

**PENGEMBANGAN MODUL EKSPERENSIAL JELAJAH ALAM
SEKITAR PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII DI SMP ISLAM
HASANUDDIN MALANG**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

NATALIA CAPPA KAKA

2021710002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI MALANG**

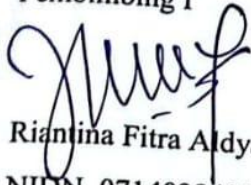
2025

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Natalia Cappa Kaka, NIM 2020710002, dengan Judul
"Pengembangan Modul Eksperensial Jelajah Alam Sekitar Pada Materi
Ekosistem Kelas VII SMP Islam Hasanuddin Malang" telah diperiksa dan
disetujui untuk diujikan pada tanggal 15 September 2025

Malang, 15 September 2025

Pembimbing I



Riantina Fitra Aldya, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0714039401

Pembimbing II



Dr. Nugroho Aji Prasetyo, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0721129101

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Nugroho Aji Prasetyo, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0721129101

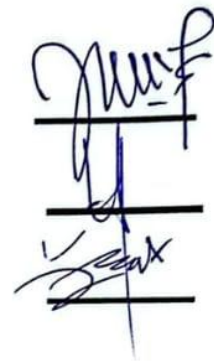
LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan LULUS dalam ujian sarjana

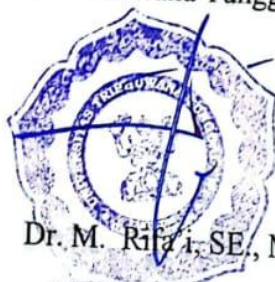
Hari/Tanggal: Senin, 15 September 2025

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : Riantina Fitra Aldya, S.Pd., M.Pd
Anggota Penguji : 1. Dr. Nugroho Aji Prasetyo, S.Pd., M.Pd
2. Yuswa Istikomayanti S.Si., S.Pd., M.Pd



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang



Dr. M. Rizki, SE., MM
NIDN 0701017401

PERYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang
Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Nama : Natalia Cappa Kaka

Nim : 2021710002

Program studi : Ilmu Pendidikan Biologi

**Judul : PENGEMBANGAN MODUL EKSPERENSIAL
JELAJAH ALAM SEKITAR PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII
SMP ISLAM HASANUDDIN MALANG.**

Dibuat dimalang, 15 November 2025
it pernyataan



Natalia Cappa Kaka
Nim, 2021710002

MOTTO

“Belajar dari kegagalan dan kerja keras merupakan rahasia keberhasilan”

“Direndahkan di mata manusia ditinggikan, di mata Tuhan”

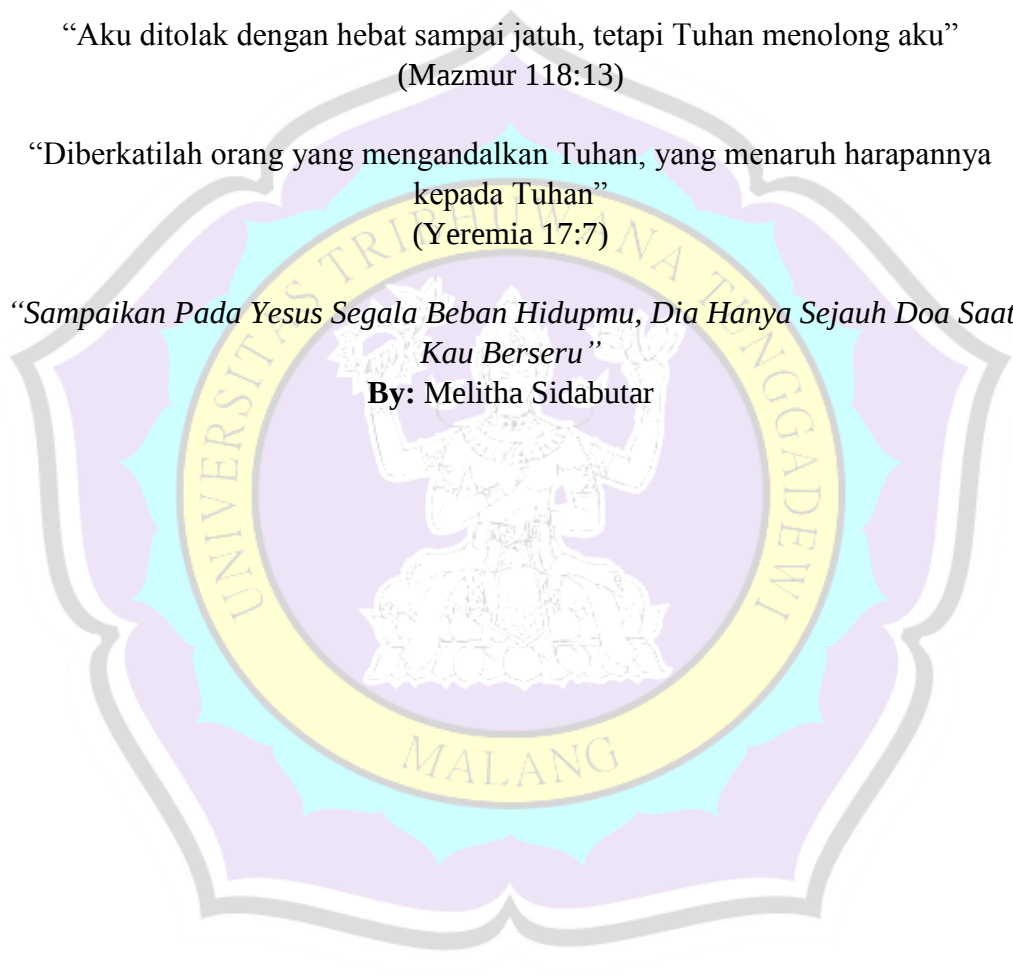
“Aku memulai dengan nama Tuhan Yesus dan dengan penuh keyakinan mengakhiri dengan kata Amin”

“Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku”
(Mazmur 118:13)

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya kepada Tuhan”
(Yeremia 17:7)

“Sampaikan Pada Yesus Segala Beban Hidupmu, Dia Hanya Sejauh Doa Saat Kau Berseru”

By: Melitha Sidabutar



LEMBAR PERSEMBAHAN

1. Kepada Bunda Maria dan Tuhan Yesus Kristus, terima kasih karena selalu mendengarkan setiap doa dan harapan, serta menguatkan langkah penulis dalam setiap proses. Dalam setiap kesulitan, engkau hadir memberikan kekuatan, dalam setiap kebimbangan engkau memberikan cahaya dan dalam setiap keputusan engkau menghadirkan harapan. Tanpa kasih dan penyertaan-Mu, perjalanan ini tidak akan pernah sampai pada akhirnya.
2. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Yohanes dan Mama Stevania, terima kasih atas segala cinta, doa, pengorbanan dan ketulusan yang tiada pernah mengenal lelah. Setiap langkah dan pencapaian penulis adalah buah dari kerja keras, kasih sayang, dan doa tulus kalian. Kehangatan, kesabaran, serta nasihat yang kalian berikan menjadi pelita dalam perjalanan hidup ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi wujud kecil dari rasa hormat dan cinta yang tak ternilai untuk kalian.
3. kepada dosen pembimbing dan seluruh dosen pengajar Pendidikan Biologi, terima kasih atas bimbingan, arahan, ilmu, serta kesabaran dalam mendidik dan membentuk penulis, hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. kepada ke 6 saudara penulis, kakak Inko, kakak Kristina, kakak Asti, kakak Tote, Adik Angli dan Adik Basti, Terima kasih selalu memberikan dorongan, semangat, dan doa tulus yang tidak pernah putus, yang menjadi cahaya penguat di saat penulis hampir menyerah dan penopang ketika langkah terasa goyah. Dukungan itu adalah alasan berharga mengapa penulis mampu terus melangkah hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dan untuk kakak Tote, terima kasih sudah setia menemani adik perempuanmu ini dalam setiap langkah perjuangan, termasuk ketika mencari sekolah untuk tempat penelitian. Kehadiranmu tidak hanya memberi bantuan, tetapi juga menghadirkan rasa aman, semangat, dan keteguhan hati. Dukungan dan perhatianmu menjadi salah satu kekuatan terbesar yang membuat penulis mampu melalui proses ini hingga akhir.
5. kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang dan bekerja keras untuk melanjutkan bidang studi ini. Terima kasih sudah memilih untuk tidak menyerah meski jalan terasa berat, tetap melangkah meski sering diragukan dan berusaha bangkit setiap kali jatuh. Perjalanan ini adalah bukti nyata bahwa keyakinan, doa dan kerja keras mampu mengantarkanmu sampai pada titik ini.

6. Kepada kedua kakak ipar penulis, kakak Rafael dan kakak Lambertus, terima kasih atas segala doa, perhatian, dan dukungan yang tulus. Kehadiran kalian tidak hanya menambah kekuatan, tetapi juga menghadirkan rasa kekeluargaan yang hangat dan penuh kasih. Setiap motivasi dan perhatian sederhana yang kalian berikan menjadi penguat hati dan penopang semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada teman kost, adik Lusia, terima kasih sudah setia menemani penulis dalam suka maupun duka. Kehadiranmu membuat hari-hari penulis terasa lebih ringan, penuh canda dan jauh dari rasa sepi. Dukungan, perhatian, serta kebersamaan sederhana bersamamu menjadi kekuatan yang menenangkan hati dan menguatkan pikiran, hingga penulis mampu melewati masa-masa sulit dalam menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas bimbingan dan tuntutan-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan proposal ini dengan judul “Pengembangan Modul Eksperensial Jelajah Alam Sekitar Pada Materi Ekosistem Kelas VII SMP Islam Hasanuddin Kota Malang”. Semoga Laporan Proposal ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk maupun pedoman bagi pembaca dalam pendidikan dan profesi keguruan penulis menyadari bahwa laporan proposal ini berhasil disusun karena bantuan serta dukungan dari semua pihak sehingga penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. M Rifa’i, SE., MM., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Dr. Nugroho Aji Prasetyo, S,Pd., M,Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Riantina Fitra Aldya, S,Pd., M,Pd., selaku Dosen Pembimbing I
4. Dr. Nugroho Aji Prasetyo, S,Pd., M,Pd., selaku Dosen Pembimbing II

Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Proposal Penelitian ini. Penulis menyadari bahwa Proposal ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun penulis berharap demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Malang, 6 Desember 2024

Natalia Cappa Kaka

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep ekosistem yang selama ini masih bersifat teoritis karena terbatasnya media pembelajaran yang digunakan, yaitu hanya berupa buku paket dan poster. Hal tersebut berdampak pada kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis model Eksperensial Jelajah Alam Sekitar (EJAS) pada materi ekosistem kelas VII SMP, serta untuk mengetahui tingkat kelayakan modul tersebut ditinjau dari hasil validasi ahli dan respon peserta didik.

Metode penelitian menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari tahapan Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian meliputi ahli materi, ahli media, guru IPA, serta peserta didik kelas VII SMP Islam Hasanuddin Malang. Instrumen penelitian berupa angket validasi ahli, angket respon siswa, serta soal tes formatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwabahwa modul pembelajaran IPA berbasis EJAS memperoleh skor rata-rata 84% dari ahli materi dengan kategori “valid”, skor 88% dari ahli media dengan kategori “sangat valid”, dan skor 100% dari ahli praktisi dengan kategori “sangat valid”. Uji coba skala kecil memperoleh skor 89,20% dengan kategori “sangat baik”, sedangkan uji coba skala besar memperoleh skor 90% dengan kategori “sangat baik”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa modul EJAS yang dikembangkan pada materi ekosistem kelas VII valid, praktis, dan layak digunakan sebagai bahan ajar tambahan dalam pembelajaran IPA.

Kata kunci: pengembangan modul, eksperensial, jelajah alam sekitar, ekosistem, IPA

ABSTRACT

This research was motivated by students' low understanding of the ecosystem concept, which has so far been taught in a theoretical manner due to the limited use of learning media, namely only textbooks and posters. This condition has led to a lack of active student engagement in the learning process. The purpose of this study was to develop a science learning module based on the Experiential Jelajah Alam Sekitar (EJAS) model on the ecosystem topic for seventh-grade junior high school students, and to determine the feasibility of the module in terms of expert validation and student responses.

The research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects involved were material experts, media experts, science teachers, and seventh-grade students at SMP Islam Hasanuddin Malang. Research instruments included expert validation questionnaires, student response questionnaires, and formative test items.

The results of the study showed that the science learning module based on the EJAS obtained an average score of 84% from the material expert, categorized as "valid"; 88% from the media expert, categorized as "highly valid"; and 100% from the practitioner expert, categorized as "highly valid." The small-scale trial reached a score of 89,20% categorized as "very practical," while the large-scale trial obtained 90%, also categorized as "very practical." Based on these findings, it can be concluded that the EJAS module developed for the ecosystem topic is valid, practical, and feasible to be used as supplementary teaching material in science learning.

Keywords: *module development, experiential learning, nature exploration, ecosystem, science education.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	11
1.3 Spesifikasi Produk.....	11
1.4 Ruang Lingkup Dan Batasan Masalah	13
1.5 Manfaat Pengembangan	13
BAB II	15
KAJIAN TEORI	15
2.1 Modul	15
2.2 Model Pengembangan Addie	17
2.3 Pembelajaran Ipa	19
2.4 Materi Ekosistem.....	20
2.5 Pengembangan Modul Eksperensial	21
2.6 Kerangka Berpikir	26
2.7 Definisi Operasional.....	29
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN	32
3.1 Model Pengembangan	32
3.2 Prosedur Pengembangan	33

3.3	Uji Coba Produk.....	38
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.5	Analisis Data	41
BAB IV		44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.2	Pembahasan	74
BAB V		89
PENUTUP		89
5.1	Kesimpulan.....	89
5.2	Saran	89
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN-LAMPIRAN		97



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Kevalidan Produk	42
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Siswa.....	43
Tabel 4.1 Analisis Kurikulum Merdeka Dan Modul Ekosistem Kelas VII	
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap I.....	53
Tabel 4.3 Saran Dan Masukan Dari Ahli Materi	54
Tabel 4.4 Revisi Ahli Materi.....	55
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap II	57
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media Tahap I	59
Tabel 4.7 Saran Dan Masukan Dari Ahli Media.....	60
Tabel 4.8 Revisi Ahli Media	60
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Media Tahap II.....	62
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Pengguna	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Coba Skala Kecil	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Coba Skala Besar.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintaks EJAS	23
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	28
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	34
Gambar 4.1 Sampul Modul	48
Gambar 4.2 Kata Pengantar	49
Gambar 4.3 Daftar Isi.....	49
Gambar 4.4 CP, Indikator Dan TP.....	50
Gambar 4.5 Uraian Materi Ekosistem.....	51
Gambar 4.6 Aktivitas Pembelajaran	52
Gambar 4.7 Daftar Pustaka	53
Gambar 4.8 Uji Coba Skala Kecil.....	70
Gambar 4.9 Uji Coba Skala Besar	74
Gambar 4.10 Nilai Hasil Validasi Ahli Validator.....	79
Gambar 4.11 Hasil Nilai Rata-Rata Uji Coba Lapangan	81