

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KARTU KATA BERGAMBAR (*FLASH CARD*) UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH :
SURIYANTI JARI
2022720010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADewi
MALANG**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KARTU KATA BERGAMBAR (*FLASH CARD*) UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi Untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Suriyanti Jari
2022720010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
MALANG
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KARTU KATA BERGAMBAR (*FLASH CARD*) UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR
SKRIPSI

OLEH :

SURIYANTI JARI

2022720010

Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Untuk Mempertahankan Didepan Tim Penguji

Pada Tanggal :

Dosen Pembimbing Utama

Dosen Pembimbing

Pendamping 1

Pendamping 2



Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0703069203

Muhammad Fauzy Emqi, S.Pd.I,
M.Pd.I
NIDN. 0723018703

Mngetahui

Ketua Program Studi



Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0703069203

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian sarjana

Pada hari / Tanggal : Senin, 06 April 2026

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : 1. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0703069203



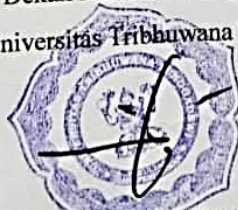
Anggota Penguji : 2. Muhammad Fauzi Emqi, S.Pd. I., M.Pd. I
NIDN. 0723018703



: Chusnul Chotima, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0714068807



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu pendidikan
Universitas Tribhuwana Tunggaladewi



Dr. Muhamad Rifa'i, SE., MM
NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bahwa ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang di rujuk telah saya nyatakan dengan benar. Bila dikemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar. Maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tungadewi

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Dibuat di : Malang

Tanggal : 06, April 2026

Yang membuat pernyataan,

Materai 10.000



Suriyanti Jari

NIM. 2022720010

MOTTO

“Setiap tetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater tercinta Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang, khususnya Fakultas Ekonomi Program Studi Akuntansi;
2. SDN Merjosari 1 yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan sangat membantu saya selama proses berlangsungnya penelitian ini;
3. Ayah Safrudin Bunga dan Mama Nursia Kewa, atas cinta kasihnya, motivasi, dan do'a yang sangat tulus, serta dapat menjadikan penulis sampai pada titik ini, terimakasih banyak;
4. Kakak Terbaik Rusnia Tuto S.Kep.Ners, Asmawati Peni, serta Ipar saya Hafis Kalu, yang selalu memberikan doa, motivasi, hiburan, semangat, serta nasihat yang tiada hentinya untuk penulis dalam menyelesaikan studi;
5. Seluruh rumpunan keluarga dari Ayah dan Ibu, yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini;
6. Sahabat terkasih "PGSD" yang sudah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Teman-teman angkatan PGSD 22 yang telah sama-sama saling mendukung dan memberikan semangat serta bantuan kepada penulis; dan Seluruh keluarga dan rekan-rekan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu.
8. Suriyanti Jari, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karna telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah

dimulai. Terima kasih karna terus berusaha dan tidak menyerah,
serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang
tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "Pengembangan Media Kartu Kata Bergambar (Flashcard) Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar" ini dengan baik. Proposal ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Strata Satu (S-1) di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dodi Wirawan Irawanto, SE.,M.Com.,Ph.D selaku Rektor Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.
3. Bapak Dr. Muhamad Rifai, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang yang telah memberikan segala daya dan upaya untuk kelancaran penelitian.
4. Bapak Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, atas bimbingan, motivasi, dan arahnya dalam penyusunan proposal ini.

5. Bapak Muhammad Fauzi Emqi, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan arahan berharga selama proses penyusunan proposal ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Tribhuwana Tunggaladewi yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Safrudin Bunga dan Ibu Nurisa Kewa yang selalu mencurahkan cintanya dan memberikan dukungan baik moril maupun materi dan doa yang tiada hentinya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan perkuliahan.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD, yang selalu hadir memberi semangat, dukungan dan kebersamaan yang tak ternilai, dalam membantu peneliti dalam penyelesaian Skripsi ini.

Peneliti menyadari penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Peneliti berharap semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan pemikiran dalam kemajuan ilmu pengetahuan.

Malang, 6 April 2026

Penulis

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KARTU KATA BERGAMBAR (*FLASH CARD*) UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Suriyanti jari¹, Moh Farid Nurul Anwar², Muhammad Fauzy Emqi³

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu
Pendidikan

Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang²

³Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang

Email : surtokan@gmail.com

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa kelas I sekolah dasar, namun di SDN Merjosari 1 Malang kemampuan ini masih rendah akibat penggunaan metode konvensional dan media pembelajaran yang kurang variatif. Berdasarkan hasil evaluasi dari 24 peserta didik, 22 peserta didik yang mencapai nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75, sedangkan 2 peserta didik masih belum mencapai atau di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran kartu kata bergambar (*flashcard*) yang valid dan efektif dalam melatih kemampuan membaca permulaan. Penelitian menggunakan model *Research and Development (R&D)* Borg dan Gall yang disederhanakan menjadi delapan tahap, mulai dari penelitian awal, perencanaan, pengembangan produk awal, validasi ahli, revisi produk, uji coba terbatas, revisi hasil uji coba, hingga penerapan produk akhir. Subjek penelitian melibatkan 24 siswa kelas I SDN Merjosari 1 Malang, dengan instrumen pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan validasi ahli materi, media, serta bahasa. Analisis data dilakukan secara kuantitatif deskriptif, mengubah skor validasi dan angket menjadi persentase untuk menentukan tingkat kevalidan dan keefektifan media. Hasil penelitian menunjukkan media *flashcard* sangat valid, dengan persentase 96,4% (ahli materi), 96,4% (ahli media), dan 87,5% (ahli bahasa). Uji coba skala besar menghasilkan nilai rata-rata 96,6, sementara angket respon guru dan siswa masing-masing memperoleh 95% dan 96,4%, menunjukkan media menarik, mudah digunakan, dan efektif. Kesimpulannya, media kartu kata bergambar (*flashcard*) terbukti sangat valid dan efektif dalam melatih membaca permulaan serta meningkatkan minat belajar siswa kelas I SD secara interaktif.

Kata kunci: Media Pembelajaran; Flashcard; Membaca Permulaan.

**DEVELOPING FLASH CARDS AS A LEARNING TOOL TO DEVELOP
BEGINNING READING SKILLS IN FIRST-GRADE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

¹ *Students of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education Tribhuwana Tungga Dewi University Malang*^{2 3} *Lecturer of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education Tribhuwana Tungga Dewi University Malang*

Email : surtokan@gmail.com

ABSTRACT

Early reading ability is a basic skill that must be possessed by first grade elementary school students, but at SDN Merjosari 1 Malang this ability is still low due to the use of conventional methods and less varied learning media. Based on the evaluation results of 24 students, 22 students achieved scores above the minimum completion criteria (KKM) of 75, while 2 students still have not achieved or are below the KKM. This study aims to develop a valid and effective flashcard learning media in training early reading skills. The study uses the Borg and Gall Research and Development (R&D) model which is simplified into eight stages, starting from initial planning research, initial product development, expert validation, limited trial product revision, trial result revision, to final product implementation. The research subjects involved 24 first grade students of SDN Merjosari 1 Malang, with data collection instruments in the form of observation, interviews, questionnaires, documentation, and validation by material, media, and language experts. Data analysis was conducted quantitatively descriptively, converting validation and questionnaire scores into percentages to determine the level of validity and effectiveness of the media. The results showed that the flashcard media was very valid, with a percentage of 96.4% (material experts), 96.4% (media experts), and 87.5% (linguists). Large-scale trials produced an average value of 96.6. while teacher and student response questionnaires obtained 95% and 96.4%, respectively, indicating that the media was interesting, easy to use, and effective. In conclusion, the picture word card media (flashcards) proved to be very valid and effective in training initial reading and increasing the learning interest of first grade elementary school students interactively.

Keywords: *Instructional Media; Flashcards; Beginning Reading*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	3
LEMBAR PENGESAHAN	4
MOTTO	6
PERSEMBAHAN.....	7
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan	5
C. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk.....	6
E. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Media Kartu Kata Bergambar (Flash Card)	12
C. Kemampuan Membaca Permulaan	15
D. Kajian Penelitian yang Relevan	18
E. Kerangka Konseptual	22
F. Definisi Oprasional	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Model Penelitian dan Pengembangan	24
C. Uji Coba Produk.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Analisis Data	39
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	55

BAB V PENUTUP.....	58
A. . Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSATAKA.....	61
MODUL AJAR BAHASA INDONESIA.....	98
INSTRUMEN PENILAIAN	116
KETERANGAN	116
KETERANGAN	121



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Kisi-kisi Observasi Keadaan Kelas dalam Proses Pembelajaran.....	24
Tabel B : Kisi-kisi Pedoman Wawancara:	24
Tabel C :kisi-kisi Angket Guru Terhadap Implementasi Vidio Animasi	25
Tabel D : Kisi-kisi Angket Respon Siswa terhadap penggunaan Media kartu kata bergambar.	25
Tabel E : Kisi-kisi instrument Ahli Media.....	26
Tabel F : kisi-kisi instrument untuk Ahli Materi	26
Tabel E : Kriteria Validasi Tingkat Pencapaian.....	28
Tabel G : Kategori Penilaian Skala Likert	29
Tabel H : Kriteria Validasi Tingkat Pencapaian	29



DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar 4.1 Tampilan awal media	47
Daftar halaman 4.2 Uji coba skala kecil	51
Daftar gambar 4.3 Pelaksanaan uji coba skala besar	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Jalan Penelitian	66
Lampiran 2. Surat Balasan dari Tempat Penelitian.....	67
Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Materi	68
Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Media	71
Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Bahasa	74
Lampiran 6 Hasil Respon Guru	77
Lampiran 7 Hasil Respon Peserta Didik	79
Lampiran 8 Nilai Peserta Didik	89
Lampiran 9 Soal Evaluasi Peserta Didik.....	90
Lampiran 10 Dokumentasi Uji Skala Kecil	94
Lampiran 11 Dokumentasi Implementasi Media Skala Besar Dengan Peserta Didik.....	99