOL)
Jalan Ikan Gurami No.36 Malang Telp. 0341-2992436, Kode Pos 65142
Website: www.smpn26mlg.sch.id, Email : smpnegeri26malang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/245/35.73.401.02.026/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Ahmad Jamil
NIP : 19680101 200112 1 004
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SMP Negeri 26 Malang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Fransiska Ratu**
NIM : 2018730025
Jenjang : S1
Prodi/ Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "**Penerapan Pendekatan Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Penyajian Data di SMP Negeri 26 Malang**" pada tanggal 1 April s.d 31 Mei 2022 di SMP Negeri 26 Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Juni 2022
Kepala Sekolah,


Drs. Ahmad Jamil
NIP. 19680101 200112 1 004

LEMBAR VALIDASI RPP

C. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	a. Kejelasan tujuan pembelajaran			✓	
II	Isi yang Disajikan				
	a. Sistematika penyusunan RPP			✓	
	b. Kesesuaian urutan pembelajaran penyajian data dengan menggunakan pendekatan pembelajaran <i>Problem Solving</i>				✓
	c. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran matematika dengan pendekatan <i>Problem Solving</i>				✓
	d. kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti dan penutup)			✓	
	e. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci jawaban dan pensekoran)			✓	
III	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
	c. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
IV	Waktu				
	a. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓
	b. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓

D. Komentor/Saran

.....
Layak digunakan untuk penelitian
.....

Malang, 13/4/2022

Validator



(Rudy Setiawan., S.Pd., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI LKS

C. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Isi yang Disajikan				
	a. LKS disajikan secara sistematis				✓
	b. Kesesuaian aktivitas pada LKS dengan materi yang disajikan				✓
	c. Kesesuaian aktivitas pada LKS dengan pendekatan <i>problem solving</i>			✓	
	d. Masalah yang diangkat sesuai tingkat kognisi siswa				✓
	e. Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas				✓
	f. Terdapat identitas dan judul pada LKS			✓	
	g. Penyajian LKS dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi				✓
	h. Tersedianya pendukung penyajian LKS seperti petunjuk penggunaan, KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran.				✓
II	Aspek Desain				
	a. Kesesuaian huruf			✓	
	b. Tata letak menarik				✓
	c. Kesesuaian gambar dan informasi				✓
III	Bahasa				
	a. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
	b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognisi siswa				✓
	c. Kalimat yang digunakan jelas, dan mudah dimengerti			✓	
	d. Kejelasan petunjuk atau arahan				✓

D. Komentar/Saran

Penulis mengharapkan saran dari Bapak/Ibu setelah mengamati dan menganalisis LKS

Silakan digunakan penelitian

Malang, 13/4/2022

Validator



(Rudy Setiawan., S.Pd., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI AKTIVITAS SISWA

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Validator : Rudy Setiawan., S.Pd., M.Pd
Instansi /Lembaga : Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang
Hari/ Tanggal : 13/4/2022

A. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Skala penilaian 1-4, skor menunjukan tingkat kesesuaian antara kondisi desain dengan pernyataan pada lembar validasi.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

Keterangan

Skor 1 : "Tidak Baik"
Skor 2 : "Kurang Baik"
Skor 3 : "Baik"
Skor 4 : "Sangat Baik"

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa				
	1. Petunjuk dinyatakan dengan jelas				√
	2. Kejelasan sistem penomoran				√
II	Format Isi				
	1. Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas			√	
	2. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan yang digunakan pendekatan <i>problem solving</i>				√
III	Bahasa dan Tulisan				
	1. Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa indonesia yang baku				√
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				√
	3. Tulisan menggunakan aturan EYD			√	

Malang, 13/04/2022 Validator(Rudy Setiawan., S.Pd., M.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 26 Malang

Mata Pelajaran : Matematika

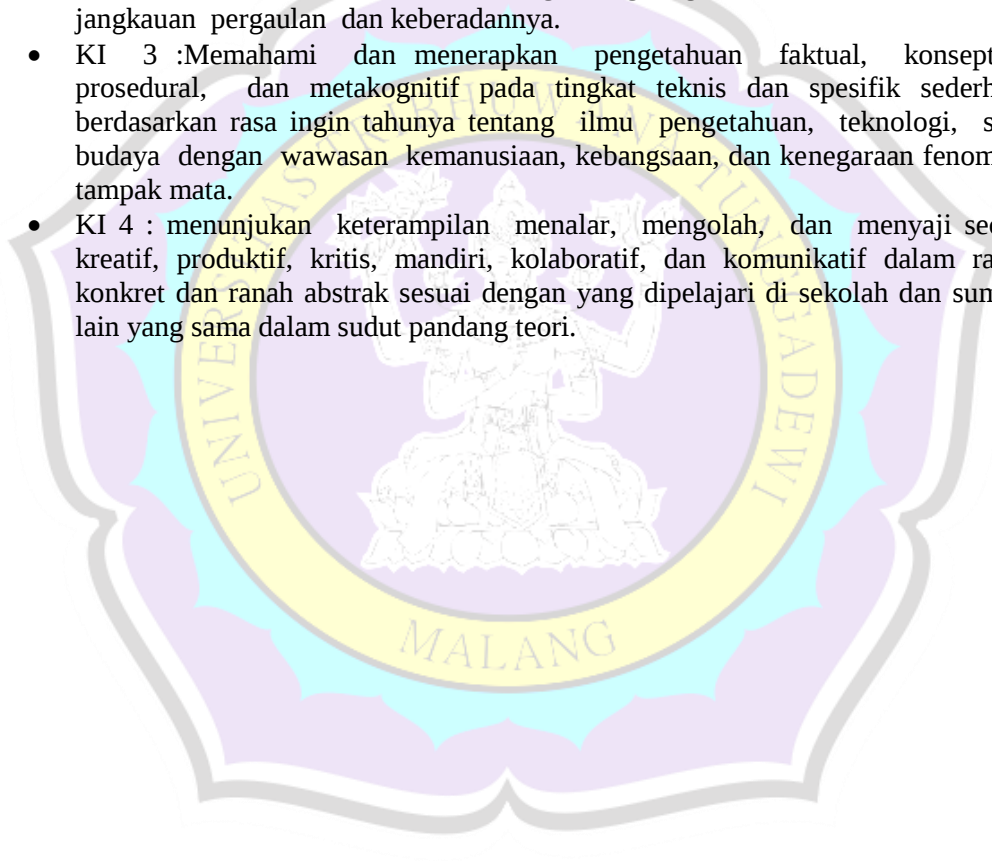
Kelas/Semester : VII /Genap

Materi Pokok : Penyajian Data

Alokasi Waktu : (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan fenomena tampak mata.
- KI 4 : menunjukan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk tabel.	3.12.1 Menyajikan data ke dalam bentuk tabel baris dan kolom
4.12 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang	4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang

C Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyajikan data dalam bentuk tabel

D. Materi Pembelajaran

1. Menyajikan Data Dalam Bentuk Tabel
Macam-macam penyajian data dalam bentuk tabel
 - a. Tabel Baris Kolom
 - b. Tabel Kontigensi
 - c. Tabel Distribusi Frekuensi
2. Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang
 - a. Tujuan Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang
 - b. Langkah-langkah Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: Problem Solving

Model Pembelajaran:

Metode: Diskusi dan penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media:
 - a. LKS
 - b. Power point
2. Alat/Bahan:
 - a. Laptop
 - b. Penggaris

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.(2017). Matematika Jilid II untuk SMP Kelas VII Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (1) Menyajikan data dalam bentuk tabel

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi. 6. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Solving</i>.	5
	Motivasi 7. Motivasi siswa dengan cara mengaitkan materi dengan masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan tabel dan pentingnya materi yang dipelajari.	30
Kegiatan Inti	Kegiatan I a. Menyajikan informasi awal mengenai materi penyajian data (cara menyajikan data kedalam diagram) b. Guru meminta peserta didik untuk mengamati data yang ditunjukan dan membuat pertanyaan berdasarkan data tersebut. c. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan yang telah dibuat dan meminta peserta didik lain menanggapi atau mengajukan pertanyaan lain. d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari. Kegiatan II: Pemberian masalah 1. Guru memberikan tugas 2. Guru memberikan tugas tentang cara mengumpulkan data. 3. Guru menyuruh siswa untuk memahami masalah dari soal tersebut. 4. Guru menyuruh siswa untuk menyusun rencana penyelesaian masalah. 5. Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut. 6. Guru menyuruh siswa untuk melakukan	5

Penutup	pengecekan kembali. 7. Peserta didik mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan.	5
	Kegiatan III. Penutup - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak kembali peserta didik untuk berdoa. - Guru mengucapkan salam penutup	

Pertemuan kedua (2). Menyajikan data dalam bentuk tabel

Pertemuan 2 (2 x 40)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi. 6. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Solving</i>. Motivasi 7. Motivasi siswa dengan cara mengaitkan materi dengan masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan diagram batang dan pentingnya materi yang dipelajari.	5
Kegiatan inti	Kegiatan 1. 1. Menyajikan informasi awal mengenai materi penyajian data (menyajikan data dalam bentuk tabel). 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati diagram tabel yang ditunjukan dan membuat pertanyaan berdasarkan tabel tersebut. 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan yang telah dibuat dan meminta peserta didik lain menanggapi atau mengajukan pertanyaan lain. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari. Kegiatan II. 1. Guru memberikan LKS 2. Guru menyuruh siswa untuk memahami masalah dari soal tersebut. 3. Guru menyuruh siswa untuk menyusun	30
		5

Penutup	rencana penyelesaian masalah. 4. Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut. 5. Guru menyuruh siswa untuk melakukan pengecekan kembali. 6. Peserta didik mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan. Kegiatan III. 1. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak kembali peserta didik untuk berdoa. 2. Guru mengucapkan salam penutup.	
---------	---	--

Pertemuan ketiga(3). LKS

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Apersepsi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi. 6. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Solving</i> . Motivasi 7. Motivasi siswa dengan cara mengaitkan materi dengan masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan diagram batang dan pentingnya materi yang dipelajari.	5
Kegiatan Inti	Kegiatan I. 1. Guru memberikan LKS 2. Guru menyuruh siswa untuk mulai mengerjakan LKS.	30
Penutup	Kegiatan II 1. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak kembali peserta didik untuk berdoa. 2. Guru mengucapkan salam penutup.	5

Pertemuan pertama (4) M menyajikan data dalam bentuk diagram garis

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi. 6. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Solving</i> .	5
	Motivasi 7. Motivasi siswa dengan cara mengaitkan materi dengan masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan diagram garis dan pentingnya materi yang dipelajari.	30
Kegiatan Inti	Kegiatan I e. Menyajikan informasi awal mengenai materi penyajian data (menyajikan data bentuk diagram garis). f. Guru meminta peserta didik untuk mengamati diagram garis yang ditunjukkan dan membuat pertanyaan berdasarkan diagram garis tersebut. g. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan yang telah dibuat dan meminta peserta didik lain menanggapi atau mengajukan pertanyaan lain. h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.	5
	Kegiatan II: Pemberian masalah 1. Guru memberikan tugas 2. Guru memberikan tugas tentang menyajikan data dalam bentuk diagram garis. 3. Guru menyuruh siswa untuk memahami masalah dari soal tersebut. 4. Guru menyuruh siswa untuk menyusun rencana penyelesaian masalah. 5. Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut. 6. Guru menyuruh siswa untuk melakukan pengecekan kembali.	30

Penutup	7. Peserta didik mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan.	
	Kegiatan III. Penutup - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak kembali peserta didik untuk berdoa. - Guru mengucapkan salam penutup	

Pertemuan kelima (2). Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran

Pertemuan 2 (2 x 40)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Apersepsi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi. 6. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Solving</i> . Motivasi 7. Motivasi siswa dengan cara mengaitkan materi dengan masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan diagram lingkaran dan pentingnya materi yang dipelajari.	5
Kegiatan inti	Kegiatan 1. 1. Menyajikan informasi awal mengenai materi penyajian data (menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran). 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati diagram lingkaran yang ditunjukan dan membuat pertanyaan berdasarkan diagram tersebut. 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan yang telah dibuat dan meminta peserta didik lain menanggapi atau mengajukan pertanyaan lain. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari. Kegiatan II. 1. Guru memberikan contoh soal 2. Guru menyuruh siswa untuk memahami	30
		5

Penutup	masalah dari soal tersebut. 3. Guru menyuruh siswa untuk menyusun rencana penyelesaian masalah. 4. Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan masalah tersebut. 5. Guru menyuruh siswa untuk melakukan pengecekan kembali. 6. Peserta didik mengumpulkan tugas sesuai kesepakatan. Kegiatan III 1. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak kembali peserta didik untuk berdoa. 2. Guru mengucapkan salam penutup.	
---------	--	--

Pertemuan keenam(6). LKS

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Apersepsi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang diajarkan 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi. 6. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Solving</i>.	5
Kegiatan Inti	Motivasi 7. Motivasi siswa dengan cara mengaitkan materi dengan masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan diagram batang dan pentingnya materi yang dipelajari. Kegiatan I. 1. Guru memberikan LKS 2. Guru menyuruh siswa untuk mulai mengerjakan LKS.	30
Penutup	Kegiatan II 1. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengajak kembali peserta didik untuk berdoa. 2. Guru mengucapkan salam penutup.	5

LKS SIKLUS I

Lembar Kerja Siswa

Nama:

Kelas:

Tanggal:

A. Petunjuk

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Tulislah identitas Anda secara lengkap!
- Bacalah Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dengan saksama!
- Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
- Kerjakan soal secara mandiri!

B. Soal

1. Ibu mempunyai usaha produksi roti. Banyaknya roti yang terjual selama seminggu adalah sebagai berikut. Banyaknya roti yang terjual pada hari senin adalah 100, hari Selasa adalah 150, hari Rabu adalah 100, hari Kamis adalah 80, hari Jumat adalah 120, hari Sabtu adalah 150, dan hari Minggu adalah 200. Sajikan data diatas dengan menggunakan tabel baris kolom.

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Berikut ini adalah data tinggi badan siswa kelas VII:

29,30, 28, 31,30, 29,27,29, 31, 30,28, 27, 29, 28,30,28, 27,29,31, 28.

Ubalah data diatas ke dalam bentuk diagram batang

Jawab:

.....

.....

.....

LKS SIKLUS II

Lembar Kerja Siswa

Nama:

Kelas:

Tanggal:

A. Petunjuk

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Tulislah identitas Anda secara lengkap!
- Bacalah Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dengan saksama!
- Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
- Kerjakan soal secara mandiri!

B. Soal

1. Diketahui, terdapat showroom mobil yang selalu mencatat jumlah mobil yang terjual dari tahun 1995-2004.

Tahun	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Jumlah mobil yang terjual	15	18	27	21	18	30	32	20	17	15

Buatlah dalam bentuk diagram garis

Jawab.

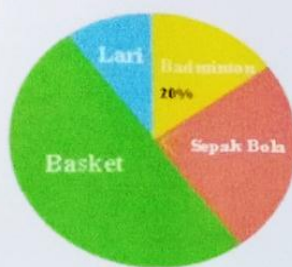
.....

.....

.....

.....

2. Perhatikan diagram lingkaran dibawah ini.



Berdasarkan diagram tersebut terdapat data seluruh siswa kelas IX. Dari hasil pengamatan terdapat 40 siswa dalam kelas tersebut. Maka berapakah siswa yang gemar berolahraga lari ?

Jawab:

.....

.....

.....

.....



DOKUMENTASI

a. Proses Pembelajaran



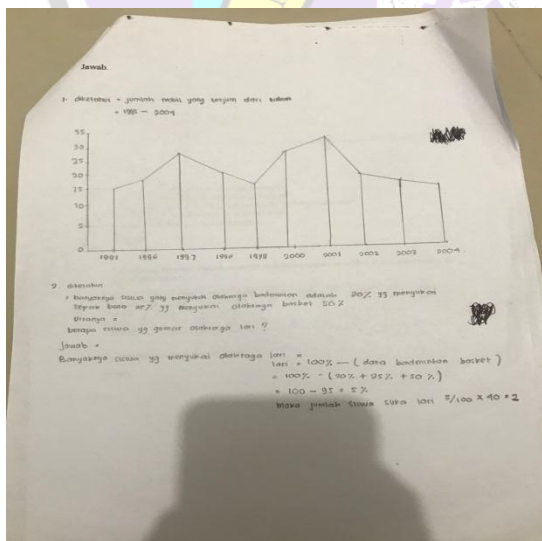
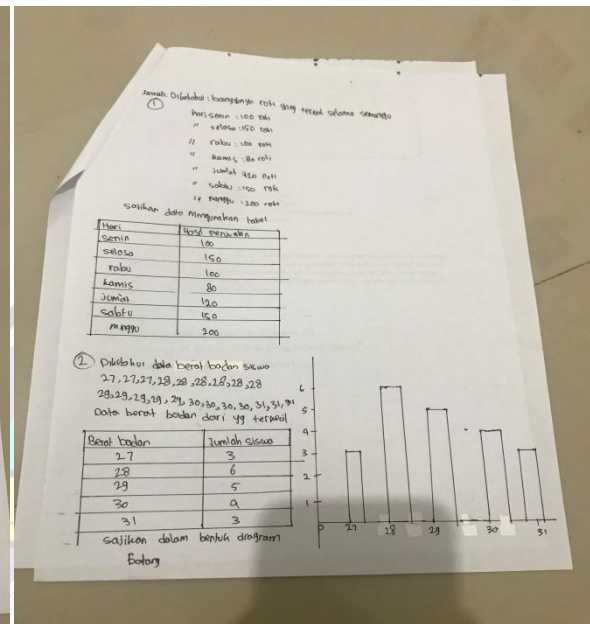
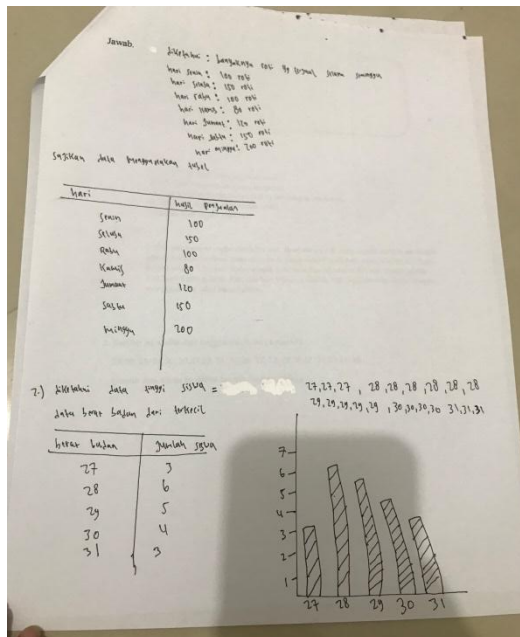
b. Kerja Kelompok



c. Peneliti membimbing siswa dalam menyelesaikan contoh soal

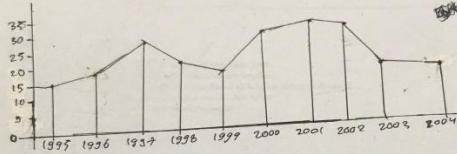


d. Contoh hasil pekerjaan siswa



jawab.
No 1. Diketahui : jumlah mobil yang terjual dari tahun 1995 - 2004

Tahun	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Jumlah mobil yang terjual	15	18	24	21	18	30	32	20	19	17



No 2. Diketahui

- Banyaknya siswa yang menyukai olahraga badminton adalah 20% yang menyukai sepak bola 25% yang menyukai basket 30%

ditanya : banyaknya siswa yang gemar olahraga lari

Jawab : $\text{banyaknya siswa yg menyukai olahraga lari}$
 $\text{lari} = 100\% - (\text{data badminton} + \text{sepak bola} + \text{basket})$
 $= 100\% - (20\% + 25\% + 30\%)$
 $= 100 - 75 = 25\%$



e. Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah: SMPN 26 Malang

Kelas : VIII

No	Indikator/Hal Yang Diamati Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa: Keaktifan Siswa: a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya c. d. Siswa aktif mengajukan ide			✓	
2	Perhatian Siswa: a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias			✓	
3	Kedisiplinan: a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu			✓	
4	Penugasan/Resitasi: a. Mengerjakan semua tugas b. Mengerjakan sesuai dengan perintah			✓	
				33	

Keterangan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Tidak Baik

1: Sangat Tidak Baik

Malang...16...Mei.....2022

Observer

Samami Boya
Samami Boya

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah: SMPN 26 Malang

Kelas : VIII F

No	Indikator/Hal Yang Diamati Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa				
	Keaktifan Siswa:				
	a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran				✓
	b. Siswa aktif bertanya			✓	
2	c.			✓	
	d. Siswa aktif mengajukan ide			✓	
	Perhatian Siswa:				
	a. Diam, tenang			✓	
3	b. Terfokus pada materi			✓	
	c. Antusias			✓	
	Kedisiplinan:				
	a. Kehadiran/absensi				✓
4	b. Datang tepat waktu				✓
	Penugasan/Resitasi:				
	a. Mengerjakan semua tugas			✓	
	b. Mengerjakan sesuai dengan perintah			✓	
				28	

Keterangan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Tidak Baik

1: Sangat Tidak Baik

Malang... 20 April 2022

Observer

Samarni Boya
Samarni Boya