

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI METODE
SOSIODRAMA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SDN MERJOSARI 3 KOTA MALANG**

SKRIPSI

**OLEH
ABIARMAN DUHA
2020720031**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM SARJANA
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI
MALANG
2024**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI METODE
SOSIODRAMA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS
V SDN MERJOSARI 3 KOTA MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi untuk
Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABIARMAN DUHA

2020720031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
MALANG**

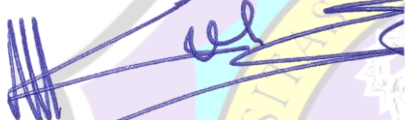
2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Abiarman Duha, Nim 2020720031 dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Sosiodrama pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang” telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada tanggal 21 Februari 2024.

Malang, 21 Februari 2024

Pembimbing 1



Kardiana Metha Rozhana, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0704049002

Malang, 21 Februari 2024

Pembimbing 2



Chusnul Chotinah S.Pd, M.Pd

NIDN. 0714068807

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian sarjana

Pada hari, tanggal : Jumat, 26 2024

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd, M.Pd

Anggota Penguji : 1. Kardiana Metha Rozhana, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0704049002

2. Chusnul Chotimah S.Pd, M.Pd selaku
NIDN. 0714068807

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Tribhuanawana nggadewi Malang



Dr. M. Rifa'i, SE., MM

NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Bila kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

Demikian surat Pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di :

Tanggal :

Yang membua peryataan,

Materi 10000



(Abiarman Duha)

NIM. 2020720031

ABSTRAK

ABIARMAN DUHA. 2024. Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Sociodrama Pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Tribhuwana Tungga Dewi Malang. Dibimbing oleh: (1) Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd ; (2) Chusnul Chotimah S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : *Metode Sociodrama*, Kemampuan Membaca

Tujuan penelitian ini adalah untuk peningkatan kemampuan membaca melalui metode sociodrama pada muatan bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang dengan menggunakan metode pembelajaran sociodrama.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang terdiri dari siklus I dan siklus II tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi. Dan kualitatif yang terdiri dari respon wawancara guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan membaca pembelajaran langsung sociodrama pada siklus I pertemuan 1 dengan presentase 75% dengan kategori sangat cukup dan pada pelaksanaan siklus II pertemuan 1 presentase 82 % dengan kategori sangat baik. (2) metode sociodrama pada muatan bahasa Indonesia pada siklus I pertemuan satu jumlah total 1,933 dengan nilai rata-rata 74,3% dan pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan satu jumlah total 2,062 dengan nilai rata-rata 79,3%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan membaca melalui metode sociodrama pada muatan bahasa Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang.

ABSTRACT

ABIARMAN DUHA. 2024. *Improving Reading Ability Through Sociodrama*

Methods in the Indonesian Language Content of Class V Students of SDN Merjosari 3 Malang City. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Science Education. Tribhuwana Tungga Dewi University, Malang. Guided by: (1) Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd ; (2) Chusnul Chotimah S.Pd., M.Pd.

Keywords: Sociodrama Method, Reading Ability

The aim of this research is to improve reading skills through the sociodrama method for the Indonesian language content of class V students at SDN Merjosari 3 Malang City using the sociodrama learning method. This research uses the Classroom Action Research (CAR) method with a qualitative descriptive approach consisting of cycle I and cycle II. Each cycle consists of 4 stages, namely the planning, implementation and reflection stages. And qualitative which consists of teacher interview responses.

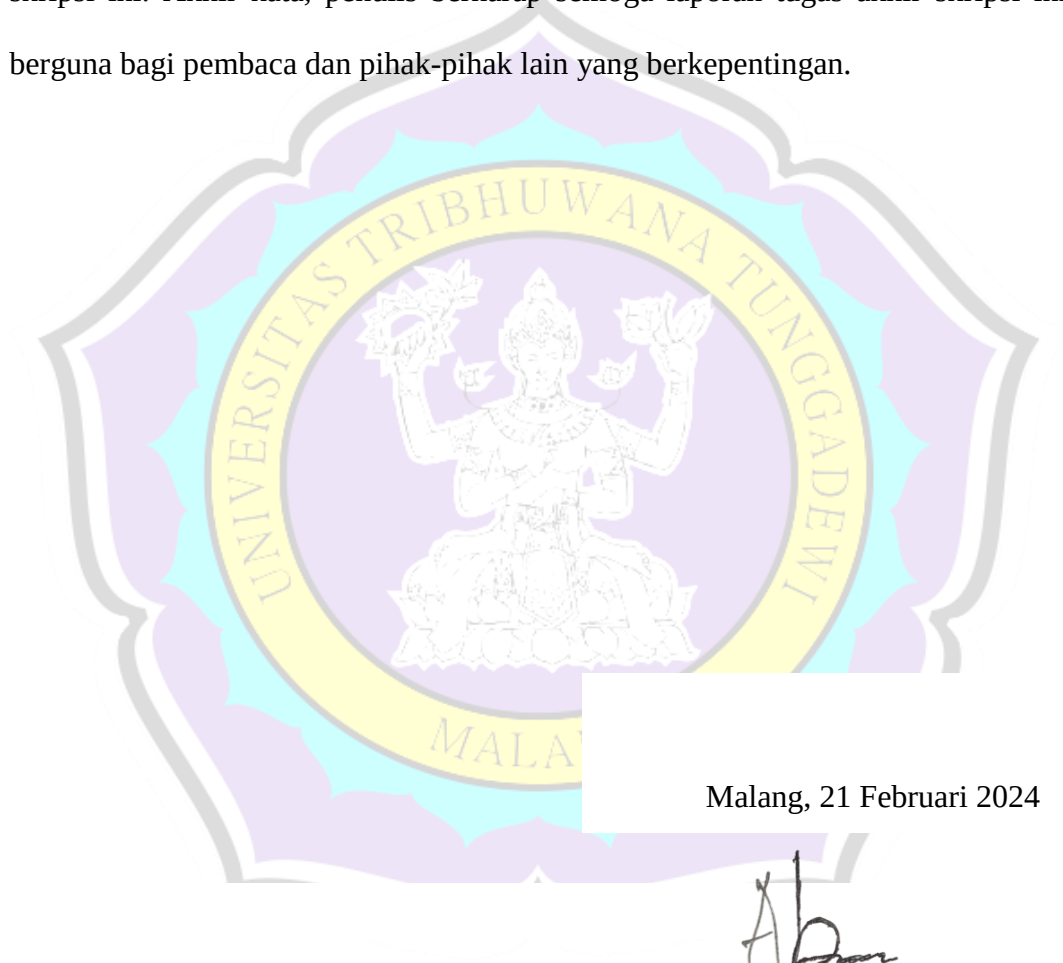
The results of the research showed that: (1) the improvement in reading ability in direct sociodrama learning in cycle I, meeting 1, with a percentage of 75% in the very sufficient category and in the implementation of cycle II, meeting 1, the percentage was 82% in the very good category. (2) sociodrama method in Indonesian language content in cycle I, meeting one, the total number was 1,933 with an average value of 74.3% and in cycle II there was an increase in meeting one, the total number was 2,062 with an average value of 79.3%. Therefore, it can be concluded that improving reading skills through the sociodrama method in Indonesian language content can improve the learning outcomes of class V students at SDN Mejosari 3, Malang City.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan tugas akhir skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Sosiodrama Pada Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Merjoari 3 Kota Malang” Tujuan dari penulisan laporan tugas akhir skripsi adalah untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan secara moral, maupun materi sehingga laporan penelitian tugas akhir skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Prof. Ir. Eko Handayanto, M.Sc, Ph.D Selaku Rektor Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang.
2. Dr. M. Rifa'i, SE., MM. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd. Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen wali yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
4. Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing selama penyusunan tugas akhir skripsi.
5. Chusnul Chotimah S.Pd., M.Pd selaku dosen II yang mengarahkan dan membimbing selama penyusunan tugas akhir skripsi.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan laporan tugas akhir skripsi ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan tugas akhir skripsi ini masih banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca, menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan laporan tugas akhir skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga laporan tugas akhir skripsi ini berguna bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.



Malang, 21 Februari 2024

Abiarmman Duha
Nim. 2020720031

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan. Ucapan terimakasih saya persembahkan kepada :

1. Teristimewa sekali untuk orang tuaku tercinta almarhum bapak Okhota Duha dan ibuku Meniria Duha yang selalu mencintaiku dengan doa, kasih sayang dan dukungan.
2. Dr. Yohanes Paulus keli S.Pd., M.Pd terimakasih sudah menjadi orang tua wali yang bertanggung jawab selama ini, memberikan dorongan serta nasehat, doa, semangat dan motivasi.
3. Ibuku Rita Gunaryati S.Pd terimakasih atas doa, semangat serta dukungan.
4. Teruntuk kakak yohanes Duha terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan yang luar biasa.
5. Teruntuk adik saya Tesia Duha dan Gerson Duha terimakasih atas doa kalian, support dan cinta serta dukungan dan dorongan.
6. Teruntuk sahabatku Juwita, bestie-bestieku dan teman-teman PGSD Angkatan 2020 telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam bentuk apapun sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Teruntuk diri sendiri sudah berusaha menjadi versi terbaik. Terimakasih sudah berjuang walaupun dalam perjalanan ada liku-liku, sering patah semangat dan putus asa bahkan sedih tetapi karena ada semangat dalam sendiri saya yaitu kasih Tuhan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABASTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kemampuan Membaca	8
B. Metode Sosiodrama	10
C. Penelitian Terdahulu.....	14
D. Kerangka Konseptual.....	15
E. Definisi Operasional	1
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Kehadiran Peran Penelitian di Lapangan.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
D. Subjek Penelitian	28
E. Data dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	33
I. Evaluasi dan Refleksi	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	44
C. Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1.....	46
D. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN	65



DAFTAR TABEL

Tabel 3.0 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus.....	32
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang	36
Tabel 3.4 Hasil Belajar Post Tes Siswa Siklus I Pertemuan I	45
Table 3.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	53
Tabel 3.6 Hasil Post Test Pada Siklus I Pertemuan I	58
Tabel 3.7 Hasil Post Test Pada Siklus II Pertemuan II.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.0 Bagan Kerangka Konseptual.....	16
Gambar 2.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	20
Gambar 2.2 Dokumentasi Kegiatan Awal Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	40
Gambar 2.3 Menjelaskan Secara Singkat Materi Tentang Naskah Drama.....	41
Gambar 2.4 Dokumentasi Guru Menjelaskan Naskah Drama Bermain Peran	42
Gambar 2.5 Dokumentasi Siswa Bermain Peran Setiap Kelompok	43
Gambar 2.6 Dokumentasi Doa Bersama Sebelum dan Sesudah Belajar.....	44
Gambar 2.7 Kegiatan Guru Saat Memberikan Motivasi Pada Siswa	49
Gambar 2.8 Kegiatan Siswa Saat Bermain Peran Didepan Kelas	51
Gambar 2.9 Metode Sosiodrama Bermain Peran Saat Drama Berlangsung.....	52
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Jalan Penelitian	65
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	66
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas V Siklus I Pertemuan I	67
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas V Siklus I Pertemuan I	72
Lampiran 5 Materi Pembelajaran	77
Lampiran 6 Naskah Drama	80
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	86
Lampiran 8 Jawaban Pilihan Ganda	89
Lampiran 9 Lembar Kerja Kelompok	90
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	91
Lampiran 11 Kunci Jawaban 1-15	94
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik Perkelompok.....	95
Lampiran 13 Pedoman Interumen Wawancara Guru Kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang.....	96
Lampiran 14 Lembar Intrumen Penilaian Aktivitas Guru Pada Siklus I	97
Lampiran 15 Wawancara Dengan Guru Kelas V Tindakan Siklus I.....	98
Lampiran 16 Lembar Intrumen Penilaian Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	99
Lampiran 17 Wawancara Dengan Guru Kelas V Tindakan Siklus I.....	100
Lampiran 18 Hasil Nilai Tes Pada Siklus I Pertemua I Siswa Kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang.....	101
Lampiran 19 Hasil Nilai Tes Pada Siklus I Pertemua I Siswa Kelas V SDN Merjosari 3 Kota Malang.....	103
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	105