

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS
TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 2**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI**

2025

HALAMAN JUDUL

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 2

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tungadewi
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Maria Gradiana Marice Mau

2021720047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PROGRAM SARJANA
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Maria Gradiana Marice Mau**, NIM 2021720047, dengan judul
“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 2” telah diperiksa
dan disetujui pada tanggal : Senin, 26 Mei 2025.

Malang, 26 Mei 2025

Pembimbing I,



Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703069203

Malang, 26 Mei 2025

Pembimbing II,



Dr. Firsta Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0715079003

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan **LULUS** dalam Ujian Sarjana

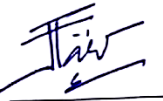
Pada Hari/ Tanggal: Senin, 26 Mei 2025

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704049002



Anggota Penguji : 1. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703069203

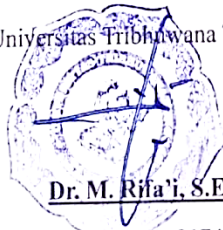


2. Dr, Firsta Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0715079003



Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Tribhwana Tungadewi



Dr. M. Rifa'i, S.E., MM

NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Bila dikemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tungadewi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Malang

Tanggal : Senin, 26 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Maria Gradiana Marice Mau

NIM. 2021720047

MOTTO

***“Belief is the key to solving all problems.
With belief as a foundation, it becomes a powerful remedy to grow the spirit of
life.”***

**Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan.
Dengan bermodal yakin merupakan obat mujarab penumbuh semangat
hidup.**

(Rince Mau)



ABSTRAK

Maria Gradiana Marice Mau, 2025. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 2. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang. Pembimbing (1) Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd dan (2) Dr. Firsta Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, hasil belajar, partisipasi peserta didik, Pendidikan Pancasila, simbol keberagamaan.

Model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini *adalah* *Numbered Heads Together* (NHT), yang bertujuan untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, membangun kepercayaan diri, serta menciptakan suasana belajar yang positif dan menyenangkan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tlogomas 2 Kota Malang, dengan fokus pada peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan pancasila materi simbol keberagamaan agama.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang merupakan bentuk refleksi praktis oleh guru di kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran secara langsung. Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Pada siklus I, sebanyak 17 dari 27 peserta didik mencapai ketuntasan belajar (62,96%). Pada siklus II, terjadi peningkatan signifikan, dengan 26 dari 27 peserta didik mencapai ketuntasan (96,2%). Penerapan model NHT terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 2 dari satu siklus ke siklus berikutnya, melalui pendekatan pembelajaran kelompok yang mendorong kolaborasi dan tanggung jawab bersama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) secara signifikan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi simbol keberagamaan agama. Ketuntasan belajar meningkat dari 62,94% pada siklus I menjadi 96,2% pada siklus II setelah penggunaan media simbol dan diskusi kelompok, yang membuat peserta didik lebih aktif, memahami materi dengan lebih baik, dan siap menghadapi evaluasi.

Penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi simbol keberagamaan melalui pembelajaran *kooperatif* dan media yang tepat, sehingga ketuntasan belajar meningkat signifikan.

ABSTRACT

Maria Gradiana Marice Mau, 2025. *The Implementation of the Numbered Heads Together (NHT) Learning Model to Improve Students' Learning Outcomes in Pancasila Education for Grade 2. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Education. Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. Advisors: (1) Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd and (2) Dr. Firsta Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *Numbered Heads Together, learning outcomes, student's participation, Pancasila Education, religious symbols.*

The learning model applied in this study is Numbered Heads Together (NHT), aimed at increasing students' active participation, building self-confidence, and creating a positive and enjoyable learning environment. This research was conducted at, focusing on improving students' learning outcomes in the Pancasila Education subject, specifically in the material of religious symbols.

The research used is Classroom Action Research (CAR), which is a form of practical reflection by the teacher in the classroom to improve the learning process directly. The study was conducted in two cycles. In the first cycle, 17 out of 27 students achieved mastery learning (62.96%). In the second cycle, a significant improvement was observed, with 26 out of 27 students reaching mastery (96.2%). The implementation of the NHT model proved effective in improving the learning outcomes of Grade 2 students from one cycle to the next, through a group learning approach that encourages collaboration and shared responsibility.

The research showed that implementing the Numbered Heads Together (NHT) model significantly improved student learning outcomes on the topic of religious diversity symbols. Mastery increased from 62.94% in Cycle I to 96.2% in Cycle II after using symbolic media and group discussions, making students more active, better at understanding the material, and more prepared for evaluations.

The Numbered Heads Together (NHT) model effectively improves student learning outcomes on religious symbols through cooperative learning and appropriate media, significantly increasing mastery.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Tuhan Yang Maha Kuasa dan Pengasih, Penulis Panjatkan Puja dan Puji Syukur Atas Kehadirat-Nya, Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan kasihnya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 2” dengan baik dan tepat. Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan yang Maha Esa telah memberikan penulis kekuatan dan hikmat untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi banyak orang.
2. Prof. Ir. Eko Handayanto, M.Sc, Ph.D Selaku Rektor Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.
3. Dr. M. Rifa'i, SE.,MM Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Kardiana Metha Rozana S.Pd., M.Pd Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Moh.Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

6. Dr. Firsta Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar mengarahkan dan membimbing, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan lancar.
7. Dra. Ratna Suita, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tlogomas 2 Kota Malang, dan Amalia Sundari, S.Pd selaku Wali kelas 2 yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Peserta didik kelas 2 SDN Tlogomas 2 Kota Malang, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Antonius Mau Tobu dan Mama Theresia Man, adik-adik kesayangan Arkingelius Mau dan Dorthea Sriyani Mau, yang selalu memberikan support dan doa kepada penulis sebagaimana pengorbanan, kerja keras, sebagai bentuk kasih sayang pada penulis.
10. Bestie-bestie kesayangan juga Marselina funan, Enjelina belak, Yuliana corla, Florawiranti bubu, dan Susilawati buik yang juga memberi semangat dan dorongan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.
11. Teman-teman PGSD angkatan 2021 yang telah banyak membantu dalam penyusunan tugas akhir skripsi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha yang terbaik untuk kesempurnaan skripsi ini, namun disisi lain penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Maka dari itu dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Malang, 26 Mei 2025

Maria Gradiana Marice Mau
NIM. 2021720047

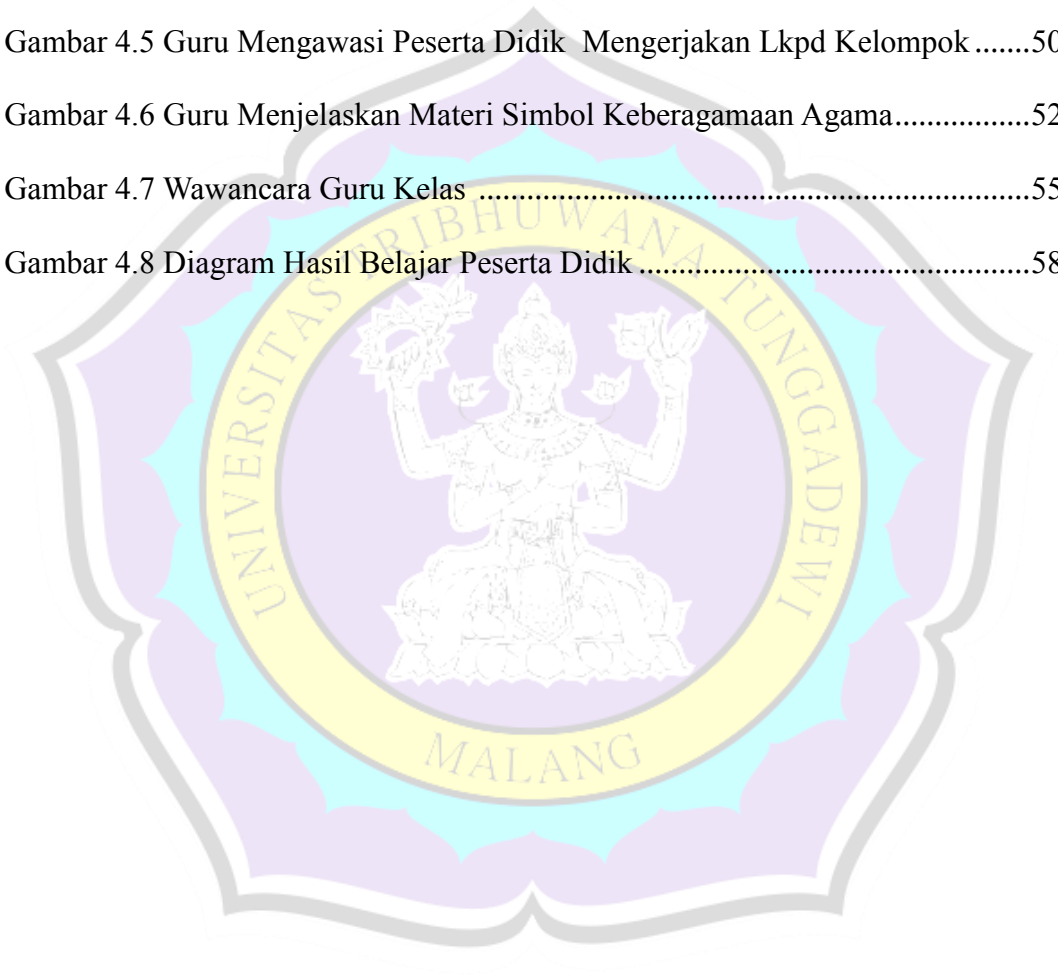
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i.
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	4
C. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah	4
D. Manfaat	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Model Pembelajaran Numberead Heads Together (NHT)	7
B. Hasil Belajar	12
C. Pendidikan Pancasila	15
D. Kerangka Konseptual	16

E. Definisi Operasioanal	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Pendekatan Penelitian	20
B. Kehadiran dan Peran Peneliti Di Lapanagan.....	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
D. Subjek Penelitian.....	27
E. Data dan Sumber Data	27
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
G. Teknik Analisis Data, Evaluasi, Dan Refleksi.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	667
DAFTAR LAMPIRAN	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Membuka Pembelajaran dengan Mengucapkan Salam.....	41
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Materi Simbol Keberagamaan Agama.....	41
Gambar 4.3 Peserta Didik Mendapat Nomor Kepala.....	42
Gambar 4.4 Guru Bersama Peserta Didik Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila.	43
Gambar 4.5 Guru Mengawasi Peserta Didik Mengerjakan Lkpd Kelompok	50
Gambar 4.6 Guru Menjelaskan Materi Simbol Keberagamaan Agama.....	52
Gambar 4.7 Wawancara Guru Kelas	55
Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik	58



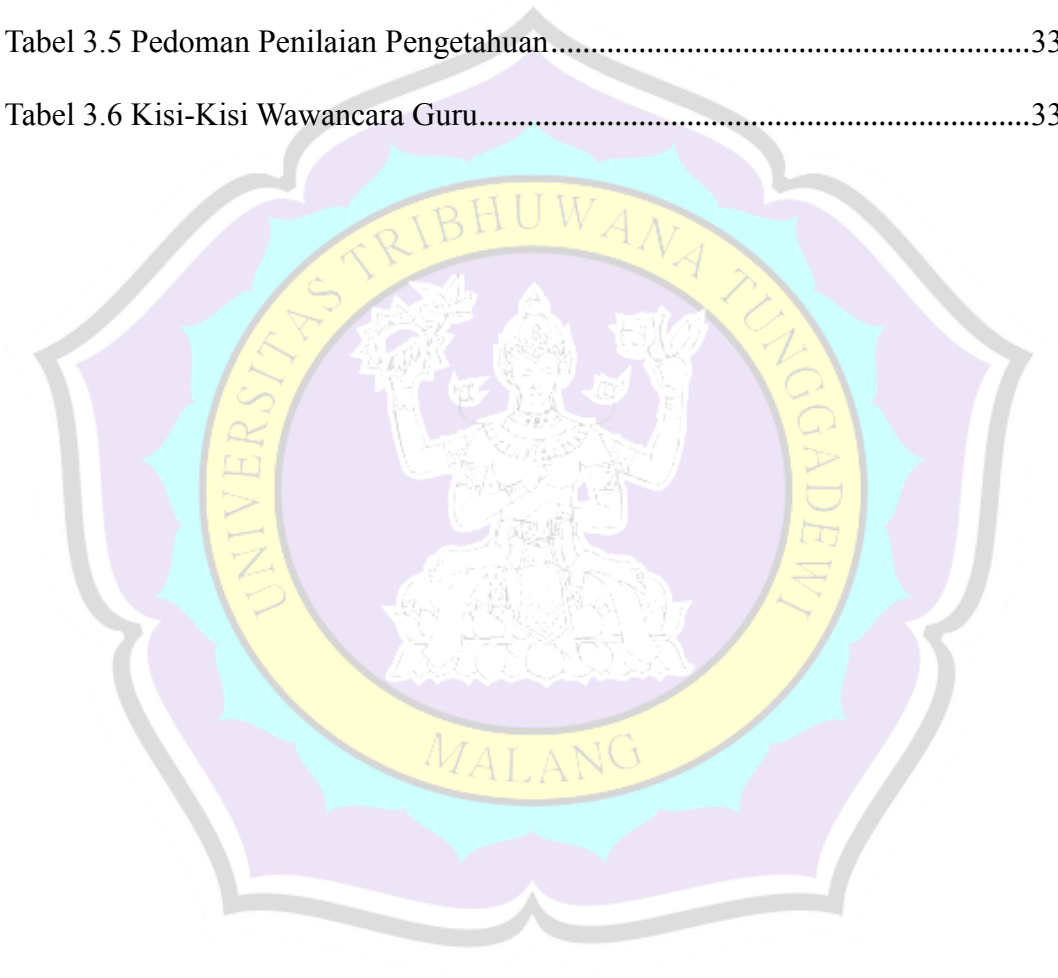
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	17
Bagan 3.1 Siklus PTK Spiral Tindakan Kelas Adaptasi dari (Hopkins, 1993 dalam Safitri, 2017)	22



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Kriteria Penilaian.....	30
Tabel 3.2 Instrumen Observasi Guru	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pembelajaran <i>Numberead Heads Together</i> (NHT).....	31
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Pengetahuan	32
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Pengetahuan.....	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Jalan Penelitian.....	73
Lampiran 2 Surat Keterangan	74
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I	75
Lampiran 4 Instrumen Penilaian APKG Siklus I	102
Lampiran 5 Nilai Pengetahuan Peserta Didik	104
Lampiran 6 Soal Evaluasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	106
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II	113
Lampiran 8 Instrumen Penilaian APKG Siklus II	140
Lampiran 9 Nilai Pengetahuan Peserta Didik	142
Lampiran 10 Soal Evaluasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	144
Lampiran 11 Kartu Konsul.....	158
Lampiran 12 Biodata Penulis	159