

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* PADA MATERI SUMBER DAN ENERGI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
III SDN TLOGOMAS 2 KOTA MALANG**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
2026**

HALAMAN JUDUL
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT*
***BASED LEARNING* PADA MATERI SUMBER DAN ENERGI**
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
III SDN TLOGOMAS 2 KOTA MALANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungga Dewi Malang
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Silfertina Sabu
2022720065

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM SARJANA
UNIVERSITAS TRIBHUANA TUNGGADewi
2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang disusun oleh **Silfertina Sabu** NIM : 2022720065

dengan Judul : ***“Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Materi Sumber Dan Energi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Tlogomas 2 Kota Malang”*** Telah diperiksa, dikoreksi, dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan serta dipertahankan dalam ujian skripsi pada tanggal 11 April 2026. Demikian lembar persetujuan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 April 2026

Pembimbing I,



Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd.

NU PTK. 2138762663230253

Malang, 11 April 2026

Pembimbing II,



Muhammad Fauzy Emqi, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 0723018703

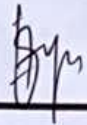
LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian sarjana

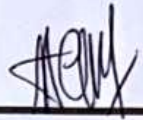
Pada hari / Tanggal : 11 April 2026

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd
NU PTK.2138762663230253



Anggota Penguji : 1. Muhammad Fauzy Emqi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 0723018703



: 2. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd
NIDN. 070369203



Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu pendidikan
Universitas Trisakti



Dr. M. Rifa'i, SE., MM

NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Malang

Tanggal : 14 April 2026
Yang Membuat Pernyataan



Silfertina Sabu
NIM. 2022720065

ABSTRAK

Silfertina Sabu 2026. Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Materi Sumber Dan Energi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Tlogomas 2 Kota Malang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi. Pembimbing (1) Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Fauzy Emqi, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III pada materi sumber dan energi di SDN Tlogomas 2 Kota Malang, yang ditandai dengan kurangnya keterlibatan aktif dan pemahaman konsep. Tujuan penelitian adalah meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL). Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, masing-masing mencakup perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 28 siswa kelas

III. Data dikumpulkan melalui tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test), lembar observasi aktivitas siswa dan guru, wawancara, dokumentasi, serta catatan lapangan. Analisis data kuantitatif dilakukan dengan menghitung rata-rata nilai hasil belajar serta persentase ketuntasan individu dan klasikal, sementara data kualitatif dianalisis untuk menilai keterlibatan, partisipasi, dan respons siswa terhadap PjBL. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan; rata-rata observasi aktivitas siswa meningkat dari 71,43% pada siklus I (kategori cukup) menjadi 82,29% pada siklus II (kategori baik), sedangkan ketuntasan klasikal meningkat dari 64,3% menjadi 82,29%. Penerapan PjBL juga mendorong kolaborasi, kreativitas, dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan proyek terkait sumber dan energi. Kesimpulannya, model PjBL terbukti efektif meningkatkan hasil belajar, keterampilan, dan partisipasi aktif siswa, sehingga layak dijadikan strategi pembelajaran alternatif di kelas.

Kata Kunci: Project Based Learning, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar, Sumber dan Energi, Keterlibatan Siswa

ABSTRACT

Silfertina Sabu 2026. Implementation of Project Based Learning Model on Source and Energy Material to Improve Learning Outcomes of Grade III Students of SDN Tlogomas 2 Malang City. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Undergraduate Program, Tribhuwana Tungga Dewi University. Pembimbing (1) Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Fauzy Emqi, S.Pd.I., M.Pd.I.

This research is motivated by the low learning outcomes of third-grade students on the material of sources and energy at SDN Tlogomas 2 Malang City, which is characterized by a lack of active involvement and conceptual understanding. The purpose of the research is to improve student learning outcomes through the implementation of the Project Based Learning (PjBL) learning model. This research uses a Classroom Action Research (CAR) approach with two cycles, each including planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 28 third-grade students. Data were collected through initial tests (pre- test) and final tests (post-test), observation sheets for student and teacher activities, interviews, documentation, and field notes. Quantitative data analysis was carried out by calculating the average value of learning outcomes and the percentage of individual and classical completion, while qualitative data were analyzed to assess student involvement, participation, and response to PjBL. The results showed a significant increase; the average observation of student activities increased from 71.43% in cycle I (sufficient category) to 82.29% in cycle II (good category), while classical completion increased from 64.3% to 82.29%. The implementation of PjBL also encourages collaboration, creativity, and student responsibility in completing projects related to resources and energy. In conclusion, the PjBL model has proven effective in improving student learning outcomes, skills, and active participation, making it a suitable alternative learning strategy in the classroom.

Keywords: Project Based Learning, Classroom Action Research, Learning Outcomes, Resources and Energy, Student Engagement

MOTTO

"Hidup adalah perjalanan, nikmati setiap langkahnya."

Yang artinya

“kehidupan bukan hanya tentang tujuan akhir, tetapi juga tentang pengalaman dan proses yang dilalui. Penting untuk menghargai setiap momen dan pelajaran yang didapat sepanjang perjalanan hidup..”



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, berkat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Jurnal yang berjudul “***Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning pada Materi Sumber dan Energi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas III SDN Tlogomas 2 Kota Malang***” Jurnal ini disadari tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan ini dengan lancar.
2. Prof. Dodi Wirawan Irawanto, SE.,M.Com.,Ph.D selaku Rektor Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang.
3. Dr. M. Rifa’i, SE., MM selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang yang telah memberikan segala daya dan upaya untuk kelancaran penelitian.
4. Moh.Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd selaku KPS atas bimbingan arahan, serta motivasi yang selalu diberikan selama proses penyusunan hingga penyelesaian karya dengan baik.
5. Siti Ni’matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing, mendukung dan mengarahkan untuk kelancaran jurnal ini, serta memberikan saran dan masukan sehingga jurnal ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Moh. Fauzy Emqi, S.Pd I,M.Pd I selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta arahan untuk kelancaran jurnal ini, serta memberikan saran dan masukan sehingga jurnal ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Panutanku ayahnda Paulus Baman Hurek, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, walaupun tidak sempat merasakan pendidikan samapi bangku perkuliahan, namun mampu mendidik penulis, memotivasi memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi.
8. Pintu surga Ibunda Yustina Jari Nimanuho, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikam motivasi dan doa hionnga penulis mampu menyelesaikan studi.
9. Kakek Yosep Ola dan Nenek Elisabet Jari yang senantiasa memberikan doa yang tulus, kasih sayang yang tak terhingga, serta dukungan moral kepada penulis. Kehangatan, perhatian, dan nasihat yang diberikan menjadi sumber kekuatan tersendiri bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan. Kehadiran mereka menjadi penguat langkah penulis untuk terus berjuang hingga mencapai tahap ini.
10. Adik Fransiskus Xaverius Rani Hurek dan Christian Ronaldo yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta keceriaan kepada penulis. Kehadiran mereka menjadi penghibur di saat penulis merasa lelah dan jenuh dalam proses penyusunan jurnal. Motivasi sederhana, perhatian, serta kebersamaan yang terjalin memberikan kekuatan tersendiri bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan jurnal ini hingga akhir.

11. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2022 yang telah berbagi pengalaman dan kebersamaan selama masa perkuliahan. Berikut versi yang lebih dijabarkan dan lebih menyentuh:
12. Sahabat-sahabat terkasih Keluarga Besar Bisa Apa Coba (Rani, Saver, Sindi, Suri, Indi, Alan), Maba Elit (Bedo, Susan, Astria) No Komen (Lia, Gupen, Olem, Tiber, Gegogi, Witmel, Vita) dan Maice yang selalu hadir memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan yang penuh makna bagi penulis. Dalam setiap proses yang dilalui, mereka menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, tawa, dan motivasi. Kehadiran mereka tidak hanya membantu meringankan beban penulis, tetapi juga menciptakan kenangan indah yang tak terlupakan selama masa perkuliahan. Dukungan tulus dan kebersamaan yang terjalin menjadi salah satu kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan jurnal ini.
13. Seseorang yang pernah bersama penulis dan menjadi bagian dari perjalanan cinta penulis. Terimakasih untuk patah hati dan seluruh kebahagiaan yang telah diberikan saat proses pendewasaan penulis. Ternyata perginya anda dari kehidupan penulis memberikan cukup motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang jauh lebih baik, lebih dewasa, serta menjadi pribadi yang lebih memahami bahwa setiap masa ada orangnya dan setiap orang ada masanya. Dan kepada sosok yang belum diketahui namanya namun sudah tertulis jelas dan indah, kupersembahkan jurnal ini untuk memantaskan diri, semoga suatu saat kita dipertemukan dalam versi terbaik menurut takdir tuhan.

14. Terakhir penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seseorang yang mungkin sering terlupakan, ya penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri karena tetap bertahan sampai pada tahap ini. Terimakasih karena tidak menyerah dan berani melawan rasa takut, serta keraguan terbesar dalam diri, terimakasih untuk tidak menyerah tetapi memilih melangkah dan terus berjuang walau kadang tak tau arah dan sering merasa terlambat dari yang lain. Sampai ditahap ini bukanlah hal yang mudah bagi anak kecil yang perjuangannya dipenuhi dengan benturan besar, perjalanan mu sangat tidak mudah tapi kau sanggup melewati badai itu. Saya bangga padamu, saya tau perjalanan ini b selesai, masih banyak ketidakpastian dan luka yang mungkin tetapi semoga kamu mampu melewatinya dan ingat kamu pantas untuk bahagia, kamu berhak bermimpi, dan kamu layak untuk sampai di tujuan itu. Teruslah hidup dengan hati yang jujur, dan berjalan dengan niat yang baik. Terimakasih Cise Wanapala kamu hebat sudah sejauh ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Malang, April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBARAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	8
E. Manfaat Peneliti	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran	12
B. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	14
C. Sumber dan energi	25
D. Hasil Belajar	37
E. Penelitian Terdahulu	42
F. Kerangka Berpikir	46

G .Defenisi Operasional	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	53
C. Kehadiran Penelitian.....	54
D. Prosedur Penelitian	54
E. Instrumen Penilaian	62
F. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian.....	69
B. Refleksi Siklus II	94
C. Pembahasan	95
D. Refleksi Hasil	99
BAB V.....	102
PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	109
.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Perencanaan Siklus 1	57
Tabel 3.2 Tahap Perencanaan siklus II	58
Tabel 3.3 Instrumen Informasi Guru	62
Tabel 3.4 Instrumen Observasi Peserta Didik	63
Tabel 3.5 Angket Kepuasan Peserta Didik	63
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Tes	64
Tabel 3.7 Tabel Pertanyaan Wawancara	64
Tabel 3.8 Pedoman Penentuan Ketuntasan Klasial	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	52
---	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	46
------------------------------------	----



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Tingkat Ketuntasan siswa pada prasiklus dan siklus 1	82
Diagram 4.2 Siklus 1 dan Siklus 2	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Jalan Penelitian	109
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	110
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I	111
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II	145
Lampiran 5. Jurnal	173
Lampiran 6 Wawancara Siswa Kelas III	204

