

LAMPIRAN

Lampiran 1 surat Izin penelitian

Lampiran 2 surat jalan penelitian

Lampiran 3 surat keterangan penelitian



Lampiran 4. Modul ajar aljabar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS VII

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mila Intan Lestari Timur
Instansi	: SMP Immanuel Batu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: D/ VII
Topik	: Aljabar
Capaian Pembelajaran	: Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran
B. KOMPETENSI AWAL	
Kemampuan awal yang harus dimiliki siswa adalah kemampuan pengetahuan tentang bilangan bulat dan bilangan pecahan	
C. PROFILPELAJAR PANCASILA	
Mandiri, bernalar kritis dan kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Laptop, LCD Proyektor, gawai (handphone), jaringan internet	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap muka	

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran : 1. Mengetahui bentuk aljabar dari masalah kontekstual. 2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 3. Menemukan sifat-sifat operasi perkalian bentuk aljabar. 4. Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar. 5. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Berikan pengantar awal dengan menginformasikan bahwa sebenarnya tanpa kita sadari di dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan bentuk aljabar, misalkan dalam dunia perbankan, perdagangan di pasar, dan produksi suatu perusahaan. Kemudian ajaklah siswa untuk memikirkan dan menemukan contoh lainnya. Mintalah beberapa siswa untuk menyebutkan contoh tersebut. Sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat juga berlaku pada bentuk aljabar tetapi operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar hanya dapat dilakukan pada suku-suku yang sejenis saja. Operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dapat diselesaikan dengan menggunakan sifat distributif.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Suatu ketika terjadi percakapan antara Pak Erik dan Pak Tohir. Mereka berdua baru saja membeli buku di suatu toko grosir. Erik : “Pak Tohir, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali?” Tohir : “iya Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus dan 3 buku. Pak Erik beli apa saja?” Erik : “Saya hanya beli 5 buku Pak. Buku ini untuk anak saya yang kelas VII SMP.” Dalam percakapan tersebut, terlihat dua orang yang menyatakan banyak buku dengan satuan berbeda. Pak Tohir menyatakan jumlah buku dalam satuan kardus, sedangkan Pak Erik langsung menyebutkan banyak buku yang ia beli dalam satuan buku. Bagaimana menyatakan banyak buku yang dibeli oleh Pak Erik dan Pak Tohir dengan menggunakan konsep aljabar?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do’a) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi,

tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakanyang ditayangkan

5. Guru bertanya mencari informasi tentang **aljabar** dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing.

Kegiatan Inti :

1. Guru memjabarkan dan menjelaskan materi tentang aljabar dan memberikan beberapa contoh soal
2. Siswa dibentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dengan anggota yang heterogen, dan setiap kelompok dipimpin oleh seorang ketua kelompok.
3. Guru telah menyiapkan 6 pertanyaan yang berbeda
4. Setiap ketua kelompok diajak untuk maju kedepan untuk melemparkan sebuah dadu
5. Ketua kelompok melempar dadu dan apabila dadu yang dilempar keluar adalah angka 1 maka kelompok tersebut akan menjawab soal nomor 1
6. Kelompok yang mendapat poin terkecil akan diberikan punishment
7. Kelompok yang menang mendapatkan rewar

Refleksi

1. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait **aljabar**
2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan bilangan bulat
2. Melaksanakan postes terkait **aljabar**
3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya
4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku diperpustakaan atau mencari di internet.

F. REFLEKSI

ReleksiGuru

- Apakah didalam kegiatan pembukaan peserta didik sudah dapat diarahkan dan siap untuk mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan dapat dipahami oleh peserta didik?

- Bagaimana respon peserta didik terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah dalam memahami konsep bilangan?
- Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
- Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran?
- Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap latihan dan penilaian yang telah dilakukan?
- Apakah dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan?
- Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
- Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh peserta didik?

Refleksi untuk Peserta Didik

- Pada bagian mana dari materi “aljabar” yang dirasa kurang difahami?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar pada materi ini?
- Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini?
- Berapa nilai yang akan kamu berikan terhadap usaha yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? (jika nilai yang diberikan dalam pemberian bintang 1- bintang 5)

F. ASESMEN/ PENILAIAN**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama Siswa :

Kelas :

Pertemuan Ke- :

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda ceklis(✓) pada berbagai nilai sesuai indikator.

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian			
		Kurang 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1	Pendahuluan				
	Melakukan do'a sebelum belajar				
	Mencermati penjelasan guru berkaitan dengan materi yang akan dibahas				
2	Kegiatan Inti				
	Keaktifan siswa dalam pembelajaran				
	Kerjasama dalam diskusi kelompok				
	Mengajukan pertanyaan				
	Menyampaikan pendapat				
	Menghargai pendapat orang lain				
	Menggunakan alat peraga pembelajaran				
3	Penutup				
	Menyampaikan refleksi pembelajaran				
	Mengerjakan latihan soal				

	secara mandiri				
	Memperhatikan arahan guru berkaitan materi				

Keterangan Penskoran:

Skor 1 = Kurang,

Skor 2 = Cukup Guru Mata Pelajaran Guru Mata Pelajaran

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik



**REKAPITULASI PORTOFOLIO LEMBAR KERJA HASIL DISKUSI
KELOMPOK**

Kelas :

Jumlah Pertemuan :

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

No	NAMA KELOMPOK	PERTEMUAN
		1
1	Kelompok 1.	
2	Kelompok 2.	
3	Kelompok 3.	
4	Kelompok 4.	
5	Kelompok 5.	
6	Kelompok 6.	
7	Kelompok 7.	
8	Kelompok 8.	

.....
Guru Mata Pelajaran
.....

PENILAIAN TES TERTULIS

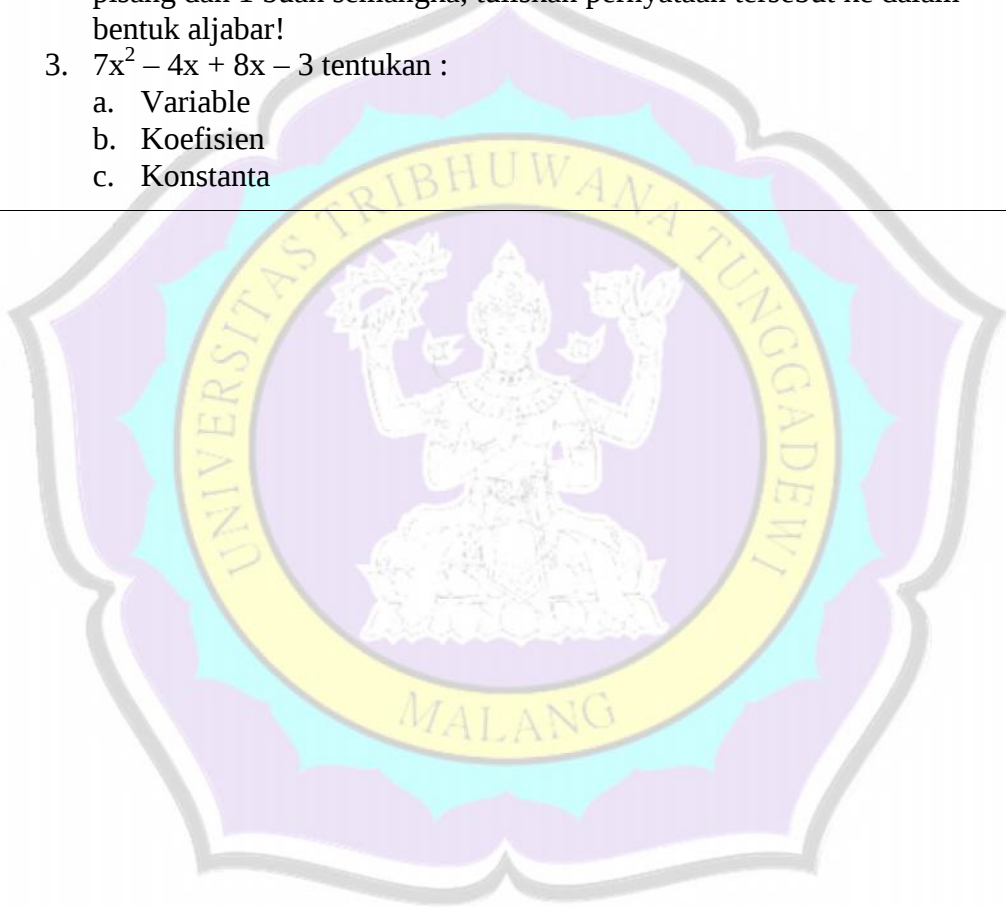
Nama Siswa :

Kelas :

Pertemuan Ke- :

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

1. Suatu ketika pak Feri membeli dua karung beras untuk kebutuhan hajatan dirumahnya. Setelah dibawa pulang, istri pak Feri merasa beras yang dibeli kurang. Kemudian pak Feri membeli beras lagi sebanyak 5 kg. Nyatakan bentuk aljabar dari beras yang dibeli pak Feri !
2. Jika pak Anton membawa pulang 4 buah apel, 3 buah mangga, 2 buah pisang dan 1 buah semangka, tuliskan pernyataan tersebut ke dalam bentuk aljabar!
3. $7x^2 - 4x + 8x - 3$ tentukan :
 - a. Variable
 - b. Koefisien
 - c. Konstanta



Lampiran 5. Kartu soal aljabar

Idham dan arif ingin membeli buku tulis, pensil, dan penghapus di toko buku dekat rumah mereka untuk di pakai saat masuk sekolah nanti. Idham membeli 4 pak buku tulis, 3 pak pensil, dan 6 penghapus. Sedangkan arif membeli 3 pak buku tulis, 4 pak pensil, dan 4 penghapus. Tentukan bentuk aljabar dari buku tulis, pensil, dan penghapus yang dibawa Idham dan arif (jumlah buku dan pensil setiap pak sama banyak) !

Pak johan memanen buah apel dikebunnya sebanyak 4 keranjang penuh dan sisanya ada 6 buah diluar keranjang (anggaplah banyak apel dalam setiap keranjang sama). Bagaimana menentukan banyak apel dalam bentuk aljabar !

$$5x + 7 = 0, \text{ tentukan !}$$

- a. Variable
- b. Konstanta
- c. koefisien

$$2x + 3y - 8 = 0, \text{ tentukan !}$$

- a. Variable
- b. Koefisien
- c. konstanta

Tentukan suku suku sejenis berikut !

$$8a^2 - 3a - 2a^2 + 5a - 10$$

Tentukan suku sejenis berikut !

$$9a^2 - 3ab + 4a + 6ab - 18a$$

Hasil penjumlahan dari $-3a - 6b + 7$ dan $13a - (-2b) + 4$ adalah...

Hasil penjumlahan dari $2y + 1 + 4y + 3$ adalah....

Hasil penjumlahan dari $5x + 4 + 7x + 2$ adalah

Tentukan penjumlahan dari $(3a + 5) + (-2a + 8)$!

Tentukan hasil penjumlahan dari $(3x + 4y - 5z) + (10x + 7z - y)$

Tentukan hasil pengurangan bentuk aljabar berikut

$$(42n + 35m + 7) - (-50m - 20n + 9)$$

Tentukan hasil pengurangan dari $(7k + 11) - (k - 5)$

Tentukan hasil pengurangan dari

$$(24x + 16y + 17) - (-12x + 20y + 12)$$

Tentukan hasil perkalian dari $a(3a + 8b)$

Tentukan hasil perkalian dari $-2p(7p^2 + 4q)$

Tentukan hasil perkalian dari $(x + 4)(x + 15)$

Tentukan hasil perkalian dari $a^2(6a^2 - 2a + 5b^2)$

Sederhanakanlah $(12a - 8) : (-4)$

Lampiran 6. Soal tes siklus I dan II

SOAL TES SIKLUS I

1. Nyatakan dalam bentuk aljabar (gunakan aturan penulisan aljabar)
 - a. $X \times 5$
 - b. $(a+b) : 5$
 - c. $y \times 4 \times y$
2. Nyatakan besaran-besaran berikut ini dengan menggunakan bentuk aljabar!
 - a. Berat a koper jika masing-masing beratnya 5 kg.
 - b. Banyaknya air yang diterima setiap orang jika x L air dibagi sama banyak ke tiga orang.
 - c. Banyaknya orang secara keseluruhan, jika ada 4 tim masing-masing terdiri dari a orang dan 7 tim masing-masing terdiri a dan b orang.
3. tentukanlah suku, variabel, koefisien, dan konstanta dari bentuk-bentuk aljabar berikut:
 - a. $9x$
 - b. $3x^2 + 6y + 2$
 - c. $15x + 9y + 7y + 3y$

SOAL TES SIKLUS II

1. Tentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar berikut :

a. $(13a - 8b) + (12a - 3b)$

b. $(3x + 4y - 5z) + (10x + 7z - y)$

c. $(2pq - 16rs) + (5pq - s)$

2. Tentukan hasil pengurangan bentuk aljabar berikut :

a. $(42n + 35m + 7) - (-50m - 20n + 9)$

b. $(5x + 3) - (x - 1)$

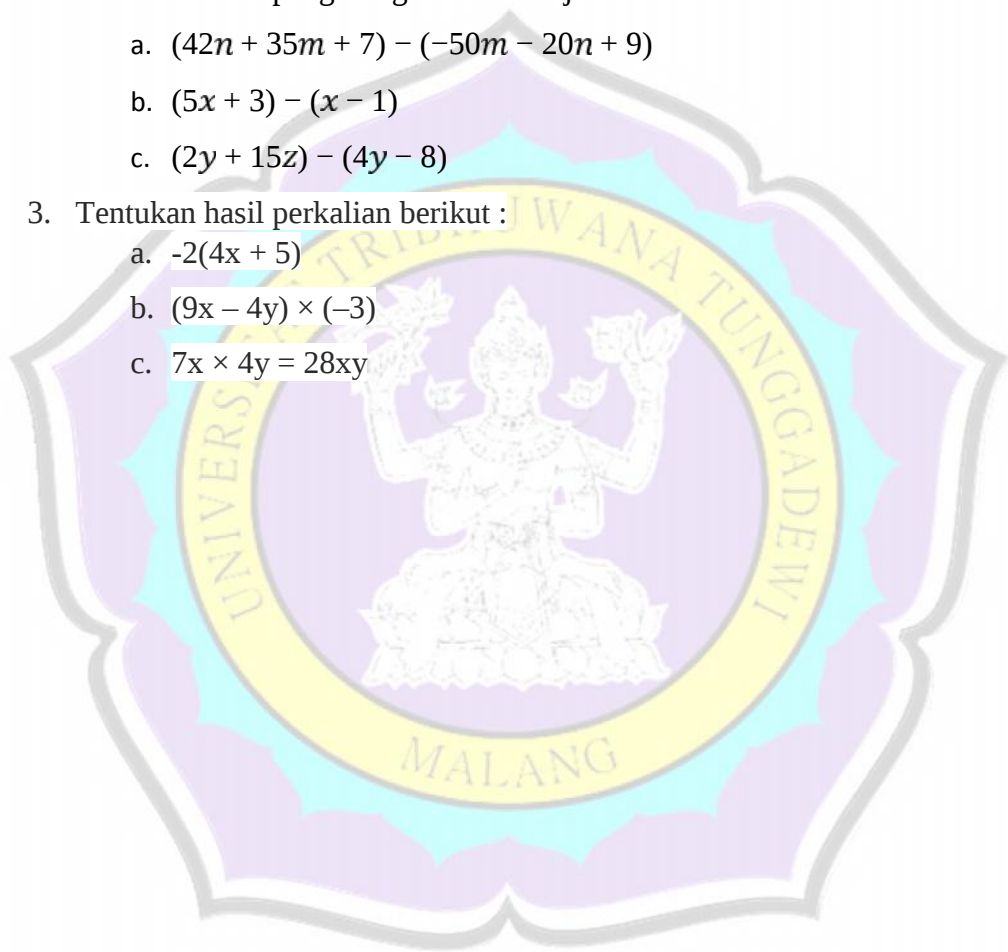
c. $(2y + 15z) - (4y - 8)$

3. Tentukan hasil perkalian berikut :

a. $-2(4x + 5)$

b. $(9x - 4y) \times (-3)$

c. $7x \times 4y = 28xy$



Lampiran 7. Lembar observasi aktivitas siswa siklus I dan II

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dengan Media Dadu

Nama : Dian S. C. Z. Mury, S. Pd
 Hari/Tgl : Rabu, 8 November 2023
 Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom descriptor yang terlaksana.
- Berikan skor untuk descriptor yang muncul dengan ketentuan sebagai berikut :
 - Kurang Baik
 - Cukup Baik
 - Baik
 - Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indikator			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			✓	
2.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan guru			✓	
3.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan peserta didik lain dalam diskusi kelompok			✓	
4.	Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah operasi hitung aljabar		✓		
5.	Keaktifan peserta didik dalam bertanya dan menjawab pertanyaan		✓		

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt
Dengan Media Dadu**

Nama : Oce Kale

Hari/Tgl : Rabu, 8 Nov 2023

Petunjuk :

- a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom descriptor yang terlaksana.
- b. Berikan skor untuk descriptor yang muncul dengan ketentuan sebagai berikut :
 1. Kurang Baik
 2. Cukup Baik
 3. Baik
 4. Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indikator			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			✓	
2.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan guru			✓	
3.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan peserta didik lain dalam diskusi kelompok			✓	
4.	Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah operasi hitung aljabar			✓	
5.	Keaktifan peserta didik dalam bertanya dan menjawab pertanyaan			✓	

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dengan Media Dadu

Nama : Dian S. C. Z. Mury, S.Pd

Hari/Tgl : 20 November 2023

Petunjuk :

- a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom descriptor yang terlaksana.
- b. Berikan skor untuk descriptor yang muncul dengan ketentuan sebagai berikut :
 1. Kurang Baik
 2. Cukup Baik
 3. Baik
 4. Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indikator			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓
2.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan guru			✓	
3.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan peserta didik lain dalam diskusi kelompok			✓	
4.	Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah operasi hitung aljabar			✓	
5.	Keaktifan peserta didik dalam bertanya dan menjawab pertanyaan				✓

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt
Dengan Media Dadu**

Nama : Oca Kala

Hari/Tgl : 20 Nov 2023

Petunjuk :

- a. Berilah tanda centang (✓) pada kolom descriptor yang terlaksana.
- b. Berikan skor untuk descriptor yang muncul dengan ketentuan sebagai berikut :
 1. Kurang Baik
 2. Cukup Baik
 3. Baik
 4. Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indikator			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓
2.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan guru			✓	
3.	Kemampuan peserta didik berinteraksi dengan peserta didik lain dalam diskusi kelompok				✓
4.	Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah operasi hitung aljabar			✓	
5.	Keaktifan peserta didik dalam bertanya dan menjawab pertanyaan			✓	

Lampiran 8. Lembar observasi guru

Lembar Observasi Guru

Penyajuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan skala penilaian sebagai berikut

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indikator			
		1	2	3	4
1.	Peneliti membuka pelajaran diawali dengan salam dan doa				✓
2.	Peneliti memeriksa kehadiran siswa				✓
3.	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	✓
4.	Peneliti menyampaikan apersepsi materi aljabar			✓	
5.	Peneliti menyampaikan metode pembelajaran kepada siswa			✓	
6.	Peneliti menyampaikan materi aljabar			✓	
7.	Peneliti membagi kelompok secara heterogen				✓
8.	Peneliti memberikan arahan tentang peraturan permainan				✓
9.	Peneliti memberikan penghargaan pada masing masing kelompok				✓
10.	Peneliti melakukan refleksi dan menutup Pelajaran				✓

Observer


 (Dion S. C. 2. Mary. S. Bk.)

Lembar Observasi Guru

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan skala penilaian sebagai berikut

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indikator			
		1	2	3	4
1.	Peneliti membuka pelajaran diawali dengan salam dan doa				✓
2.	Peneliti memeriksa kehadiran siswa				✓
3.	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Peneliti menyampaikan apersepsi materi aljabar			✓	
5.	Peneliti menyampaikan metode pembelajaran kepada siswa			✓	✓
6.	Peneliti menyampaikan materi aljabar				✓
7.	Peneliti membagi kelompok secara heterogen				✓
8.	Peneliti memberikan arahan tentang peraturan permainan			✓	
9.	Peneliti memberikan penghargaan pada masing-masing kelompok				✓
10.	Peneliti melakukan refleksi dan menutup Pelajaran				✓

Observer

Dian
(Dian S. C. Z. Mary S. Rd)

Lembar Observasi Guru

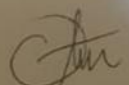
Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indicator			
		1	2	3	4
1.	Peneliti membuka pelajaran diawali dengan salam dan doa				✓
2.	Peneliti memeriksa kehadiran siswa				✓
3.	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
4.	Peneliti menyampaikan apresepsi materi aljabar				✓
5.	Peneliti menyampaikan metode pembelajaran kepada siswa				✓
6.	Peneliti menyampaikan materi aljabar				✓
7.	Peneliti membagi kelompok secara heterogen				✓
8.	Peneliti memberikan arahan tentang peraturan permainan				✓
9.	Peneliti memberikan penghargaan pada masing masing kelompok				✓
10.	Peneliti melakukan refleksi dan menutup Pelajaran				✓

Observer


(Ode Kate)

Lembar Observasi Guru

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan skala penilaian sebagai berikut :

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

NO	Aspek yang dinilai	Skor dalam indikator			
		1	2	3	4
1.	Peneliti membuka pelajaran diawali dengan salam dan doa				✓
2.	Peneliti memeriksa kehadiran siswa				✓
3.	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Peneliti menyampaikan apresepsi materi aljabar			✓	
5.	Peneliti menyampaikan metode pembelajaran kepada siswa				✓
6.	Peneliti menyampaikan materi aljabar				✓
7.	Peneliti membagi kelompok secara heterogen				✓
8.	Peneliti memberikan arahan tentang peraturan permainan			✓	
9.	Peneliti memberikan penghargaan pada masing masing kelompok				✓
10.	Peneliti melakukan refleksi dan menutup Pelajaran				✓

Observer

[Signature]
(... Ode Kala ...)

Lampiran 9. Lembar validasi perangkat pembelajaran

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas / Semester : VII
Materi : Aljabar
Penulis : Mila Intan Lestari Timur
Nama validator : Rio Febrianto Arifendi S.Pd.,M.Pd
Petunjuk

1. Berikut tanda (✓) untuk setiap aspek yang di validasi pada koom yang tersedia sesuai dengan skala penilaian

A. Keterangan skala penilaian

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Penilaian

NO.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Perumusan tujuan pembelajaran					
	a. Kejelasan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar				✓	
	b. Kesesuaian SK dan KD dengan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Ketepatan penjabaran KD kedalam indicator pembelajaran				✓	
	d. Kesesuain indikactor dengan tujuan pmbelajaran				✓	
2.	Isi yang disajikan					
	a. Sistematika penyusun RPP				✓	
	b. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika Menggunakan metode TGT (team games tournament)				✓	

c. Kesesuaian urutan kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran matematika menggunakan TGT (<i>team games tournament</i>)				✓				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

A. SIMPULAN VALIDATOR/ PENILAIAN

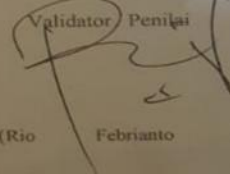
Mohon diisi dengan melingkar jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu

5. Dapat di gunakan tanpa revisi
6. Dapat di gunakan dengan sedikit revisi
7. Dapat di gunakan banyak revisi
8. Belum dapat di gunakan

B. KOMENTAR/ SARAN

Komentar
4.
5.
6.
Saran
3.
4.

Malang, 2023

Validator Penilai

 (Rio) Febrianto Arifendi

S.Pd.,M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI SOAL TES SIKLUS I DAN II

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Materi Pokok : Aljabar
 Jenjang Sekolah : SMP IMMANUEL BATU
 Kelas / semester : VII
 Penulis : Mila Intan Lestari Timur
 Nama Validator : Rio Febrianto Arifendi S.Pd.,M.Pd.

❖ Petunjuk

1. Berilah tanda centang pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal essay (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut :

Keterangan

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Soal sesuai dengan indicator (menuntut tes tertulis untuk bentuk uraian)				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓	
3.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
4.	Kemungkinan soal terselesaikan				✓	
5.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	
6.	Rumusan soal menggunakan Bahasa sederhana yang mudah dimengerti siswa			✓		

Malang,2023

Validator / Penilai

(Rio Febrianto Arifendi S.Pd.,M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Materi Pokok : Aljabar
Jenjang Sekolah : SMP IMMANUEL BATU
Kelas / Semester : VII
Penulis : Mila Intan Lestari Timur
Nama Validator : Rudy setiawan, S.Pd.,M.Pd

❖ Petunjuk

Berilah tanda centang pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal essay (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut :

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Tidak baik | 4. Baik |
| 2. Kurang baik | |
| 3. Cukup baik | 5. Sangat Baik |

NO.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	a. LKS yang disajikan sistematis				✓	
	b. Merupakan Materi atau tugas yang esensial				✓	
	c. Masalah yang diangkat sesuai dengan pemahaman siswa			✓		
	d. Kegiatan yang disajikan dapat menimbulkan daya pikir kreatif dan rasa ingin tahu				✓	
2.	Konstruksi					
	a. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			✓		
	b. Pokok soal di rumuskan dengan singkat dan tegas			✓		
	c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓	
	d. Kejelasan maksud dari soal				✓	
3.	Bahasa					
	a. Kesesuaian bahasa yang di gunakan				✓	

	pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia							
b.	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami dan menggunakan bahasa yang di kenal siswa					✓		
c.	Menggunakan bahasa komolatif				✓			

A. SIMPULAN VALIDATOR/ PENILAIAN

Mohon diisi dengan melingkar jawabanberikut ini sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu

1. Dapat di gunakan tanpa revisi
2. Dapat di gunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat di gunakan banyak revisi
4. Belum dapat di gunakan

B. KOMENTAR/ SARAN

Komentar	1.
	2.
	3.
Saran	1.
	2.

Malang.....2023

Validator / Penilai

(Rio Febrianto Arifendi S.Pd M.Pd)

Lampiran 10. Foto-foto



