

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Jalan Penelitian



Thomas W. Blay, Patricia K. Anderson

UNIVERSITAS TRIBHUKANA TUNGGADEWI SURABAYA

FAMILIAR LINGUISTICS

© 2000 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. This journal is registered at the Copyright Clearance Center, Inc., 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923. Organizations in the U.S. who are also registered with C.C.C. may therefore copy material (beyond the limits permitted by sections 107 and 108 of U.S. copyright law) subject to payment to C.C.C. of the per copy fee of \$05.00. This consent does not extend to multiple copying for promotional or commercial purposes. ISI Tear Sheet Service, 3501 Market Street, Philadelphia, PA 19104, USA, is authorized to supply single copies of separate articles for private use only. Organizations authorized by the Copyright Licensing Agency may also copy material subject to the usual conditions. For all other use, permission should be sought from John Wiley & Sons, Inc. Permission to reproduce copies must be obtained from the Copyright Clearance Center, Inc.

GURAT DALAM PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Received: 25 July 2014; Accepted: 10 September 2014; Published: 22 September 2014

1.	Project name: Interdisciplinary research on the impact of climate change on the environment	Dr. Michael J. Smith, Ph.D., M.Sc. Senior Lecturer in Science Faculty of Science, University of Cambridge
2.	Project start year and end year	2015-2020 (6 years)
3.	Project location	Cambridge, UK University of Cambridge, UK
4.	Project description	The project aims to investigate the impact of climate change on the environment. It will involve a series of experiments and field studies to measure the effects of different levels of CO2 on plant growth and the impact of rising sea levels on coastal ecosystems.
5.	Project budget	£100,000 (initial estimate)
6.	Project status	Completed
7.	Project impact	The project has resulted in a number of publications and a book on the impact of climate change on the environment. It has also led to the development of a new course on climate change for students at the University of Cambridge.

Teddy's Footwear,
Philadelphia, PA 19106

DATE: 11/11/14
BY: 11/11/14 10:00 LT 2000

55



Journal of Management Inquiry

There is still a long way to go in order to improve the quality of the data and to make the data more useful for the analysis of the impact of the different policies on the environment.

Total: 6600.00

7

U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION
WASHINGTON, D.C. 20535

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PENDIRIAN KOTA MALANGE
SD NEBEHI MEKUSARI 3
 Jl. Jend. Sudirman 1, Kecamatan Mekusari, Kota Malanje, Negeri 00044
 Telp. (0941) 470000, Faksimili (0941) 470000
 Email: sekretariat@malanje.go.id, info@malanje.go.id, malanje@prok.go.id



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 01.230001.23001.1.1.0000.00

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Khotimah, S.Pd
NIP	: 1971-06-090511001
Tidur	: Kepala SD NEBEHI MEKUSARI 3

Menyatakan bahwa:

Nama	: ALKHAIR NAFISA IDRI
NIM	: 201710001
Jenis	: II
Program Studi	: Pendidikan Matematika dan Ilmu Alam
Instansi	: SMA Pematang

Adapun mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di SD NEBEHI MEKUSARI 3 dengan judul "Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan hasil belajar matematika di SD NEBEHI MEKUSARI 3".

Surat Keterangan ini dibuat di Kota Malanje, Negeri 00044, pada tanggal 10 Januari 2023.


 Khotimah, S.Pd
 Kepala SD NEBEHI MEKUSARI 3

Lampiran 3 Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

➤ **Identitas Media**

Judul Media (skripsi) : Pengembangan Buku Cerita Bergambar
Berbasis Karakter Pada Materi Nilai-Nilai
Pancasila Sebagai Media Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Kelas 4 SD

Tanggal Penilaian :

Nama Validator :

NIDN :

➤ **Petunjuk**

Instrumen ini digunakan untuk menilai kualitas materi dalam media pembelajaran. Berikan tanda centang (√) berdasarkan skala berikut:

1 = Sangat kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat baik

➤ **Identitas Mahasiswa**

Nama : Grace Maria Giri

Nim : 2022720004

Jurusan/Prodi : PGSD

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Apakah materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran?						
2.	Apakah penyajian materi sudah tersusun secara sistematis dan mudah dipahami?						
3.	Apakah struktur kalimat dalam penyampaian materi sudah tepat dan tidak membingungkan?						
4.	Apakah materi yang disajikan sudah jelas, spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda?						
5.	Apakah gambar yang digunakan relevan dan mendukung pemahaman terhadap materi?						
6.	Apakah cakupan materi yang disajikan mencakup hak dan kewajiban warga negara?						
7.	Apakah cakupan materi sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran?						
8.	Apakah materi buku cerita relevan dengan kondisi sosial dan lingkungan peserta didik saat ini?						
9.	Apakah secara keseluruhan materi dalam buku cerita ini sudah sesuai untuk digunakan pada jenjang pendidikan yang dituju?						
10.	Apakah alur cerita mampu membantu peserta didik memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila						
Skor Perolehan							
Rata-Rata							
$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$							

Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media

Instrumen validasi ahli media ini dirancang untuk menilai kualitas media pembelajaran interaktif berdasarkan aspek desain dan prinsip media pembelajaran. Penilai diminta memberikan skor serta catatan/saran perbaikan berdasarkan indikator yang diberikan.

➤ Identitas Media

Judul Media : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis

Karakter Pada Materi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai

Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4

SD

Tanggal Penilaian :

Nama Validator :

NIDN :

Petunjuk

Beri tanda centang (√) pada setiap indikator menggunakan skala berikut:

1 = Sangat kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat baik

➤ **Identitas Mahasiswa**

Nama : Grace Maria Giri

Nim : 2022720004

Jurusan/Prodi : PGSD

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Apakah judul dan panduan penggunaan media mudah dipahami?						
2.	Apakah tata letak teks mudah dibaca?						
3.	Apakah grafis background sesuai dan mendukung kenyamanan pengguna?						
4.	Apakah ukuran teks dan jenis huruf sesuai dan mudah dibaca?						
5.	Apakah kombinasi warna dan grafis mendukung visualisasi yang nyaman?						
6.	Apakah gambar yang digunakan relevan dengan materi?						

7.	Apakah petunjuk dalam media jelas dan mudah dipahami?						
8.	Apakah media ini kreatif dalam menyajikan ide sehingga menarik?						
9.	Apakah elemen dalam media saling berkaitan dan memberikan interaktivitas?						
10.	Apakah simulasi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran?						
Skor Perolehan							
Rata-Rata							
$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$							

Instrumen Penilaian Validasi Ahli Bahasa

➤ Identitas Media

Judul Media : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Karakter Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 SD

Tanggal Penilaian :

Nama Validator :

NIDN :

➤ Petunjuk

Instrumen ini digunakan untuk menilai kualitas bahasa dalam media pembelajaran. Berikan tanda centang (✓) pada penilaian berdasarkan skala berikut:

1 = Sangat kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat baik

➤ Identitas Mahasiswa

Nama : Grace Maria Giri

Nim : 2022720004

Jurusan/Prodi : PGSD

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Apakah teks dalam media mudah dipahami oleh siswa?						
2.	Apakah informasi disampaikan dengan cara yang jelas dan tidak membingungkan?						
3.	Apakah kalimat yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?						
4.	Apakah ejaan dan tanda baca digunakan dengan benar?						
5.	Apakah bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar?						
6.	Apakah penggunaan bahasa konsisten sesuai dengan aturan tata bahasa?						
7.	Apakah penggunaan kata sesuai dengan konteks pembelajaran yang disampaikan?						
8.	Apakah pilihan kata yang digunakan menarik dan relevan bagi siswa?						
9.	Apakah bahasa yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?						
10.	Apakah gaya bahasa membuat siswa lebih tertarik untuk memahami materi?						
Skor Perolehan							
Rata-rata							
$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$							

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU

➤ Identitas Media

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Karakter Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 SD

Tanggal Penilaian :

Nama Validator :

➤ Identitas Mahasiswa

Nama : Grace Maria Giri

Nim : 2022720004

Dosen Pembimbing : 1. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd
2. Chusnul Chotimah, S.Pd., M.Pd

Jurusan/Prodi : PGSD

Dengan hormat

Sehubungan dengan adanya pengembangan media buku cerita bergambar berbasis karakter pada materi nilai-nilai Pancasila sebagai media pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 4 Sekolah Dasar, kami sangat menghargai partisipasi Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian terhadap media pembelajaran ini. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan akan menjadi landasan penting dalam proses evaluasi dan perbaikan, sehingga kami dapat memastikan bahwa media ini efektif digunakan dalam pembelajaran.

Silahkan berikan masukan dan penilaian sesuai dengan pengalaman Bapak/Ibu dalam menggunakan media ini Terima kasih atas partisipasi dan dukungannya.

➤ **Petunjuk**

Instrumen ini digunakan untuk menilai kualitas media pembelajaran berdasarkan aspek isi, tampilan, teknik penggunaan, dan evaluasi.

Berikan tanda centang (✓) pada penilaian dengan skala berikut:

1 = Sangat kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat baik

Komentar dan saran mohon ditulis pada lembar yang disediakan. Atas ketersediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terimakasih.

No	Kriteria Penilaian	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan media pembelajaran menarik dan memotivasi siswa untuk belajar.						
2.	Elemen visual (warna, gambar, dan tata letak) dalam media mendukung daya tarik siswa.						
3.	Media pembelajaran mudah dioperasikan oleh siswa maupun guru.						
4.	Isi cerita sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.						
5.	Petunjuk penggunaan media disajikan secara jelas dan mudah dipahami.						

6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.						
7.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan Tingkat pemahaman siswa.						
8.	Ukuran huruf yang digunakan memudahkan siswa dalam membaca materi.						
9.	Gambar mendukung isi cerita						
10.	Materi yang disajikan menambah pengalaman belajar siswa secara bermakna						
Skor Perolehan							
Rata-Rata							
$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$							

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA

➤ Identitas Media

Judul Media : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Karakter Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 SD

Tanggal Penilaian :

Nama Penilai :

➤ Identitas Mahasiswa

Nama : Grace Maria Giri

Nim : 2022720004

Jurusan/Prodi : PGSD

➤ Petunjuk

Instrumen ini digunakan untuk menilai kualitas media pembelajaran berdasarkan aspek isi, tampilan, teknik penggunaan, dan evaluasi.

Berikan tanda centang (✓) pada penilaian dengan skala berikut:

1 = Sangat kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat baik

No	Pertanyaan	Skor					Catatan/Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Apakah tampilan media pembelajaran menarik dan memotivasi siswa untuk belajar?						
2.	Apakah elemen visual (warna, gambar, dan tata letak) dalam media mendukung daya tarik siswa?						
3.	Apakah media pembelajaran mudah dioperasikan oleh siswa maupun guru?						
4.	Apakah animasi yang ditampilkan sesuai dan memperkuat pemahaman materi?						
5.	Apakah petunjuk penggunaan media disajikan secara jelas dan mudah dipahami?						
6.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa?						
7.	Apakah materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?						
8.	Apakah ukuran huruf yang digunakan memudahkan						

	siswa dalam membaca materi?						
9.	Apakah gambar mendukung isi cerita						
10.	Apakah materi yang disajikan menambah pengalaman belajar siswa secara bermakna?						
Skor Perolehan							
Rata-Rata							
$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$							



Lampiran 4 Hasil Validasi Materi

Kelompok Praktikum Mikrobiologi Moli Makro

A. Identifikasi Media

Isi Media/Growth : *Streptococcus B.14* *Corynebacterium jeikeium*
 Karakteristik Media : *30-40°C* *20-40°C* *20-40°C*
 Media yang digunakan : *Prokaryotic Growth Media* *4-10*

Tanggal Pengujian : *10 Januari 2020*
 Nama Praktikan : *Mohd Fauzan (2019110001)*
 NIM : *2019110001*

B. Perawatan

Isi media telah dipelihara sesuai dengan prosedur yang berlaku
 perawatannya. Setelah selesai pengujian, media harus
 dikefungsikan dengan
 1. *Klorin*
 2. *Klorin*
 3. *Klorin*
 4. *Klorin*
 5. *Klorin*

C. Interpretasi Hasil Pengujian

Isi : *Corynebacterium jeikeium*
 Warna : *30-40°C*
 Aroma : *20-40°C*

No	Perawatan	Isi					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Isi media yang dipelihara sesuai dengan prosedur yang berlaku						
2.	Isi media yang dipelihara sesuai dengan prosedur yang berlaku						
3.	Isi media yang dipelihara sesuai dengan prosedur yang berlaku						
4.	Isi media yang dipelihara sesuai dengan prosedur yang berlaku						

[illegible]

Lampiran 5 Hasil Validasi Media

Formulir penilaian validasi ahli

(Isilah formulir ini setelah melakukan validasi media pembelajaran yang akan digunakan)

Identifikasi Media

Nama Media : ...

Tujuan Media : ...

Tempat Media : ...

Waktu Media : ...

Penyusun : ...

Penyaji : ...

Salah satu gambar (Isilah dengan nama gambar yang ada pada media)

1. Gambar ...

2. Gambar ...

3. Gambar ...

4. Gambar ...

5. Gambar ...

No	Uraian	Ya	Tidak	Salah	Benar
1.	Apakah media ini sesuai dengan tujuan media?				
2.	Apakah media ini sesuai dengan materi?				
3.	Apakah media ini sesuai dengan metode?				
4.	Apakah media ini sesuai dengan tempat?				
5.	Apakah media ini sesuai dengan waktu?				
6.	Apakah media ini sesuai dengan penyaji?				
7.	Apakah media ini sesuai dengan materi?				
8.	Apakah media ini sesuai dengan metode?				
9.	Apakah media ini sesuai dengan tempat?				
10.	Apakah media ini sesuai dengan waktu?				
11.	Apakah media ini sesuai dengan penyaji?				

7.	Apakah prinsip-prinsip dalam rangka kerja dan strategi pembangunan?				✓	
8.	Apakah rangka dan strategi dalam pembangunan dan pembangunan?				✓	
9.	Apakah strategi dalam rangka kerja, kebijakan dan pembangunan?				✓	
10.	Apakah strategi dalam rangka kerja dan pembangunan?				✓	
Jumlah Poin		45				
Rata-rata =						
Jumlah skor						
Jumlah skor maksimum		100				
		$\frac{45}{100} \times 100 = 45$				

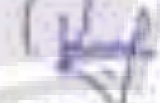
Keputusan dan Keputusan

Logik untuk

partisipasi

Malang 11 Desember 2014

Salah satu orang



Salah satu orang, S.N., N. 29

010000001

Lampiran 6 Hasil Validasi Bahasa

Survei Proses Produksi Validasi Hasil Bahasa

a. **Identifikasi Media**
 Jenis Media : *Survei proses produksi, bentuk Survei proses produksi*
 Lokasi Produksi : *Survei proses produksi, bentuk Survei proses produksi*
 Tanggal Pembuatan : *24 Januari 2020*
 Nama Penyusun : *Indah Nur Hafidha, NIM. 19019*
 NIM : *19019*

b. **Pengantar**
 Pengantar ini digunakan untuk menjelaskan tentang isi dari media pembelajaran. Pengantar ini berfungsi untuk memberikan informasi tentang media pembelajaran.

1 = Sangat Baik
 2 = Baik
 3 = Cukup
 4 = Buruk
 5 = Sangat Buruk

c. **Daftar Isi**
 Nama : *Indah Nur Hafidha*
 NIM : *19019*
 Judul : *Survei proses produksi*

No	Pernyataan	Skor	Catatan
1	Apakah isi dari media pembelajaran sudah sesuai dengan materi?	1	✓
2	Apakah isi dari media pembelajaran sudah sesuai dengan materi?	1	✓
3	Apakah isi dari media pembelajaran sudah sesuai dengan materi?	1	✓
4	Apakah isi dari media pembelajaran sudah sesuai dengan materi?	1	✓
5	Apakah isi dari media pembelajaran sudah sesuai dengan materi?	1	✓

[illegible]

Lampiran 7 Hasil Angket Respon Guru

DAFTAR HASIL PENGILAHAN RESPON GURU

1. Identitas Media

Judul Penelitian: Pengaruh Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Alfabetik Anak Usia Dini di Sekolah Dasar Pondsari Sempati, Sukoharjo, Kabupaten Ponorogo Tahun 2020

Tanggal Penelitian: 18 Februari 2020

Nama Niswani: Dikawati, S.Pd

2. Identitas Responden

Nama: Citra Anggraeni

Umur: 20 tahun

Gelar Pendidikan: S. Pendidikan Anak (S.Pd), S.Pd.P

Alamat Rumah: RT 001

3. Hasil Isian

Buku cerita bergambar adalah salah satu media yang dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini. Buku cerita bergambar memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan buku cerita bergambar adalah dapat meningkatkan minat baca anak, memudahkan anak untuk memahami isi cerita, dan dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Kekurangan buku cerita bergambar adalah harganya mahal, sulit didapat, dan tidak dapat menggantikan peran orang tua dalam membacakan cerita kepada anak.

Buku cerita bergambar ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan buku cerita bergambar adalah dapat meningkatkan minat baca anak, memudahkan anak untuk memahami isi cerita, dan dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Kekurangan buku cerita bergambar adalah harganya mahal, sulit didapat, dan tidak dapat menggantikan peran orang tua dalam membacakan cerita kepada anak.

4. Penutup

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh buku cerita bergambar terhadap kemampuan membaca alfabetik anak usia dini di Sekolah Dasar Pondsari Sempati, Sukoharjo, Kabupaten Ponorogo Tahun 2020.

1 = Sangat Buruk
2 = Buruk
3 = Cukup
4 = Baik
5 = Sangat Baik

berdasarkan jawaban di atas. Untuk itu, berikut juga disajikan hasil perhitungan untuk tingkat kecerdasan di, di atas dan di bawah

No	Indikator Kemampuan	Skor	Catatan
1.	Terdapat media pembelajaran multimedia yang menarik dan interaktif.	✓	
2.	Terdapat media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa.	✓	
3.	Akses pembelajaran mudah digunakan oleh siswa.	✓	
4.	Isi media sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
5.	Antarmuka pengguna media pembelajaran menarik dan mudah digunakan.	✓	
6.	Isi media yang disajikan menarik dan informatif.	✓	
7.	Antarmuka pengguna media pembelajaran dengan tingkat kesulitan yang sesuai.	✓	
8.	Isi media yang disajikan menarik dan informatif.	✓	
9.	Antarmuka pengguna media pembelajaran dengan tingkat kesulitan yang sesuai.	✓	
10.	Isi media yang disajikan menarik dan informatif.	✓	
Total Perolehan		45	
Skor Maksimal		50	
Rumus Perolehan Nilai		$\frac{45}{50} \times 100 = 90$	

Komentar dan Saran

Sebelum siswa mengerjakan sebaiknya Alangkah dulu
 mauk dan berpikirnya agar siswa mengerti.....
 Ketika mengerjakan siswa membaca buku cetak cetak.....
 Abaikan secara garis besar ini cara yg dibaca

Malang, 06 Februari 2020


 Dwi S.P.



Lampiran 8 Hasil Angket Respon Siswa

[illegible]

6.	Apakah pemakai penggunaan media diajarkan secara jelas dan mudah dipahami?					V	
7.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa?					V	
8.	Apakah materi yang diajarkan dapat runtut sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?					V	
9.	Apakah ukuran huruf yang digunakan memudahkan siswa dalam membaca materi?					✓	
10.	Apakah gambar yang ada dalam materi membantu pemahaman siswa?					✓	
Skor Perolehan		95					
Rata-Rata		95					
Jumlah Skor Perolehan Maksimal		95					
		9					

Kesimpulan dan Saran

.....

.....

.....

Malang, 06 Februari 2025



Roni Waluya

Lampiran 9 Hasil evaluasi siswa



Q. 8 f3

Soal Evaluasi

1. Layar yang ada perantara Puncaknya adalah ...

☒ a. Barlat	☐ c. Pohon Berlingin
☒ b. Beringin	☐ d. Kepala Berlingin
2. Jarak yang ada pada Puncaknya adalah ...

☒ a. Perantara Beringin	☐ b. Kemungkinan yang ada dari beradiah
☐ c. Kabupaten Yang Mulu Ena	☐ d. Kabupaten yang bagi semua rakyat Indonesia
3. Simbol pohon beringin menunjukkan ...

☒ a. Perantara	☒ c. Keliga
☐ b. Kepala	☐ d. Kepala
4. Sikap berdiri sebagai simbol merupakan simbol ...

☒ a. Perantara	☐ c. Keliga
☐ b. Kepala	☐ d. Kepala
5. Kegiatan hamsu yang ada dalam ...

☒ a. Kepala	☒ b. Beringin
☐ c. Keliga	☐ d. Kepala
6. Terbang ...

☒ a. Barlat	☐ c. Keliga
☐ b. Kepala	☒ d. Kepala
7. Barlat yang merupakan simbol ...

☐ a. Mengingat kembali	
☒ b. Barlat dengan beringin	
☐ c. Barlat yang menunjukkan	
☐ d. Tidak menunjukkan	
8. Simbol kepala beringin menunjukkan ...

☒ a. Barlat	☐ c. Perantara
☐ b. Kemungkinan	☐ d. Kemungkinan
9. Tidak menunjukkan ...

☒ a. Barlat	☐ c. Keliga
☐ b. Kepala	☐ d. Kepala
10. Memberikan ...

☒ a. Barlat	☐ c. Kepala
☐ b. Kepala	☐ d. Kepala

Juli

Soal Evaluasi

1. Lintang ala partena Parosila adalah ...

a. Hantal

c. Petan Barlingit

b. Wadang

d. Kaca Barlingit

2. Teling ala kesus Parosila adalah ...

a. Permalan Indonesia

b. Kerasulan yang ada di beranda

c. Kebutuhan Yang Mula-mula

d. Kebutuhan untuk tetap subur rakyat Indonesia

3. Simbolisasi barlingit dalam bahasa ala ...

a. Perlana

b. Kela

c. Kela

d. Kela

4. Simbolisasi kesus dalam bahasa merupakan simbol yang ...

a. Perlana

b. Kela

c. Kela

d. Kela

5. Simbolisasi kesus dalam bahasa merupakan simbol yang ...

a. Perlana

b. Kela

c. Kela

d. Kela

6. Simbolisasi kesus dalam bahasa merupakan simbol yang ...

a. Perlana

b. Kela

c. Kela

d. Kela

7. Simbol yang merupakan simbol merupakan simbol adalah ...

a. Mengejutkan

b. Berubah dengan banyak sekali

c. Berubah dengan banyak sekali

d. Tidak ada hal khusus

8. Simbolisasi kesus dalam bahasa merupakan simbol ...

a. Perlana

b. Kela

c. Kela

d. Kela

9. Simbolisasi kesus dalam bahasa merupakan simbol yang ...

a. Perlana

b. Kela

c. Kela

d. Kela

10. Simbolisasi kesus dalam bahasa merupakan simbol yang ...

a. Perlana

b. Kela

c. Kela

d. Kela

30

2 + 3
= 1

Lampiran 10 Hasil Evaluasi Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1.	Aisyah Rahma Shafiyya	90
2.	Aldo Apta Latif	90
3.	Azka Adillah Pratama	90
4.	Jeni Maisun Azzahro	90
5.	Mohammad Hafish Najmuddin	80
6.	Nimas Ayu Nur Mufadilah	80
7.	Revandi Achamd Nur Iman	90
8.	Wahyu Rudiansyah	80
9.	Shandy Putri Andini Widayat	90
10.	Refalina Anggita Sari	90
11.	Ibrahim Abdurrahim Suprato	90
12.	Ahmad Nando Pratama	90
13.	Talita Nova Azara	80
14.	Siti Pratama	90
Rata-rata = 87,14%		



Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Bagaimana kondisi umum pembelajaran di kelas 4 dan tantangan yang dihadapi?	Pembelajaran berjalan cukup baik, namun siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi abstrak dan ada tantangan dalam membangun minat belajar terutama pada literasi.
2	Bagaimana peran dan penggunaan media buku cerita bergambar dalam pembelajaran di kelas 4?	Buku cerita bergambar dapat membantu menarik perhatian siswa dan memudahkan mereka memahami materi melalui contoh cerita..
3	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi nilai-nilai Pancasila tanpa menggunakan media buku cerita bergambar?	Ya, beberapa siswa lebih sulit memahami materi jika hanya dijelaskan secara lisan tanpa media pendukung.
4	Apa metode pembelajaran yang dianggap efektif untuk siswa kelas 4?	Metode berbasis media interaktif dinilai lebih efektif untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa dibandingkan metode konvensional.
5	Apa harapan guru terhadap penggunaan media buku cerita bergambar dalam pembelajaran nilai-nilai Pancasila?	Guru berharap media diharapkan dapat meningkatkan minat belajar, pemahaman, serta pembentukan karakter siswa.
6	Bagaimana tingkat keterlibatan orang tua dan tantangan lainnya?	Keterlibatan orang tua masih perlu ditingkatkan. Tantangan lain termasuk kemampuan manajemen waktu siswa dan penyampaian materi yang bersifat abstrak.

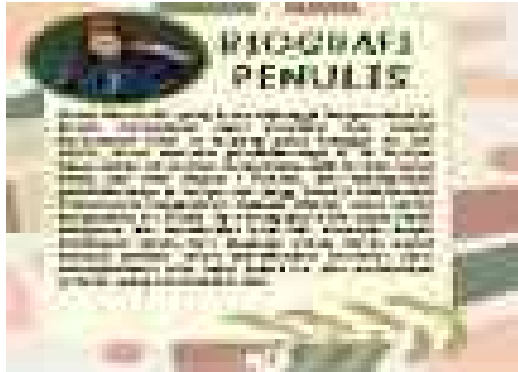
Lampiran 12 Tampilan Media Pembelajaran

No	Tampilan	Keterangan
1.		Cover Buku Cerita
2.		Identitas buku cerita yang terdiri dari nama penulis, mata Pelajaran, kelas dan program studi.
3.		Kata Pengantar
4.		Daftar Isi

5		Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam media
6.		Indikator
7.		Tujuan
8.		Pengertian Pancasila

9.		Perkenalan Tokoh ada Joko, Sekar, Bayu, Ajeng dan Bagas
10.		Cerita di Sila 1 Ketuhanan Yang Maha Esa
11.		Cerita di Sila 2 Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
12.		Cerita di Sila 3 Persatuan Indonesia
13.		Cerita di Sila 4

		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
14.		Cerita di sila 5 Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
15.		Hikmat dan Pelajaran
16.		Daftar Pustaka
17.		Biografi Penulis

		
18.		Gambaran Megenai asal usul tokoh dalam cerita

Lampiran 13 Dokumentasi**Uji Coba Skala Kecil****Uji Coba Skala Besar**





PENERIMAAN HEDU KOSTA BERMASAR BERBAUD BAKTERI
PADA MATEMATIKA ALKALIPATONDA GUNDA HEDU MATEMATIKA
MENDIRI PANDORA KELAS A SUDAH HEDU

[illegible]

The study was an attempt to construct a questionnaire that measured on the basis of previously known and existing variables the construct *Intention to continue to use mobile e-learning*. The methodology of the research on the learning use of technology was quite simple, namely, a self-administered survey of 140 students (not to be unnecessarily influenced by others). As a result, a small sample of 140 was used and the statistical difficulties of conducting any statistically powerful studies in such study were. The statistical analysis of the study was done by SPSS version 16.0.0.0. In order to do a descriptive test, a SPSS graph, the number of students reached into various groups, after data collection, after a certain period, which was the first study time, and the second time after the second time. With statistical analysis, a comparison of statistical data (the frequency of students) was made by adding a statistical comparison. The statistical results showed that the study obtained a mean of 3.5 for the entire sample, the first time survey, and 3.4 for the second survey. The two findings, 3.5 and 3.4, resulted in a p-value of 1.000, with a lowest percentage of 0.14%, which was interpreted as very effective in supporting the learning process. Therefore, the Multiple regression analysis did not affect the use of e-learning technology. It is possible to be interpreted as an alternative learning strategy by high-grade students in learning a classroom.

Keywords: *2,2,4,4-tetrafluorobenzophenone*; *2,2,4,4-tetrafluorobenzophenone*; *2,2,4,4-tetrafluorobenzophenone*

[illegible]

Berdasarkan hasil wawancara di
 wilayah Desa perikanan
 Kabupaten Puncak, dan
 Kabupaten Pangkep masing-masing
 1 orang resmi, 1 orang swasta
 Puncak sebagai perwakilan
 untuk untuk dan lokasi dapat
 juga sebagai media yang
 digunakan.

[illegible]

Year	Germany	United States
1990-1994	11.6%	10.0%
1995-1999	10.0%	10.0%

yang akan datang. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Kurniawati dan Kurniawati (2015) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konsumen adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor psikologis, sosial, dan personal. Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan, budaya, dan ekonomi.

4. Means to Everything

However, as mentioned earlier, Thomas and Davigallan (2003) point out that very few local entrepreneurs have ever benefited from special treatment from governments. They argue that the reason for this is that the government is not always able to deliver on its promises. Thus, it is not always possible to get the government to provide the support that is needed to start a business. This is because the government is often slow to act and it is often difficult to get the government to provide the support that is needed to start a business.

1. **Introduction** (10%)
 2. **Background** (20%)
 3. **Methodology** (30%)
 4. **Results** (30%)
 5. **Conclusion** (10%)
 6. **References** (10%)

terhadap guru kelas yang bertanggung jawab dalam mengelola kelas di era digital ini akan sangat berpengaruh dalam hal Penemuan, serta kemampuan berkolaborasi yang harus dikuasai oleh guru untuk berhasil belajar.

Penemuan ini sangat signifikan sebagai guru akan bertanggung jawab dalam era digital, dan akan berdampak dalam pengelolaan sumber belajar yang harus dikuasai di era digital ini, sehingga guru akan menemukan bentuk yang akan datang.

Penelitian ini sangat relevan menjadi Riset dan Eksplorasi (RE). Penelitian ini akan membahas apa yang terjadi dalam era digital ini, dan akan berdampak dalam pengelolaan sumber belajar yang harus dikuasai di era digital ini, sehingga guru akan menemukan bentuk yang akan datang.



Sumber : Kurniawan, 2019
Berkas : 1. Model Penerapan
Penerapan dan Riset dan Riset
dan Riset dan Riset dan Riset
dan Riset dan Riset dan Riset
dan Riset dan Riset dan Riset
dan Riset dan Riset dan Riset

menemukan, sehingga akan sangat berpengaruh.

Penelitian ini sangat signifikan sebagai guru akan bertanggung jawab dalam era digital, dan akan berdampak dalam pengelolaan sumber belajar yang harus dikuasai di era digital ini, sehingga guru akan menemukan bentuk yang akan datang.

Penelitian ini sangat signifikan sebagai guru akan bertanggung jawab dalam era digital, dan akan berdampak dalam pengelolaan sumber belajar yang harus dikuasai di era digital ini, sehingga guru akan menemukan bentuk yang akan datang.

Penelitian ini sangat signifikan sebagai guru akan bertanggung jawab dalam era digital, dan akan berdampak dalam pengelolaan sumber belajar yang harus dikuasai di era digital ini, sehingga guru akan menemukan bentuk yang akan datang.

menjadi salah satu indikator keberhasilan suatu pembelajaran melalui hasil belajar yang telah ditentukan. Oleh karena itu, hasil belajar sangat penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kemampuan intelektual, motivasi, dan sikap. Faktor eksternal meliputi lingkungan belajar, metode pembelajaran, dan sumber daya. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar, perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan faktor-faktor tersebut. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu mereka memahami materi yang diajarkan.

Salah satu media pembelajaran yang menarik dan interaktif adalah media digital. Media digital dapat diakses dengan mudah dan murah, serta dapat menyajikan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif. Media digital juga dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik. Oleh karena itu, media digital dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif.

Salah satu media digital yang dapat digunakan adalah video pembelajaran. Video pembelajaran dapat menyajikan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif, serta dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik.

Oleh karena itu, video pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif. Video pembelajaran dapat diakses dengan mudah dan murah, serta dapat menyajikan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif. Video pembelajaran juga dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik. Oleh karena itu, video pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif.

Salah satu video pembelajaran yang menarik dan interaktif adalah video pembelajaran yang menggunakan animasi. Animasi dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik. Animasi juga dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Oleh karena itu, video pembelajaran yang menggunakan animasi dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif.

Salah satu video pembelajaran yang menggunakan animasi adalah video pembelajaran yang menggunakan animasi 3D. Animasi 3D dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik. Animasi 3D juga dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Oleh karena itu, video pembelajaran yang menggunakan animasi 3D dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif.

terhadap tujuan pembelajaran tersebut. Selain yang sudah tertera pada soal.

Salah satu model pendidikan di Jepang ialah pembelajaran dari satu persoalan, dan untuk belajar suatu hal tersebut siswa, maka akan belajar secara berkelompok dan terdapat dalam kelas yang ada dan akan diberikan oleh berbagai kegiatan pembelajaran tersebut, dan untuk itu akan diberikan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Tahap Pengantar dan

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan.

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan.

2. Tahap Pembelajaran

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan.

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas yang ada dan akan diberikan.

sementara untuk memahami proses pembelajaran. Oleh karena itu, berdasarkan hasil uji coba skala kecil, produk ini akan digunakan untuk digunakan lebih lanjut.

Pembahasan

Penerapan media ini dalam kegiatan pembelajaran telah menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji coba skala kecil yang menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%, yang berarti bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%.

Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%, yang berarti bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji coba skala kecil yang menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%.

Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%, yang berarti bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%.

Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%, yang berarti bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%.

Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%, yang berarti bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji coba skala kecil yang menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%.

Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%, yang berarti bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%.

Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%, yang berarti bahwa media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 80%.

Eksternalisasi terjadi ketika proses pembelajaran individu terjadi dan menjadi norma, menjadi budaya suatu masyarakat sehingga terjadi pembelajaran yang terus berlanjut secara otomatis. Dalam bahasa penelitian ini, bisa dikatakan yang memiliki kepekaan sosial jika menunjukkan bahwa memiliki nilai-nilai yang lebih tinggi, dengan demikian, nilai mencapai 87,5%.

Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang dipegang oleh responden yang memiliki kepekaan sosial menunjukkan dengan adanya nilai-nilai Pancasila menunjukkan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Pancasila.

Hal ini juga menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang dipegang oleh responden yang memiliki kepekaan sosial menunjukkan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Pancasila.

Penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang dipegang oleh responden yang memiliki kepekaan sosial menunjukkan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Pancasila.

Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang dipegang oleh responden yang memiliki kepekaan sosial menunjukkan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Pancasila.

Penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang dipegang oleh responden yang memiliki kepekaan sosial menunjukkan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Pancasila.

5. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang dipegang oleh responden yang memiliki kepekaan sosial menunjukkan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Pancasila.

Penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila yang dipegang oleh responden yang memiliki kepekaan sosial menunjukkan pemahaman yang benar mengenai nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Pancasila.

tersebut. Hal tersebut ini diharapkan
sebagai acuan dan juga sebagai
sumber informasi yang akurat.

Hasil penelitian yang
diperoleh juga telah dapat
ini ini diharapkan untuk bisa
dibaca oleh semua peserta
didik, serta bisa juga yang
diperoleh hasil belajar yang
sangat baik melalui hasil belajar
mengajar yang sangat baik
tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Kelas Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>
- Amalia, A., & Rahmat, R. (2021). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Berprestasi dan Rendah Terhadap Persepsi dan Kemampuan Pemahaman*. *OPNIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/opnia.v1i1.101>
- Amalia, A. (2022). *Representasi Masalah Pemecahan Masalah Siswa Berprestasi dan Rendah Terhadap Kemampuan Pemahaman*. *OPNIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/opnia.v1i1.101>
- Amalia, A. (2022). *Uji Kemampuan Pemahaman Siswa Berprestasi dan Rendah Terhadap Kemampuan Pemahaman*. *OPNIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/opnia.v1i1.101>

Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>

Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>

Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>

Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>

Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>

Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>

Adha, I. M., & Laili, D. A. (2022). *Perbedaan Persepsi Siswa Kelas Berprestasi dan Rendah Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Indonesian Journal of Education*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.30605/indonesianjournalofeducation.v1i1.101>

Belajar Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 286–290.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6969>

Nafisyah, D., Kholrunnisa, A., & Rahmawati, K. D. (n.d.). Pengembangan Media Ular Tangga Melalui Pendekatan Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Ekosistem Kelas 3 Mata Pelajaran IPAS SD Negeri Waduk.

Putri, M. A., Ningrum, M. R. C., Akbar, F., & Nur'aini, O. C. (2025). Analisis Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran PKn Kurikulum Merdeka Materi Norma SD Negeri 2 Karangtengah. 04(02).

Rochim, A. A., Wildan, M., & Widodo, S. A. (2025). Fenomena Ekstremisme Di Dunia Pendidikan.

Septian, R., & Kumia, I. R. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ips Kelas IV SD. 10.

Wulandari, E., Rahmawati, N. I., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., & Wicaksono, A. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Visual Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik. 8.



Lampiran 16 Biodata Penulis



Grace Maria Giri, lahir di Kakabai pada tanggal 22 Juli 2003. Penulis adalah mahasiswi aktif di Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang dengan nomor induk mahasiswa 2022720004. Penulis berasal dari Dusun Kakabai, Desa Nunkurus Kabupaten Kupang. Merupakan anak pertama dari empat bersaudara, dengan ayah, Yonathan Giri, yang bekerja sebagai petani, dan ibu, Yohana Umbusasa, yang merupakan seorang ibu rumah tangga.

Salah satu kebanggaan terbesar penulis adalah dapat menempuh pendidikan tinggi di Universitas Tribhuwana Tunggaladewi (Unitri). Ayah dan ibu penulis merupakan sosok luar biasa yang selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan dalam menjalani kehidupan dan pendidikan. Selama menjalani perkuliahan, penulis aktif dalam organisasi di kampus. Penulis pernah menjabat sebagai anggota PENGKADERAN HIMA PGSD pada tahun 2023. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari SD Kristen Tunas Efata (2009–2015), dilanjutkan ke SMP Kristen Tunas Efata (2015–2018), kemudian SMA Negeri 1 Fatuleu (2018–2021), dan kini menempuh pendidikan tinggi di Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang sejak tahun 2022. Saat ini, penulis menempuh pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang sejak tahun 2022. Penulis sedang menyelesaikan studi dan akan memperoleh gelar sarjana melalui skripsi yang berjudul **“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Karakter Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 Sekolah Dasar.”**