

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Jalan Penelitian
2. Surat Keterangan
3. Modul Pembelajaran Siklus I
4. Penilaian Apkg Siklus I Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Materi Simbol Keberagamaan Agama.
5. Penilaian Pengetahuan Peserta Didik Siklus 1
6. Soal Evaluasi semua peserta didik Siklus I
7. Modul Pembelajaran Siklus II
8. Penilaian Apkg Siklus II Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Materi Simbol Keberagamaan Agama.
9. Penilaian Pengetahuan Peserta Didik Siklus II

10. Soal Evaluasi semua peserta didik siklus II
11. Kartu Konsul Skripsi
12. Biodata Penulis

Lampiran 1 Surat Jalan Penelitian





Yayasan Bina Patria Nusantara
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADewi MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Talaga Wana Tigomas Malang, 65144, Indonesia Telp: 0341-565580; Fax 0341-065522
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, PENDIDIKAN BAKSLING, PENDIDIKAN
 MATEMATIKA

SURAT JALAN PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Nomor : 51 /TB- FIP /DL-420 /63/2025

1. Pejabat yang berwenang memberi tugas	Dr. Muhammad Rifai, S.E., MM Jabatan Dekan Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
2. Mahasiswa yang ditugaskan	MARIA GRADIANA MAKICE MAU NIM : 2021120047 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
3. Judul Penelitian / Skripsi	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PEMERIKTA DIHUK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 2 SDN TLOGOMAS 2 KOTA MALANG
4. Tujuan	SDN TLOGOMAS 2 KOTA MALANG Jalan Raya Tigomas No. 1, Kelurahan Tigomas, Kecamatan Lowoluwatu, Kota Malang, Jawa Timur
5. Lamanya Tugas : Tanggal Berangkat Tanggal Kembali	09/Apr/2025 09/May/2025



Diketahui,
 Kepala Instansi,

Dr. Ratna Sulita, M.Pd
 NIM 0711017401

Telah Kembali,
 Dekan,

Dr. Muhammad Rifai, S.E., MM
 NIM : 0711017401

Mengetahui,
 Pembimbing Utama,

Moh. Farid Nurul Anwar, M.Pd



Dr. Muhammad Rifai, S.E., MM
 NIM : 0711017401

Lampiran 2 Surat Keterangan dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI TLOGOMAS 2
 KECAMATAN LOWOKWARU
 Jln. Raya Tlogomas No. 1 Telp./ Fax (0341) 562 120 Malang
 E- Mail: sdrtlogomas2malang@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2 /067/35.73.401.01.167 /VI/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ratna Sulta, M.Pd
 NIP : 19680403 199512 2 007
 Golongan : Pembina Tingkat I, IV/b
 Jabatan : KEPALA SDN TLOGOMAS 2.
 Alamat : Jln. Raya Tlogomas No. 1

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : MARIA GRADIANA MARICE MAU
 Jenis Kelamin : PEREMPUAN
 NIM : 2021720047
 Prodi/Jurusan : PGSD Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang

Yang bersangkutan diatas benar telah melakukan observasi di kelas II SDN Tlogomas 2 Malang dengan judul *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 2 SDN TLOGOMAS 2 KOTA MALANG.*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Malang, 29 April 2025



Dra. Ratna Sulta, M.Pd
 NIP. 19680403 199512 2 007

Lampiran 3 Modul Pembelajaran Siklus I



INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Nama Penulis : Maria Gradiana Marice Mau
2. Instansi : SDN Tlogomas 2
3. Tahun : 2024/2025
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Kelas/Semester : II B/2
6. Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase A
- Elemen : Simbol Keberagamaan Agama
- Capaian Pembelajaran :
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan agama dan kepercayaan dilingkungan tinggal dan sekolah (C1)
- Tujuan Pembelajaran :
 1. Melalui penjelasan guru, pengamatan gambar, menyimak video, tanya jawab, dan diskusi kelompok tentang simbol keberagamaan agama di Indonesia, peserta didik dapat menjelaskan keberagamaan agama di Indonesia.(C2)
 2. Melalui penjelasan guru, pengamatan gambar, menyimak video, tanya jawab, dan diskusi kelompok, tentang simbol keberagamaan agama di Indonesia, peserta didik dapat mengidentifikasi simbol keberagamaan agama di Indonesia. (C1)
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 - Peserta didik dapat mengenal keberagamaan agama di Indonesia.(C1)
 - Peserta didik dapat menyebutkan keberagamaan agama di Indonesia. (C1)
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi simbol keberagamaan agama di Indonesia (C1)
- Konsep Utama :
Simbol Keberagamaan Agama

KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal keberagamaan agama di Indonesia.(C1)
2. Peserta didik dapat menyebutkan keberagamaan agama di Indonesia.(C1)
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi simbol keberagamaan agama di Indonesia. (C1)

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Bernalar kritis,. 3. Bergotong- royong 4. Berkhebinekaan global
SARANA DAN PRASARANA
1. Buku guru 2. Buku peserta didik 3. Laptop 4. LCD 5. Papan tulis 6. PPT 7. LKPD 8. Alat tulis
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler berjumlah 27 peserta didik
MODEL PEMBELAJARAN
Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) a. Mengorientasikan peserta didik pada masalah b. Mengorganisasikan kerja peserta didik c. Melakukan penyelidikan dan penelusuran untuk menjawab pertanyaan d. Menyusun hasil karya dan mempresentasikan e. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah
METODE PEMBELAJARAN
• Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, presentasi.
MODE PEMBELAJARAN
Luring / pembelajaran tatap muka

KOMPONEN INTI	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mempelajari materi simbol keberagaman agama di indonesia.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apakah kita mempunyai teman yang berbeda agama, bisa tidak kita tetap bermain bersama? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah masih berdoa?	
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan awal (10 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik dan guru masuk ke kelas mempersiapkan diri untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan kegiatan membaca doa bersama- sama dengan dipimpin ketua kelas. 3. Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”, https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=JWp6QhbMY8iHwytj atau Profil Pelajar Pancasila 4. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik. 5. Guru menjelaskan materi kepada peserta didik 6. Peserta didik mendengarkan guru ketika menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini.	

Kegiatan inti (45 Menit)

Mengorientasikan peserta didik pada masalah (Sintak 1)

Apersepsi

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang simbol keberagamaan agama yang ada di sekitar kita.
2. Peserta didik menjelaskan apa gambar yang diamati tentang simbol keberagamaan agama.
3. Guru menampilkan video tentang simbol keberagamaan agama dan peserta didik menyimak.
4. Guru bertanya pada peserta didik apa saja yang di lakukan pada video tersebut
5. Peserta didik menjelaskan apa yang di lihat pada video tersebut tentang simbol keberagamaan agama.

Mengorientasikan peserta didik pada masalah (Sintak 1)

Apersepsi

6. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang simbol keberagamaan agama yang ada di sekitar kita.
7. Peserta didik menjelaskan apa gambar yang diamati tentang simbol keberagamaan agama.
8. Guru menampilkan video tentang simbol keberagamaan agama dan peserta didik menyimak.
9. Guru bertanya pada peserta didik apa saja yang di lakukan pada video tersebut
10. Peserta didik menjelaskan apa yang di lihat pada video tersebut tentang simbol keberagamaan agama.

Mengorganisasikan kerja peserta didik (Sintak 2)

1. Peserta didik membentuk kelompok kerja yang beranggotakan 4-5 orang (**pembentukan kelompok**).
2. Guru memberikan nomor pada masing-masing peserta didik dari setiap kelompok secara berurutan. (**Penomoran**).
3. Guru memberikan pertanyaan atau permasalahan kepada peserta didik untuk berdiskusi secara kelompok.
4. Peserta didik secara kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
5. Guru memanggil secara acak nomor yang sudah dibagikan setiap kelompok dan perwakilan kelompok yang dipanggil nomornya maju kedepan kelas.
6. Guru berkeliling untuk mengecek apakah ada kelompok yang kesulitan mengerjakan tugas kelompok.
7. Peserta didik dengan nomor yang di panggil tersebut mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
8. Guru dan Kelompok lain menyimak setelah itu memberikan tanggapan tentang jawaban dari teman kelompoknya.
9. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok. (**Menyimpulkan**)
10. Dilanjutkan guru membagikan LKPD Individu untuk dikerjakan peserta didik.

Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan (Sintak 3)

1. Guru berkeliling untuk mengecek tugas individu jika ada yang kesulitan.
2. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan .

Menyusun hasil karya dan mempresentasikan (Sintak 4)

1. Peserta didik maju untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan
2. Peserta didik dan guru melakukan diskusi secara bersama-sama.

Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah (Sintak 5)

1. Peserta didik dan guru Bersama – sama melakukan ice breaking
2. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik

Kegiatan akhir (15 Menit)
1. Guru melakukan evaluasi hasil presentasi peserta didik serta menugaskan peserta didik untuk materi selanjutnya dengan tujuan untuk mengetahui ketercapaian materi pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru mengenai kesan pesan pembelajaran hari ini. 3. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi hari ini. 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pulang/istirahat. 5. Guru mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya pembelajaran pada hari ini
REFLEKSI PENDIDIK
1. Apakah anak-anak mengerti materi yang di sampaikan ibu hari ini? 2. Apakah pembelajarannya menyenangkan anak-anak? 3. Apa ada yang mau menyampaikan sesuatu?
REFLEKSI PESERTA DIDIK
1. Hari ini saya belajar tentang? 2. Saya merasa ? 3. Saya akan menghormati teman yang berbeda agama!
LAMPIRAN-LAMPIRAN
1. Bahan ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) a. Kegiatan 1 : Menyebutkan Simbol Keberagamaan Agama b. Kegiatan 2 : Menjelaskan Simbol Keberagamaan Agama 3. Media Pembelajaran 4. Alat evaluasi (Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, dan Pedoman penskoran) 5. Rubrik Penilaian
PENGAYAAN DAN REMIDIAL
Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada Peserta didik yang belum mencapai CP.

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku Guru Pendidikan Pancasila kelas 2 SD/MI dan internet

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku Siswa Pendidikan Pancasila kelas 2 SD/MI dan Bahan ajar

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Republik Indonesia, 2023. Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas 2, Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti ISBN: 978-623-194-630-0 (jil.2 PDF) dkk dan Internet).

ASESMEN



Lampiran 1 : Bahan Ajar

MATERI AJAR

SIMBOL KEBERAGAMAAN AGAMA



Apakah kalian melihat simbol keragaman agama?
Apa saja simbol agama itu?



Mari memahami

Simbol agama adalah ciri suatu agama. Setiap agama mempunyai simbol. Simbol setiap agama berbeda-beda. Simbol keberagaman agama ada di sekitar kita. Antara lain kitab suci, tempat ibadah, hari raya.



simbol-simbol Agama

Nama agama	Kitab suci	Tempat ibadah	Hari raya
Islam	Al Quran	Masjid	Idul fitri, idul adha
Kristen	Alkitab	Gereja	Natal, paskah
Katolik	Alkitab	Gereja	Natal, paskah
Hindu	Weda	Pura	Nyepi, galungan
Buddha	Tripitaka	Wihara	Waisak
Khonghucu	Si shu wu jing	Klenteng	Imlek, cap go meh

Tahukah kalian ucapan salam setiap agama?

Umat Islam mengucapkan "Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh".

Umat Kristen mengucapkan "Shalom". Umat Katolik mengucapkan "Salve" dan "Berkah Dalem".

Umat Hindu mengucapkan "Om Swastiastu".

Umat Buddha mengucapkan "Namo buddhaya". Umat Khonghucu mengucapkan "Salam kebajikan".



Apakah di sekolah kalian ada teman yang berbeda agama?
Jika ada, simbol apa saja yang kalian lihat?



Mari, Memahami

Banyak simbol agama di sekolah.

Misalnya cara peribadatan orang-orangnya, tempat ibadahnya, kitab sucinya, dan perayaan hari besar keagamaannya. Sekolah adalah contoh tempat keberagaman.

Hari raya setiap agama beragam.

Kristen dan Katholik ada Natal dan Paskah, Islam ada Idul fitri dan Idu ladha, Buddha ada Waisak, dan Kathina, Hindu ada Galungan dan Kuningan, Khonghucu ada Imlek dan Ceng Beng.

Lampiran 2 : Lembar kerja Peserta Didik LKPD 1 Kelompok



Nama Kelompok :

Kelas :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk pengerjaan :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti
2. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat
3. Kerjakan di buku latihan atau lembar yang disediakan



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Sebutkan salah satu keragaman simbol dari setiap agama
2. Perhatikan gambar berikut.



Gambar diatas merupakan peringatan hari raya

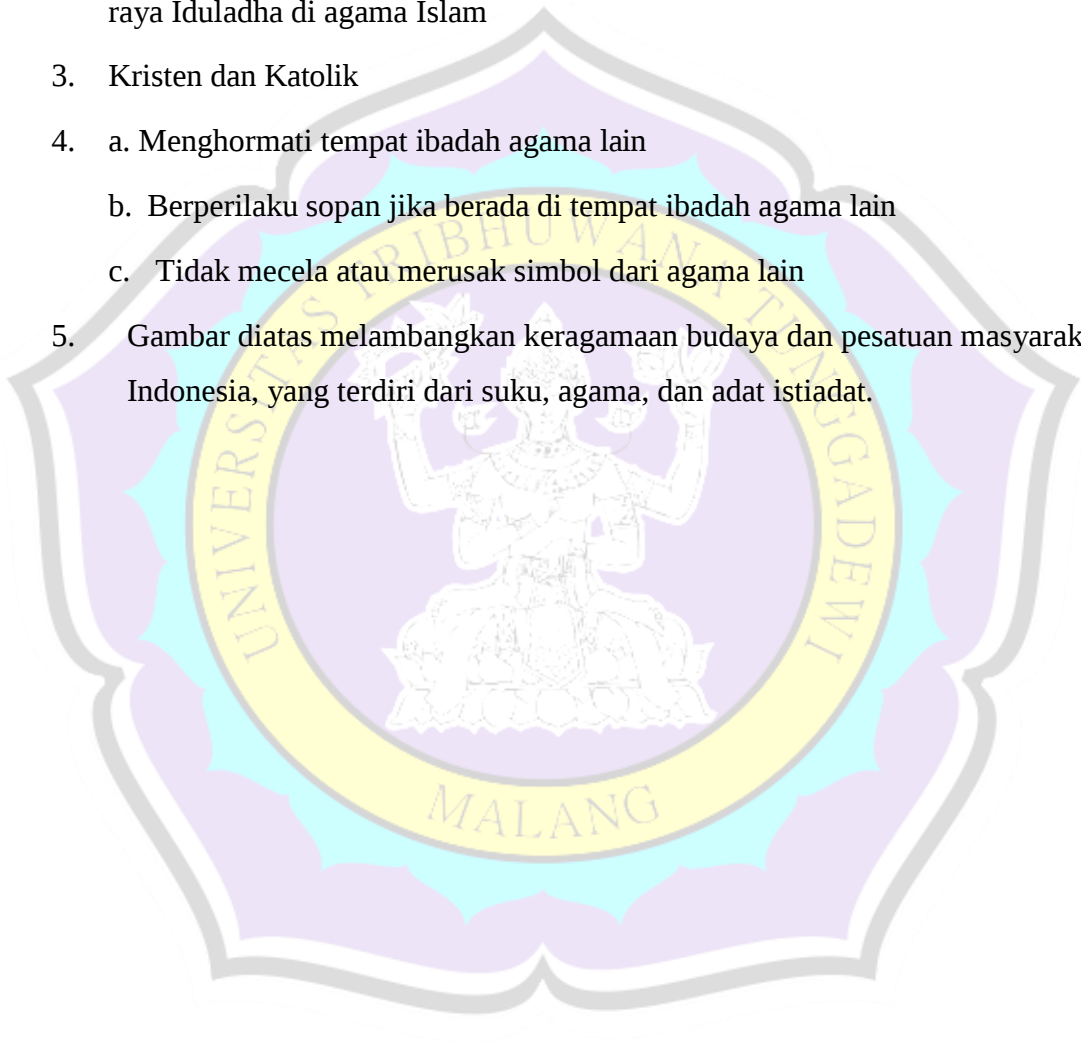
3. Alkitab merupakan kitab suci umat
4. Sikap menjaga simbol agama lain di antaranya....
5. Perhatikan gambar berikut.

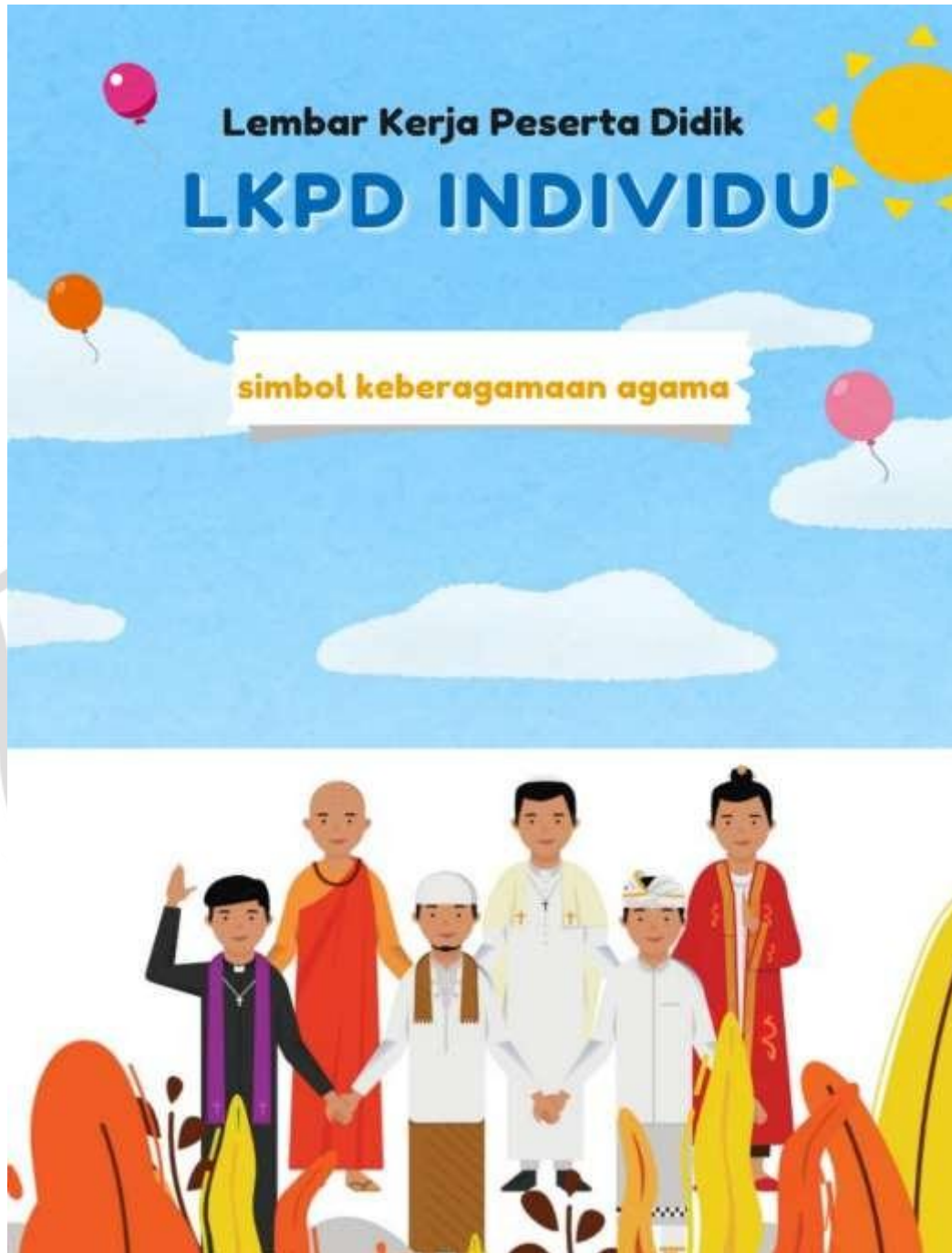


Gambar tersebut merupakan bentuk..... antar umat beragama.

KUNCI JAWABAN

1. Simbol Agama
 - a. Islam : Al Quran, Idul fitri, Masjid
 - b. Katolik : Alkitab, Natal, Gereja
 - c. Kristen : Alkitab, Natal, Gereja
 - d. Hindu : Weda, Pura, Nyepi
 - e. Buddha : Tripitaka, Wihara, Waisak
 - f. Khonghucu : Si Shu Wu Jing, Klenteng, Imlek
2. Gambar tersebut menunjukkan kegiatan kurban, yang merupakan tradisi hari raya Iduladha di agama Islam
3. Kristen dan Katolik
4.
 - a. Menghormati tempat ibadah agama lain
 - b. Berperilaku sopan jika berada di tempat ibadah agama lain
 - c. Tidak mecela atau merusak simbol dari agama lain
5. Gambar diatas melambangkan keragaman budaya dan pesatuan masyarakat Indonesia, yang terdiri dari suku, agama, dan adat istiadat.



LKPD 2 Individu

Nama :

Kelas :



Mari, Berlatih



Perhatikan gambar diatas dan ceritakan

1. Peristiwa apakah itu ?
2. Pernahkah kalian melihat atau mengikuti kegiatan itu ?
3. simbol dari agama apakah gambar di atas ?

KUNCI JAWABAN

1. Peristiwa tersebut menggambarkan kegiatan menyambut Hari Raya Idulfitri, yang biasanya ditandai dengan menabuh bedug, bermain kembang api, dan suasana kegembiraan.
2. Ya, kegiatan ini umum dilihat atau diikuti terutama oleh umat Islam saat menyambut Idulfitri atau Iduladha.
3. Gambar diatas merupakan simbol dari agama Islam, terlihat dari masjid, bedug, dan ketupad yang merupakan bagian dari tradisi umat Islam.



Lampiran 3 : Media Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN Tlogomas 2
 Fase/Kelas : A/2B
 Semester : 2 / Genap
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kurikulum : Merdeka
 Materi : Simbol Keberagaman Agama

NO	MEDIA PEMBELAJARAN	JENIS MEDIA PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Video Pembelajaran	Audio visual	Sebagai tambahan materi untuk lebih memahami tentang simbol dan keberagaman agama
2.	Media papan Pintar Simbol-simbol Agama 	Konkret	Sebagai alat bantu untuk lebih paham dalam mengidentifikasi serta bisa menyebutkan simbol keberagaman agama di Indonesia



Lampiran 4 : Alat Evaluasi dan Rubrik Penilaian

KISI-KISI SOAL

Soal Evaluasi

Kelas : IIA (Dua)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi : Simbol Keberagamaan Agama

Tujuan Pembelajaran : Melalui penjelasan guru, pengamatan gambar, menyimak video, tanya jawab, dan diskusi kelompok tentang simbol keberagamaan agama di Indonesia, peserta didik dapat menjelaskan keberagamaan agama di Indonesia.

No	Indikator Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menyebutkan simbol keragaman agama di indonesia . (C1)	Simbol Keberagamaan agama di Indonesia	Disajikan soal-soal dan gambar tentang simbol-simbol keberagamaan agama shingga peserta didik dapat memahami simbol dari keberagamaan agama di Indonesia	5	Pilihan ganda

Tujuan Pembelajaran :

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :



Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Melaksanakan ajaran agama adalah nilai yang sesuai dengan Pancasila sila ke...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. Kita harus memeluk dan menjalankan ... agama

- a. Enam
- b. Lima
- c. Tiga
- d. Satu

3. Setiap agama mempunyai keragaman simbol dalam hal-hal berikut, kecuali...

- a. Kita suci
- b. Rumah
- c. Tempat ibadah
- d. Hari Raya

4. Al Quran merupakan kitab suci umat...

- a. Islam
- b. Katolik
- c. Hindu
- d. Buddha

5. Keluarga Bela sedang merayakan Natal di rumah. Apa agama Bela?

- a. Islam
- b. Hindu
- c. Buddha
- d. Kristen

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. B
4. A
5. D

PEDOMAN PENSKORAN

Perhitungan Nilai Akhir =

$$\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Jawaban salah bernilai 0

Total nilai = Jumlah soal x 20

$$= 20 \times 10$$

$$= 100$$

Konversi Nilai

Nilai	Predikat
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
21-60	Cukup
0-20	Kurang

DAFTAR NILAI HASIL PENGETAHUAN

Hari/ Tanggal :

No.	Nama siswa	Nilai akhir	Keterangan
1.	Adeeva Dwi Syakila		
2.	Adeeva Meysha Sasikirana		
3.	Aditya Hamizan Arrasid		
4.	Adnan Khiar Ardhani		
5.	Aisyah Ayudia Inara		
6.	Aisyah Ramadhani		
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir		
8.	Alana Nathania Hesty		
9.	Arsakha Satrio Aji		
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah		
11.	Asyfa Putri Zaskia		
12.	Devika Ayushita Permana		
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia		
14.	Kaldera Lituhayu Santoso		
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar		
16.	Kimi Zamani Nur Kholis		
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah		
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin		
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim		
20.	Mochammad Tayyip Erdogan		
21.	Muchamad Ken Putra Santiar		
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan		
23.	Muhammad Syaiful Iman		
24.	Nora Ani Ainira		
25.	Qanita Alyaa Humaira		
26.	Xeniolla Dwi Aprilia		
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf		

INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : II/2

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Pokok Bahasan : Simbol Keberagaman Agama

Sikap yang dinilai: Berpikir Kritis, Kreatif, Gotong royong

Petunjuk : Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik.

1. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berpikir Kritis	Peserta didik berani bertanya dan mengemukakan pendapat dengan percaya diri	Peserta didik bertanya dan kurang berani mengemukakan pendapat dengan percaya diri	Peserta didik kurang berani bertanya dan mengemukakan pendapat dengan percaya diri	Peserta didik tidak berani bertanya dan mengemukakan pendapat
Kreatif	Peserta didik membuat karya yang dibuat dari hasil pemikiran sendiri/kelompok	Peserta didik dapat membuat karya terinspirasi dari karya yang dicontohkan	Peserta didik dapat membuat karya namun sama dengan yang dicontohkan	Peserta didik tidak dapat membuat karya
Gotong royong	Semua anggota kelompok dapat bekerja sama untuk menyelesaikan LKPD Kelompok	Hanya 2 peserta didik yang dapat bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD kelompok	Hanya 1 peserta didik yang aktif menyelesaikan LKPD kelompok	Semua peserta didik tidak mau bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD kelompok

Perhitungan Nilai Akhir

$$\frac{\text{Skor yang dapat diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Konversi nilai

No.	Rentang nilai	Huruf	Keterangan
1.	91-100	A	Sangat Baik
2.	81-90	B	Baik
3.	71-80	C	Cukup
4.	61-70	D	Kurang
5.	>60	E	-

$$Y = \frac{N}{Z} \times 100$$

Y

N = Nilai yang diperoleh

Y = Skor yang diperoleh

Z = Skor Maksimal

DAFTAR NILAI SIKAP PESERTA DIDIK

Hari/ Tanggal :

No.	Nama siswa	Nilai akhir	Keterangan
1.	Adeeva Dwi Syakila		
2.	Adeeva Meysha Sasikirana		
3.	Aditya Hamizan Arrasid		
4.	Adnan Khiar Ardhani		
5.	Aisyah Ayudia Inara		
6.	Aisyah Ramadhani		
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir		
8.	Alana Nathania Hesty		
9.	Arsakha Satrio Aji		
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah		
11.	Asyfa Putri Zaskia		
12.	Devika Ayushita Permana		
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia		
14.	Kaldera Lituhayu Santoso		
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar		
16.	Kimi Zamani Nur Kholis		
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah		
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin		
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim		
20.	Mochammad Tayyip Erdogan		
21.	Muchamad Ken Putra Santiar		
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan		
23.	Muhammad Syaiful Iman		
24.	Nora Ani Ainira		
25.	Qanita Alyaa Humaira		
26.	Xeniolla Dwi Aprilia		
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf		

2. Rubrik penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Peserta didik dapat menyebutkan simbol-simbol keberagaman agama di Indonesia (C1)	Peserta didik sangat mampu menyebutkan simbol-simbol keberagaman di Indonesia dengan lengkap	Peserta didik dapat menyebutkan sebagian simbol-simbol keberagaman agama di indonesia	Peserta didik dapat menyebutkan sebagian kecil simbol-simbol keberagaman agama di indonesia	Peserta didik tidak dapat menyebutkan simbol-simbol keberagaman agama di indonesia
Peserta didik dapat menyampaikan hasil kerja	Peserta didik dapat menyampaikan hasil kerja dengan runtut dan percaya diri	Peserta didik menyampaikan hasil kerja namun belum runtut	Peserta didik menyampaikan hasil kerja namun tidak percaya diri	Peserta didik belum berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas
Kekompakan dalam berdiskusi secara kelompok	Semua anggota kelompok bekerja sama	Anggota kelompok hanya sebagian saja yang bekerja sama	Anggota kelompok banyak yang tidak aktif	Anggota kelompok kerja secara individu

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Hari/Tanggal :

No.	Nama siswa	Nilai akhir	Keterangan
1.	Adeeva Dwi Syakila		
2.	Adeeva Meysha Sasikirana		
3.	Aditya Hamizan Arrasid		
4.	Adnan Khiar Ardhani		
5.	Aisyah Ayudia Inara		
6.	Aisyah Ramadhani		
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir		
8.	Alana Nathania Hesty		
9.	Arsakha Satrio Aji		
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah		
11.	Asyfa Putri Zaskia		
12.	Devika Ayushita Permana		
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia		
14.	Kaldera Lituhayu Santoso		
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar		
16.	Kimi Zamani Nur Kholis		
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah		
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin		
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim		
20.	Mochammad Tayyip Erdogan		
21.	Muchamad Ken Putra Santiar		
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan		
23.	Muhammad Syaiful Iman		
24.	Nora Ani Ainira		
25.	Qanita Alyaa Humaira		
26.	Xeniolla Dwi Aprilia		
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf		

Lampiran 4 Penilaian APKG Siklus I

[illegible]

9.	Berapakah selang kepercayaan 70% dalam model yang			☒	☒
10.	Menggunakan statistik sampel dengan selang kepercayaan			☒	
11.	Berapakah selang kepercayaan 80% dengan model 70%			☒	☒
12.	Penerapan Perilaku 1.1 Berkelanjutan untuk proses produksi				
13.	Berapakah selang kepercayaan dengan sampel dan populasi			☒	
14.	Berkelanjutan dari proses produksi			☒	

Diketahui:

Rata-rata = ... jumlah data = ... n = 100

Jumlah atau masalah

$$\frac{2\sqrt{n}}{\sqrt{1+P^2}} \rightarrow 2\sqrt{n} \cdot \frac{1}{\sqrt{1+P^2}}$$

atau

$$\frac{2\sqrt{n}}{\sqrt{1+P^2}} \rightarrow 2\sqrt{n} \cdot \frac{1}{\sqrt{1+P^2}}$$

Lampiran 1.3 Lembar Penilaian Kegiatan Kepraktikan Dan Sosial

Penjurik

Penjurik ini diisi oleh guru pengajar dan dosen pembimbing. Berilah tanda cek (x) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom kriteria sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : baik

Skor 4 : sangat baik

Identitas Mahasiswa :

Nama :

NIM :

Jurusan/Fakultas :

No	Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kepatuhan sebagai teman guru			✓	✓
2.	Kepatuhan				✓
3.	Kepatuhan (ketepatan mengkh SAKS 10PTS)				✓
4.	Kepatuhan bagi peserta didik dan teman sejawat			✓	✓
5.	Perilaku dan penampilan				✓
6.	Kepatuhan diri			✓	✓
7.	Kepatuhan dalam berkomunikasi				✓
8.	Sikap positif dalam pengisian task dengan guru di sekolah maupun dengan tenaga administrasi sekolah				✓
9.	Kemampuan berkolaborasi dengan dosen, teman sejawat, guru, dan tenaga administrasi sekolah			✓	✓
10.	Respon (Kuat tanggap) terhadap berbagai masalah			✓	✓
11.	Kemampuan berkolaborasi sebagai perbaikan terus menerus			✓	✓
12.	Kemampuan berkolaborasi dengan sejawat sebagai tim				✓

Penjurik				
Skor Penjurik				
Rata-rata =	$\frac{\text{Jumlah Skor}}{4}$	$\times 100$	$\frac{100}{4}$	$\times 100 = 62.5$
Jumlah skor maksimal				

Skor :

Mengajar, 10 April 2020

Penjurik

[Signature]
Jenis: Master, GBT

Diambil dengan Cara Random

Diambil dengan Cara Random

B. Penjurik Baru				
12.	Kepatuhan diri			✓
13.	Kepatuhan (ketepatan mengkh SAKS 10PTS)			✓
14.	Kepatuhan bagi peserta didik dan teman sejawat			✓
C. Penjurik Lama				
15.	Kepatuhan diri			✓
16.	Kepatuhan (ketepatan mengkh SAKS 10PTS)			✓
17.	Kepatuhan bagi peserta didik dan teman sejawat			✓
Skor Penjurik				
Rata-rata =	$\frac{\text{Jumlah Skor}}{4}$	$\times 100$	$\frac{100}{4}$	$\times 100 = 62.5$
Jumlah skor maksimal				

Skor :

Mengajar, 10 April 2020

Penjurik

[Signature]
Jenis: Master, GBT

Lampiran 5 Penilaian Pengetahuan Peserta Didik Siklus I

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK

No.	Nama siswa	Nilai akhir	Keterangan
1.	Adeeva Dwi Syakila	60	Tidak Tuntas
2.	Adeeva Meysha Sasikirana	100	Tuntas
3.	Aditya Hamizan Arrasid	80	Tuntas
4.	Adnan Khair Ardhani	60	Tidak Tuntas
5.	Aisyah Ayudia Inara	100	Tuntas
6.	Aisyah Ramadhani	80	Tuntas
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir	80	Tuntas
8.	Alana Nathania Hesty	80	Tuntas
9.	Arsakha Satrio Aji	80	Tuntas
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah	60	Tidak tuntas
11.	Asyfa Putri Zaskia	80	Tuntas
12.	Devika Ayushita Permana	60	Tidak tuntas
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia	60	Tidak Tuntas
14.	Kaldera Lituhayu Santoso	40	Tidak tuntas
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar	80	Tuntas
16.	Kimi Zamani Nur Kholis	80	Tuntas
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah	80	Tuntas
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin	80	Tuntas
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim	80	Tuntas
20.	Mochammad Tayyip Erdogan	80	Tuntas
21.	Muchamad Ken Putra Santiar	60	Tidak tuntas
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan	100	Tuntas
23.	Muhammad Syaiful Iman	60	Tidak tuntas
24.	Nora Ani Ainira	60	Tidak tuntas
25.	Qanita Alyaa Humaira	80	Tuntas
26.	Xeniolla Dwi Aprilia	60	Tidak tuntas
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf	80	Tuntas
		17 orang =62,94%	

Hari / Tanggal :

Rumus mencari presentase ketuntasan mengerjakan soal post test :

$$\frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan : B = Jumlah soal yang dijawab benar

N = Jumlah soal pilihan ganda.

Rumus mencari seluruh presentase ketuntasan hasil belajar siswa post test:



Soal Evaluasi

Nama: Wati Purnama 80
Kelas: 2B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan gambar apakah adalah alat yang sesuai dengan Paralelisme...
 a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4
☒ a

2. Apa fungsi memukul dan mengayunkan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

3. Setelah gambar menunjukkan bagaimana cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

4. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

5. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

Soal Evaluasi

Nama: Wati Purnama 80
Kelas: 2B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan gambar apakah adalah alat yang sesuai dengan Paralelisme...
 a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4
☒ a

2. Apa fungsi memukul dan mengayunkan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

3. Setelah gambar menunjukkan bagaimana cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

4. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

5. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

Soal Evaluasi

Nama: Wati Purnama 80
Kelas: 2B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan gambar apakah adalah alat yang sesuai dengan Paralelisme...
 a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4
☒ a

2. Apa fungsi memukul dan mengayunkan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

3. Setelah gambar menunjukkan bagaimana cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

4. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

5. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

Soal Evaluasi

Nama: Wati Purnama 80
Kelas: 2B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan gambar apakah adalah alat yang sesuai dengan Paralelisme...
 a. 1
 b. 2
 c. 3
 d. 4
☒ a

2. Apa fungsi memukul dan mengayunkan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

3. Setelah gambar menunjukkan bagaimana cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

4. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

5. Apakah gambar menunjukkan cara melakukan...
 a. Lemak
 b. Lemak
 c. Lemak
 d. Lemak
☒ a

Lampiran 6 Soal Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

Soal Evaluasi

Nama: Aditya 80
Kelas: 2B

 Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Melakukan gerakan agni adalah cara yang sesuai dengan Prinsip Yoga ...
☒ A. 1
☐ B. 2
☐ C. 3
☐ D. 4

2. Kita harus menghormati dan menjunjung ... agni
☒ A. Hani
☐ B. Lina
☐ C. Tika
☐ D. Sita

3. Selain agni mempunyai berbagai senjata dalam hal hal berikut, kecuali ...
☐ A. Khatulistiwa
☐ B. Rantai
☒ C. Tempat tidur
☐ D. Mata Air

4. Di Dalam melakukan ritual ini untuk ...
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

5. Keluarga kita sedang merayakan festival rumah. Apa agni kita?
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

Soal Evaluasi

Nama: Aditya 80
Kelas: 2B

 Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Melakukan gerakan agni adalah cara yang sesuai dengan Prinsip Yoga ...
☒ A. 1
☐ B. 2
☐ C. 3
☐ D. 4

2. Kita harus menghormati dan menjunjung ... agni
☒ A. Hani
☐ B. Lina
☐ C. Tika
☐ D. Sita

3. Selain agni mempunyai berbagai senjata dalam hal berikut, kecuali ...
☐ A. Khatulistiwa
☐ B. Rantai
☒ C. Tempat tidur
☐ D. Mata Air

4. Di Dalam melakukan ritual ini untuk ...
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

5. Keluarga kita sedang merayakan festival rumah. Apa agni kita?
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

Soal Evaluasi

Nama: Aditya 80
Kelas: 2B / B

 Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Melakukan gerakan agni adalah cara yang sesuai dengan Prinsip Yoga ...
☒ A. 1
☐ B. 2
☐ C. 3
☐ D. 4

2. Kita harus menghormati dan menjunjung ... agni
☒ A. Hani
☐ B. Lina
☐ C. Tika
☐ D. Sita

3. Selain agni mempunyai berbagai senjata dalam hal berikut, kecuali ...
☐ A. Khatulistiwa
☒ B. Rantai
☐ C. Tempat tidur
☐ D. Mata Air

4. Di Dalam melakukan ritual ini untuk ...
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

5. Keluarga kita sedang merayakan festival rumah. Apa agni kita?
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

Soal Evaluasi

Nama: Aditya 80
Kelas: 2B

 Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Melakukan gerakan agni adalah cara yang sesuai dengan Prinsip Yoga ...
☒ A. 1
☐ B. 2
☐ C. 3
☐ D. 4

2. Kita harus menghormati dan menjunjung ... agni
☒ A. Hani
☐ B. Lina
☐ C. Tika
☐ D. Sita

3. Selain agni mempunyai berbagai senjata dalam hal berikut, kecuali ...
☐ A. Khatulistiwa
☒ B. Rantai
☐ C. Tempat tidur
☐ D. Mata Air

4. Di Dalam melakukan ritual ini untuk ...
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

5. Keluarga kita sedang merayakan festival rumah. Apa agni kita?
☐ A. Dham
☒ B. Karma
☐ C. Dharma
☐ D. Buddha

Soal Evaluasi

Nama: Adi Nugraha K.A.A. 80

Kelas: 2.12

Pilihlah jawaban yang benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini

1. Menentukan apakah suatu benda itu yang sesuai dengan hukumnya atau tidak...
 - a. 1
 - ☒ b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - ☒ a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
3. Setiap gambar haruslah dengan cara yang benar dan sesuai...
 - a. Tidak ada
 - ☒ b. Sesuai
 - c. Tidak ada
 - d. Tidak ada
4. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
5. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
6. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar

Soal Evaluasi

Nama: Adi Nugraha K.A.A. 80

Kelas: 2.12

Pilihlah jawaban yang benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini

1. Menentukan apakah suatu benda itu yang sesuai dengan hukumnya atau tidak...
 - ☒ a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - ☒ a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
3. Setiap gambar haruslah dengan cara yang benar dan sesuai...
 - a. Tidak ada
 - ☒ b. Sesuai
 - c. Tidak ada
 - d. Tidak ada
4. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
5. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
6. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar

Soal Evaluasi

Nama: Adi Nugraha K.A.A. 80

Kelas: 2.12

Pilihlah jawaban yang benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini

1. Menentukan apakah suatu benda itu yang sesuai dengan hukumnya atau tidak...
 - a. 1
 - ☒ b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - ☒ a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
3. Setiap gambar haruslah dengan cara yang benar dan sesuai...
 - a. Tidak ada
 - ☒ b. Sesuai
 - c. Tidak ada
 - d. Tidak ada
4. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
5. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
6. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar

Soal Evaluasi

Nama: Adi Nugraha K.A.A. 80

Kelas: 2.12

Pilihlah jawaban yang benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini

1. Menentukan apakah suatu benda itu yang sesuai dengan hukumnya atau tidak...
 - ☒ a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - ☒ a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
3. Setiap gambar haruslah dengan cara yang benar dan sesuai...
 - a. Tidak ada
 - ☒ b. Sesuai
 - c. Tidak ada
 - d. Tidak ada
4. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
5. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar
6. Kita harus memahami dan menggambar... agar...
 - a. Gambar
 - b. Gambar
 - c. Gambar
 - d. Gambar

Soal Evaluasi

Nama: Adrianus 80
Kelas: 10

1. Perhatikan gambar piring below menurut kaidah pada pertanyaan dibawah ini

1. Menawarkan gambar piring diatas ini yang sesuai dengan Pancasila tidak...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
☐ c. Ya
☐ d. Ya

2. Kita harus menghormati dan mengagungkan... agama
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Tugu
☐ d. Tugu

3. Setiap agama mempunyai keragaman sendiri dengan hal tersebut, kecuali...
☐ a. Hal-hal
☒ b. Tuhan
☐ c. Tempat ibadah
☐ d. Hal-hal

4. Al Quran merupakan kitab suci umat...
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Kristen
☐ d. Buddha

5. Bagaimana jika sedang berpuasa dan tidak ada apa yang bisa...
☐ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Buddha
☒ d. Kristen

Soal Evaluasi

Nama: Adrianus 80
Kelas: 10

1. Perhatikan gambar piring below menurut kaidah pada pertanyaan dibawah ini

1. Menawarkan gambar piring diatas ini yang sesuai dengan Pancasila tidak...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
☐ c. Ya
☐ d. Ya

2. Kita harus menghormati dan mengagungkan... agama
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Tugu
☐ d. Tugu

3. Setiap agama mempunyai keragaman sendiri dengan hal tersebut, kecuali...
☐ a. Hal-hal
☒ b. Tuhan
☐ c. Tempat ibadah
☐ d. Hal-hal

4. Al Quran merupakan kitab suci umat...
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Kristen
☐ d. Buddha

5. Bagaimana jika sedang berpuasa dan tidak ada apa yang bisa...
☐ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Buddha
☒ d. Kristen

Soal Evaluasi

Nama: H. Rizkiyulhaq 100
Kelas: 10

1. Perhatikan gambar piring below menurut kaidah pada pertanyaan dibawah ini

1. Menawarkan gambar piring diatas ini yang sesuai dengan Pancasila tidak...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
☐ c. Ya
☐ d. Ya

2. Kita harus menghormati dan mengagungkan... agama
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Tugu
☐ d. Tugu

3. Setiap agama mempunyai keragaman sendiri dengan hal tersebut, kecuali...
☐ a. Hal-hal
☒ b. Tuhan
☐ c. Tempat ibadah
☐ d. Hal-hal

4. Al Quran merupakan kitab suci umat...
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Kristen
☐ d. Buddha

5. Bagaimana jika sedang berpuasa dan tidak ada apa yang bisa...
☐ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Buddha
☒ d. Kristen

Soal Evaluasi

Nama: H. Rizkiyulhaq 80
Kelas: 10

1. Perhatikan gambar piring below menurut kaidah pada pertanyaan dibawah ini

1. Menawarkan gambar piring diatas ini yang sesuai dengan Pancasila tidak...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
☐ c. Ya
☐ d. Ya

2. Kita harus menghormati dan mengagungkan... agama
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Tugu
☐ d. Tugu

3. Setiap agama mempunyai keragaman sendiri dengan hal tersebut, kecuali...
☐ a. Hal-hal
☒ b. Tuhan
☐ c. Tempat ibadah
☐ d. Hal-hal

4. Al Quran merupakan kitab suci umat...
☒ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Kristen
☐ d. Buddha

5. Bagaimana jika sedang berpuasa dan tidak ada apa yang bisa...
☐ a. Islam
☐ b. Hindu
☐ c. Buddha
☒ d. Kristen

Soal Evaluasi 60

Nama: Wahid, Anwar, Dika
Kelas: 7B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan definisi, apa itu agave? adalah mda yang berasal dengan tanaman apa itu...
☒ a. 1
☐ b. 2
☐ c. 3
☐ d. 4

2. Apa fungsi meristem dari tumbuhan... agave?
☒ a. Tahan
☐ b. Lina
☐ c. Tiga
☐ d. Satu

3. Selain agave mempunyai kemampuan untuk dapat berfotosintesis...
☐ a. Klorofil
☒ b. Karoten
☐ c. Protein
☐ d. Starch

4. Mengapa jika sedang melakukan studi di rumah, apa agave itu?
☐ a. Klorofil
☐ b. Karoten
☒ c. Protein
☐ d. Starch

Soal Evaluasi 60

Nama: Adi, Rani, Rizki, Dika
Kelas: 7B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan definisi, apa itu agave? adalah mda yang berasal dengan tanaman apa itu...
☒ a. 1
☐ b. 2
☐ c. 3
☐ d. 4

2. Apa fungsi meristem dari tumbuhan... agave?
☐ a. Tahan
☒ b. Lina
☐ c. Tiga
☐ d. Satu

3. Selain agave mempunyai kemampuan untuk dapat berfotosintesis...
☐ a. Klorofil
☒ b. Karoten
☐ c. Protein
☐ d. Starch

4. Mengapa jika sedang melakukan studi di rumah, apa agave itu?
☒ a. Klorofil
☐ b. Karoten
☐ c. Protein
☐ d. Starch

Soal Evaluasi 60

Nama: Adi, Rani, Rizki, Dika
Kelas: 7B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan definisi, apa itu agave? adalah mda yang berasal dengan tanaman apa itu...
☒ a. 1
☐ b. 2
☐ c. 3
☐ d. 4

2. Apa fungsi meristem dari tumbuhan... agave?
☐ a. Tahan
☐ b. Lina
☒ c. Tiga
☐ d. Satu

3. Selain agave mempunyai kemampuan untuk dapat berfotosintesis...
☐ a. Klorofil
☒ b. Karoten
☐ c. Protein
☐ d. Starch

4. Mengapa jika sedang melakukan studi di rumah, apa agave itu?
☒ a. Klorofil
☐ b. Karoten
☐ c. Protein
☐ d. Starch

Soal Evaluasi 60

Nama: Adi, Rani, Rizki, Dika
Kelas: 7B

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Berdasarkan definisi, apa itu agave? adalah mda yang berasal dengan tanaman apa itu...
☒ a. 1
☐ b. 2
☐ c. 3
☐ d. 4

2. Apa fungsi meristem dari tumbuhan... agave?
☐ a. Tahan
☐ b. Lina
☒ c. Tiga
☐ d. Satu

3. Selain agave mempunyai kemampuan untuk dapat berfotosintesis...
☐ a. Klorofil
☒ b. Karoten
☐ c. Protein
☐ d. Starch

4. Mengapa jika sedang melakukan studi di rumah, apa agave itu?
☒ a. Klorofil
☐ b. Karoten
☐ c. Protein
☐ d. Starch

Soal Evaluasi

Nama: Utiy 60
Kelas: 5/1/12

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Manakah dari organ-organ berikut yang sesuai dengan fungsi diafragma?
A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5
☒ A

2. Jika fungsi memisahkan rongga dada dan rongga perut, organ...
A. Diafragma
B. Laring
C. Trakea
D. Bronkus
E. Alveoli
☒ A

3. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

4. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

5. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

Soal Evaluasi

Nama: Utiy 60
Kelas: 5/1/12

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Manakah dari organ-organ berikut yang sesuai dengan fungsi diafragma?
A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5
☒ A

2. Jika fungsi memisahkan rongga dada dan rongga perut, organ...
A. Diafragma
B. Laring
C. Trakea
D. Bronkus
E. Alveoli
☒ A

3. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

4. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

5. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

Soal Evaluasi

Nama: Utiy 60
Kelas: 5/1/12

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Manakah dari organ-organ berikut yang sesuai dengan fungsi diafragma?
A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5
☒ A

2. Jika fungsi memisahkan rongga dada dan rongga perut, organ...
A. Diafragma
B. Laring
C. Trakea
D. Bronkus
E. Alveoli
☒ A

3. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

4. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

5. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

Soal Evaluasi

Nama: Utiy 60
Kelas: 5/1/12

Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Manakah dari organ-organ berikut yang sesuai dengan fungsi diafragma?
A. 1
B. 2
C. 3
D. 4
E. 5
☒ A

2. Jika fungsi memisahkan rongga dada dan rongga perut, organ...
A. Diafragma
B. Laring
C. Trakea
D. Bronkus
E. Alveoli
☒ A

3. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

4. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

5. Tulang dada mempunyai tiga bagian, yaitu...
A. Manubrium
B. Korpus
C. Sternum
D. Manubrium
E. Korpus
☒ A

Soal Evaluasi 60

Nama: Agash A. A. P. Ardiyaningrum
Kelas: 5E/4

Kritik jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini

1. Menurut kalian apakah agama adalah ilmu yang sesuai dengan Pancasila atau tidak ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

2. Apakah hukum Islam adalah hukum yang berlaku bagi semua orang ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

3. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

4. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

5. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

Soal Evaluasi 40

Nama: Agash A. A. P. Ardiyaningrum
Kelas: 5E/4

Kritik jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini

1. Menurut kalian apakah agama adalah ilmu yang sesuai dengan Pancasila atau tidak ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

2. Apakah hukum Islam adalah hukum yang berlaku bagi semua orang ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

3. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

4. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

5. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

Soal Evaluasi 60

Nama: Agash A. A. P. Ardiyaningrum
Kelas: 5E/4

Kritik jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini

1. Menurut kalian apakah agama adalah ilmu yang sesuai dengan Pancasila atau tidak ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

2. Apakah hukum Islam adalah hukum yang berlaku bagi semua orang ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

3. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

4. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

5. Apakah agama merupakan ilmu yang berkaitan dengan kehidupan manusia ...
 a. Ya
 b. Tidak
 c. Ya
 d. Tidak
 e. Ya

Lampiran 7 Modul Pembelajaran Siklus II



INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : Maria Gradiana Marice Mau
2. Instansi : SDN Tlogomas 2
3. Tahun : 2024/2025
4. Jenjang Sekolah : SD
5. Kelas/Semester : II B/2
6. Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase A
- Elemen : Simbol Keberagamaan Agama
- Capaian Pembelajaran :
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan agama dan kepercayaan dilingkungan tinggal dan sekolah (C1)
- Tujuan Pembelajaran :
7. Melalui penjelasan guru, pengamatan gambar, menyimak video, tanya jawab, dan diskusi kelompok tentang simbol keberagamaan agama di Indonesia, peserta didik dapat menjelaskan keberagamaan agama di Indonesia.(C2)
- 8. Melalui penjelasan guru, pengamatan gambar, menyimak video, tanya jawab, dan diskusi kelompok, tentang simbol keberagamaan agama di Indonesia, peserta didik dapat mengidentifikasi simbol keberagamaan agama di Indonesia. (C1)
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 - Peserta didik dapat mengenal keberagamaan agama di Indonesia.(C1)
 - Peserta didik dapat menyebutkan keberagamaan agama di Indonesia. (C1)
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi simbol keberagamaan agama di Indonesia (C1)
- Konsep Utama :
Simbol Keberagamaan Agama

KOMPETENSI AWAL

9. Peserta didik dapat mengenal keberagamaan agama di Indonesia.(C1)
10. Peserta didik dapat menyebutkan keberagamaan agama di Indonesia.(C1)
11. Peserta didik dapat mengidentifikasi simbol keberagamaan agama di Indonesia. (C1)

PROFIL PELAJAR PANCASILA
5. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 6. Bernalar kritis, 7. Bergotong-royong 8. Berkhebinekaan global
SARANA DAN PRASARANA
9. Buku guru 10. Buku siswa 11. Laptop 12. LCD 13. Papan tulis 14. PPT 15. LKPD 16. Alat tulis
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler berjumlah 27 peserta didik
MODEL PEMBELAJARAN
Kooperatif Tipe <i>Numberead Heads Together</i> (NHT) f. Mengorientasikan peserta didik pada masalah g. Mengorganisasikan kerja peserta didik h. Melakukan penyelidikan dan penelusuran untuk menjawab pertanyaan i. Menyusun hasil karya dan mempresentasikan j. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah
METODE PEMBELAJARAN
Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, presentasi.
MODE PEMBELAJARAN
Luring / pembelajaran tatap muka

KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mempelajari materi simbol keberagaman agama di Indonesia.
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kita mempunyai teman yang berbeda agama, bisa tidak kita tetap bermain bersama? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah masih berdoa?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan awal (10 Menit)
Kegiatan Pendahuluan 3. Peserta didik dan guru masuk ke kelas mempersiapkan diri untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran. 4. Peserta didik melakukan kegiatan membaca doa bersama- sama dengan dipimpin ketua kelas. 5. Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”, https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=JWp6QhbMY8iHwytj atau Profil Pelajar Pancasila 6. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik. 7. Guru menjelaskan materi kepada peserta didik 8. Peserta didik mendengarkan guru ketika menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 9. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan

Kegiatan inti (45 Menit)

Mengorientasikan peserta didik pada masalah (Sintak 1)

Apersepsi

10. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang simbol keberagaman agama yang ada di sekitar kita.
11. Peserta didik menjelaskan apa gambar yang diamati tentang simbol keberagaman agama.
12. Guru menampilkan video tentang simbol keberagaman agama dan peserta didik menyimak.
13. Guru bertanya pada peserta didik apa saja yang dilakukan pada video tersebut
14. Peserta didik menjelaskan apa yang dilihat pada video tersebut tentang simbol keberagaman agama.

Mengorganisasikan kerja peserta didik (Sintak 2)

1. Peserta didik membentuk kelompok kerja yang beranggotakan 4-5 orang (**pembentukan kelompok**).
2. Guru memberikan nomor pada masing-masing peserta didik dari setiap kelompok secara berurutan. (**Penomoran**).
3. Guru memberikan pertanyaan atau permasalahan kepada peserta didik untuk berdiskusi secara kelompok.
4. Peserta didik secara kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
5. Guru memanggil secara acak nomor yang sudah dibagikan setiap kelompok dan perwakilan kelompok yang dipanggil nomornya maju kedepan kelas.
6. Guru berkeliling untuk mengecek apakah ada kelompok yang kesulitan mengerjakan tugas kelompok.
7. Peserta didik dengan nomor yang di panggil tersebut mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
8. Guru dan Kelompok lain menyimak setelah itu memberikan tanggapan tentang jawaban dari teman kelompoknya.
9. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok. (**Menyimpulkan**)
10. Dilanjutkan guru membagikan LKPD Individu untuk dikerjakan peserta didik.

Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan (Sintak 3)

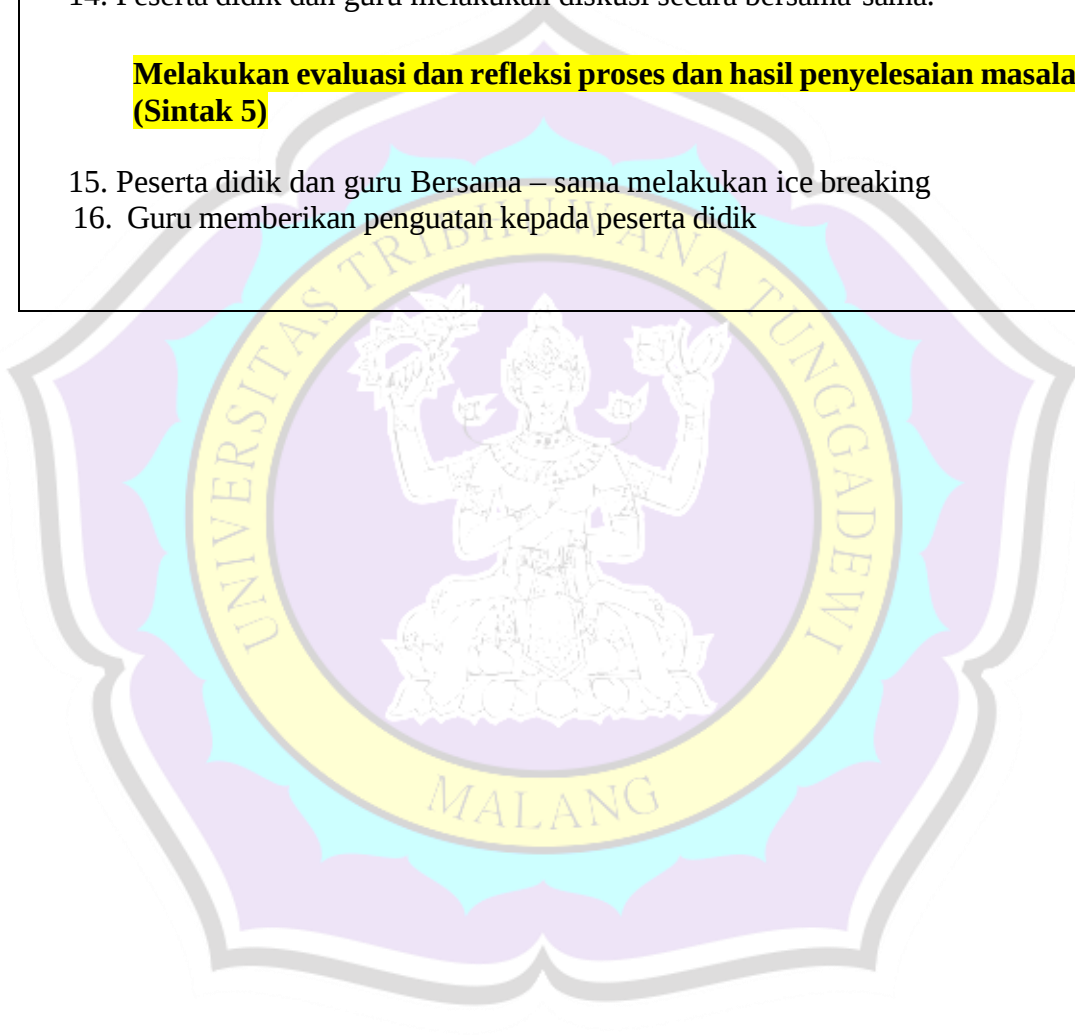
11. Guru berkeliling untuk mengecek tugas individu jika ada yang kesulitan.
12. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan .

Menyusun hasil karya dan mempresentasikan (Sintak 4)

13. Peserta didik maju untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan
14. Peserta didik dan guru melakukan diskusi secara bersama-sama.

Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah (Sintak 5)

15. Peserta didik dan guru Bersama – sama melakukan ice breaking
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik



Kegiatan akhir (15 Menit)

6. Guru melakukan evaluasi hasil presentasi peserta didik serta menugaskan peserta didik untuk materi selanjutnya dengan tujuan untuk mengetahui ketercapaian materi pembelajaran hari ini.
7. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru mengenai kesan pesan pembelajaran hari ini.
8. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi hari ini.
9. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang/istirahat.
10. Guru mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya pembelajaran pada hari ini

REFLEKSI PENDIDIK

4. Apakah anak-anak mengerti materi yang di sampaikan ibu hari ini?
5. Apakah pembelajarannya menyenangkan anak-anak?
6. Apa ada yang mau menyampaikan sesuatu?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

4. Hari ini saya belajar tentang?
5. Saya merasa ?
6. Saya akan menghormati teman yang berbeda agama!

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - a. Kegiatan 1 : Menyebutkan Simbol Keberagamaan Agama
 - b. Kegiatan 2 : Menjelaskan Simbol Keberagamaan Agama
3. Media Pembelajaran
4. Alat evaluasi (Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, dan Pedoman penskoran)
5. Rubrik Penilaian

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami
- materi atau pembelajaran mengulang kepada Peserta didik yang belum mencapai CP.

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku Guru Pendidikan Pancasila kelas 2 SD/MI dan internet

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku Siswa Pendidikan Pancasila kelas 2 SD/MI dan Bahan ajar

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Republik Indonesia, 2023. Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas 2, Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti ISBN: 978-623-194-630-0 (jil.2 PDF) dkk dan Internet).

ASESMEN

Asesmen Formatif



Lampiran 1 : Bahan Ajar



MATERI AJAR

SIMBOL KEBERAGAMAAN AGAMA



Apakah kalian melihat simbol keragaman agama?
Apa saja simbol agama itu?



Mari memahami

Simbol agama adalah ciri suatu agama. Setiap agama mempunyai simbol. Simbol setiap agama berbeda-beda. Simbol keberagaman agama ada di sekitar kita. Antara lain kitab suci, tempat ibadah, hari raya.



simbol-simbol Agama

Nama agama	Kitab suci	Tempat ibadah	Hari raya
Islam	Al Quran	Masjid	Idul fitri, idul adha
Kristen	Alkitab	Gereja	Natal, paskah
Katolik	Alkitab	Gereja	Natal, paskah
Hindu	Weda	Pura	Nyepi, galungan
Buddha	Tripitaka	Wihara	Waisak
Khonghucu	Si shu wu jing	Klenteng	Imlek, cap go meh

Tahukah kalian ucapan salam setiap agama?

Umat Islam mengucapkan "Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh".

Umat Kristen mengucapkan "Shalom". Umat Katolik mengucapkan "Salve" dan "Berkah Dalem".

Umat Hindu mengucapkan "Om Swastiastu".

Umat Buddha mengucapkan "Namo buddhaya". Umat Khonghucu mengucapkan "Salam kebajikan".



Apakah di sekolah kalian ada teman yang berbeda agama?
Jika ada, simbol apa saja yang kalian lihat?



Mari, Memahami

Banyak simbol agama di sekolah.

Misalnya cara peribadatan orang-orangnya, tempat ibadahnya, kitab sucinya, dan perayaan hari besar keagamaannya. Sekolah adalah contoh tempat keberagaman.

Hari raya setiap agama beragam.

Kristen dan Katolik ada Natal dan Paskah, Islam ada Idul Fitri dan Idul Adha, Buddha ada Waisak, dan Kathina, Hindu ada Galungan dan Kuningan, Khonghucu ada Imlek dan Ceng Beng.

LKPD KELOMPOK

Lembar Kerja Peserta Didik

TEMA : SIMBOL KEBERAGAMAAN AGAMA



Nama Kelompok :

Kelas :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk pengerjaan :

1. Bacalah setiap soal dengan teliti
2. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat
3. Kerjakan di buku latihan atau lembar yang disediakan



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Sebutkan salah satu keragaman simbol dari setiap agama
2. Perhatikan gambar berikut.



Gambar diatas merupakan peringatan hari raya

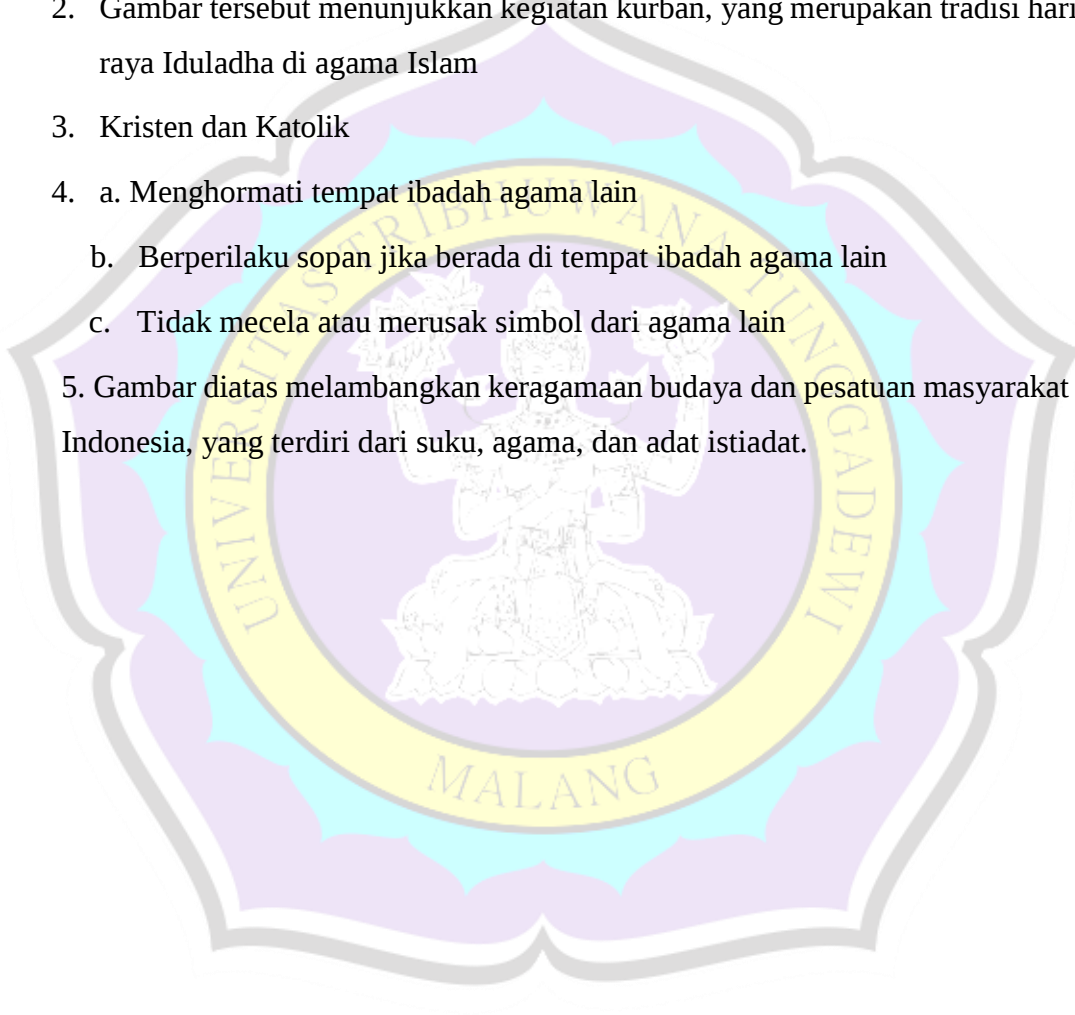
3. Alkitab merupakan kitab suci umat
4. Sikap menjaga simbol agama lain di antaranya....
5. Perhatikan gambar berikut.



Gambar tersebut merupakan bentuk..... antar umat beragama.

KUNCI JAWABAN

1. Simbol agama
 - a. Islam : Al Quran, Idul fitri, Masjid
 - b. Katolik : Alkitab, Natal, Gereja
 - c. Kristen : Alkitab, Natal, Gereja
 - d. Hindu : Weda, Pura, Nyepi
 - e. Buddha : Tripitaka, Wihara, Waisak
 - f. Khonghucu : Si Shu Wu Jing, Klenteng, Imlek
2. Gambar tersebut menunjukkan kegiatan kurban, yang merupakan tradisi hari raya Iduladha di agama Islam
3. Kristen dan Katolik
4.
 - a. Menghormati tempat ibadah agama lain
 - b. Berperilaku sopan jika berada di tempat ibadah agama lain
 - c. Tidak mencela atau merusak simbol dari agama lain
5. Gambar diatas melambangkan keragaman budaya dan pesatuan masyarakat Indonesia, yang terdiri dari suku, agama, dan adat istiadat.



LKPD 2 Individu

Nama :

Kelas :



Perhatikan gambar diatas dan ceritakan

1. Peristiwa apakah itu ?
2. Pernahkah kalian melihat atau mengikuti kegiatan itu ?
3. simbol dari agama apakah gambar di atas ?

KUNCI JAWABAN

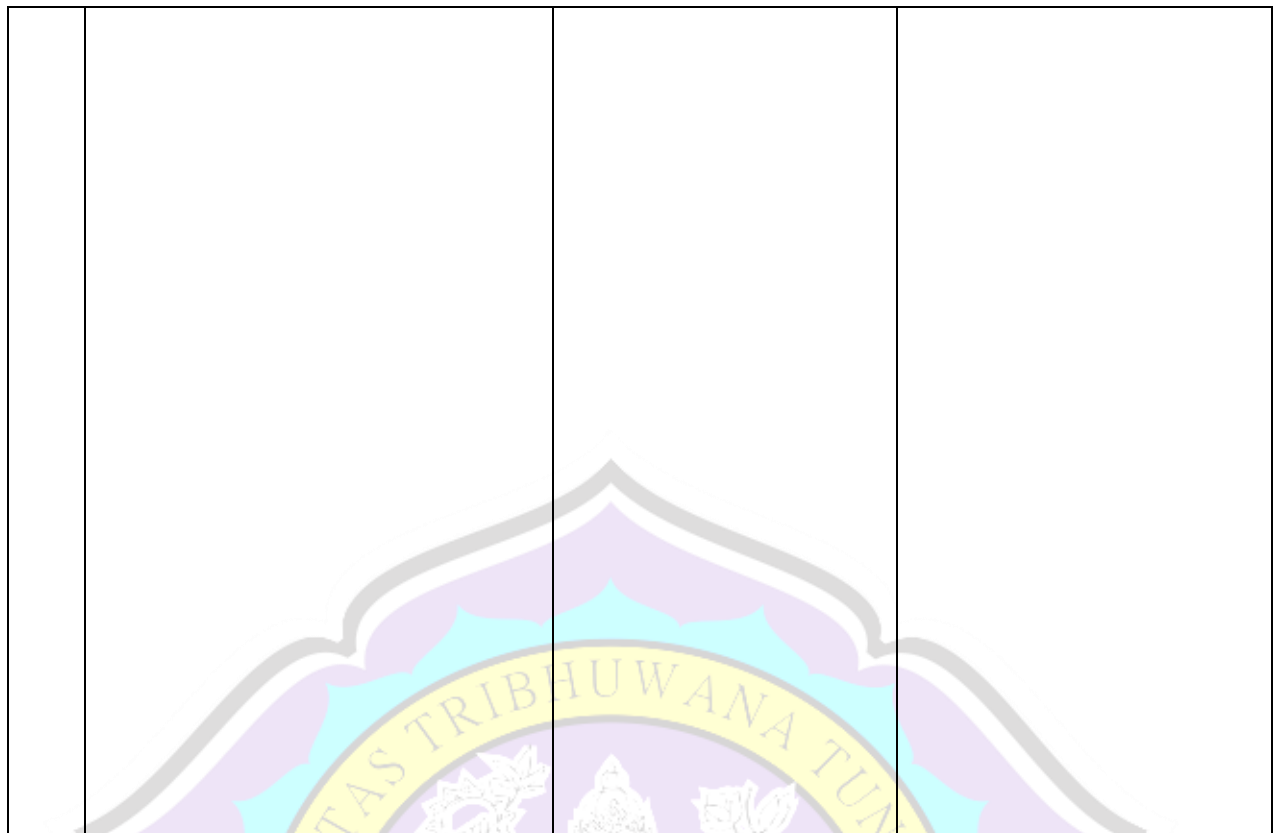
1. Peristiwa tersebut menggambarkan kegiatan menyambut Hari Raya Idulfitri, yang biasanya ditandai dengan menabuh bedug, bermain kembang api, dan suasana kegembiraan.
2. Ya, kegiatan ini umum dilihat atau diikuti terutama oleh umat Islam saat menyambut Idulfitri atau Iduladha.
3. Gambar diatas merupakan simbol dari agama Islam, terlihat dari masjid, bedug, dan ketupad yang merupakan bagian dari tradisi umat Islam.



Lampiran 3 : Media Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN Tlogomas 2
 Fase/Kelas : A/2B
 Semester : 2 / Genap
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kurikulum : Merdeka
 Materi : Simbol Keberagamaan Agama

NO	MEDIA PEMBELAJARAN	JENIS MEDIA PEMBELAJARAN	KETERANGAN
3.	Video Pembelajaran	Audio visual	Sebagai tambahan materi untuk lebih memahami tentang simbol dan keberagamaan agama
4.	Media papan Pintar Simbol-simbol Agama 	Konkret	Sebagai alat bantu untuk lebih paham dalam mengidentifikasi serta bisa menyebutkan simbol keberagamaan agama di Indonesia



Lampiran 4 : Alat Evaluasi dan Rubrik Penilaian

KISI-KISI SOAL**Soal Evaluasi****Tujuan Pembelajaran :**

Kelas : IIA (Dua)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi : Simbol Keberagamaan Agama

Tujuan Pembelajaran : Melalui penjelasan guru, pengamatan gambar, menyimak video, tanya jawab, dan diskusi kelompok tentang simbol keberagamaan agama di Indonesia, peserta didik dapat menjelaskan keberagamaan agama di Indonesia.

No	Indikator Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menyebutkan simbol keragaman agama di indonesia . (C1)	Simbol Keberagamaan agama di Indonesia	Disajikan soal-soal dan gambar tentang simbol-simbol keberagaman agama sehingga peserta didik dapat memahami simbol dari keberagaman agama di Indonesia	5	Pilihan ganda

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :



Pilihlah jawaban paling benar menurut kalian pada pertanyaan dibawah ini.

1. Melaksanakan ajaran agama adalah nilai yang sesuai dengan Pancasila sila ke...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

2. Kita harus memeluk dan menjalankan ... agama
 - a. Enam
 - b. Lima
 - c. Tiga
 - d. Satu

3. Setiap agama mempunyai keragaman simbol dalam hal-hal berikut, kecuali...
 - a. Kita suci
 - b. Rumah
 - c. Tempat ibadah
 - d. Hari Raya

4. Al Quran merupakan kitab suci umat...
 - a. Islam
 - b. Katolik
 - c. Hindu
 - d. Buddha

5. Keluarga Bela sedang merayakan Natal di rumah. Apa agama Bela?
 - a. Islam
 - b. Hindu
 - c. Buddha
 - d. Kristen

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. B
4. A
5. D

PEDOMAN PENSKORAN

Perhitungan Nilai Akhir =

$$\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Jawaban salah bernilai 0

Total nilai = Jumlah soal x 20

$$= 20 \times 10$$

$$= 100$$

Konversi Nilai

Nilai	Predikat
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
21-60	Cukup
0-20	Kurang

DAFTAR NILAI HASIL EVALUASI

Hari/ Tanggal :

No.	Nama siswa	Nilai akhir	Keterangan
1.	Adeeva Dwi Syakila		
2.	Adeeva Meysha Sasikirana		
3.	Aditya Hamizan Arrasid		
4.	Adnan Khiair Ardhani		
5.	Aisyah Ayudia Inara		
6.	Aisyah Ramadhani		
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir		
8.	Alana Nathania Hesty		
9.	Arsakha Satrio Aji		
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah		
11.	Asyfa Putri Zaskia		
12.	Devika Ayushita Permana		
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia		
14.	Kaldera Lituhayu Santoso		
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar		
16.	Kimi Zamani Nur Kholis		
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah		
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin		
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim		
20.	Mochammad Tayyip Erdogan		
21.	Muchamad Ken Putra Santiar		
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan		
23.	Muhammad Syaiful Iman		
24.	Nora Ani Ainira		
25.	Qanita Alyaa Humaira		
26.	Xeniolla Dwi Aprilia		
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf		

INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : II/2

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Pokok Bahasan : Simbol Keberagaman Agama

Sikap yang dinilai : Berpikir Kritis, Kreatif, Gotong royong

Petunjuk : Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik.

3. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berpikir Kritis	Peserta didik berani bertanya dan mengemukakan pendapat dengan percaya diri	Peserta didik bertanya dan kurang berani mengemukakan pendapat dengan percaya diri	Peserta didik kurang berani bertanya dan mengemukakan pendapat dengan percaya diri	Peserta didik tidak berani bertanya dan mengemukakan pendapat
Kreatif	Peserta didik membuat karya yang dibuat dari hasil pemikiran sendiri/kelompok	Peserta didik dapat membuat karya terinspirasi dari karya yang dicontohkan	Peserta didik dapat membuat karya namun sama dengan yang dicontohkan	Peserta didik tidak dapat membuat karya
Gotong royong	Semua anggota kelompok dapat bekerja sama untuk menyelesaikan LKPD Kelompok	Hanya 2 siswa yang dapat bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD kelompok	Hanya 1 siswa yang aktif menyelesaikan LKPD kelompok	Semua siswa tidak mau bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD kelompok

Perhitungan Nilai Akhir

Skor yang dapat diperoleh x 100

Skor maksimal

Konversi nilai

No.	Rentang nilai	Huruf	Keterangan
6.	91-100	A	Sangat Baik
7.	81-90	B	Baik
8.	71-80	C	Cukup
9.	61-70	D	Kurang
10.	>60	E	-

$$Z = \frac{Y}{N} \times 100$$

Z

N = Nilai yang diperoleh

Y = Skor yang diperoleh

Z = Skor Maksimal

DAFTAR NILAI SIKAP PESERTA DIDIK

Hari/ Tanggal :

No.	Nama siswa	Nilai akhir	Keterangan
-----	------------	-------------	------------



1.	Adeeva Dwi Syakila		
2.	Adeeva Meysha Sasikirana		
3.	Aditya Hamizan Arrasid		
4.	Adnan Khiar Ardhani		
5.	Aisyah Ayudia Inara		
6.	Aisyah Ramadhani		
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir		
8.	Alana Nathania Hesty		
9.	Arsakha Satrio Aji		
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah		
11.	Asyfa Putri Zaskia		
12.	Devika Ayushita Permana		
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia		
14.	Kaldera Lituhayu Santoso		
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar		
16.	Kimi Zamani Nur Kholis		
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah		
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin		
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim		
20.	Mochammad Tayyip Erdogan		
21.	Muchamad Ken Putra Santiar		
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan		
23.	Muhammad Syaiful Iman		
24.	Nora Ani Ainira		
25.	Qanita Alyaa Humaira		
26.	Xeniolla Dwi Aprilia		
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf		

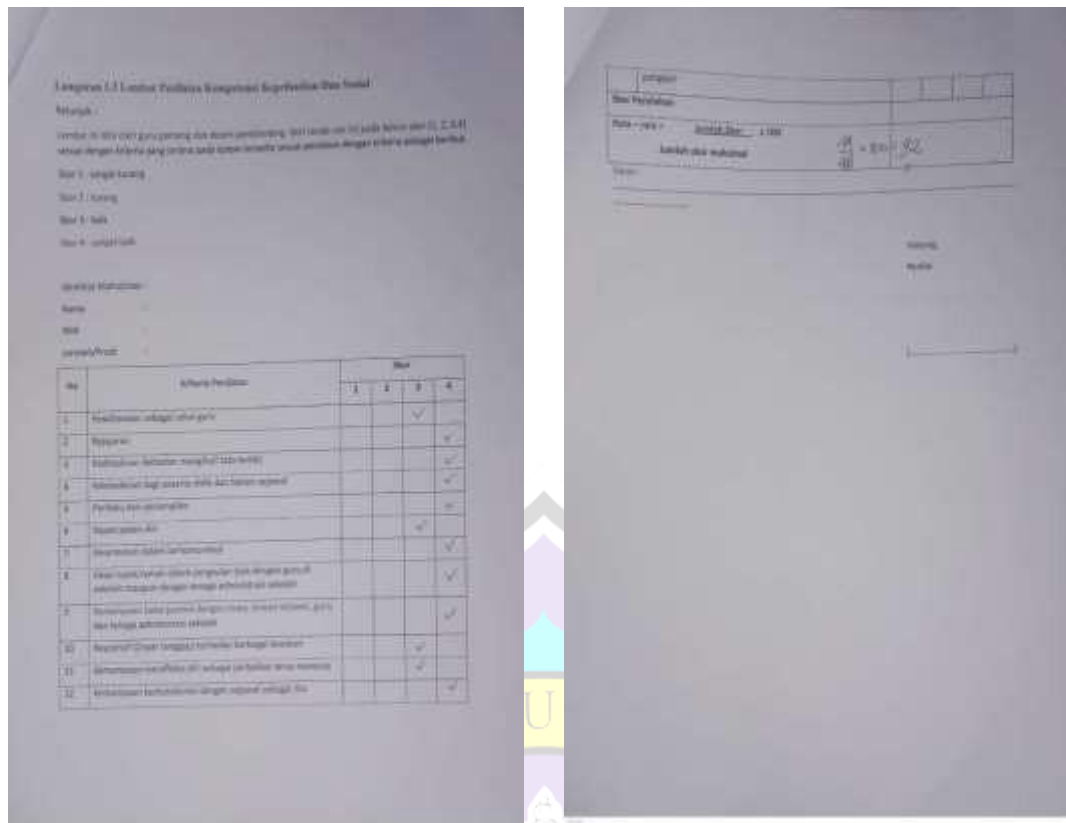
4. Rubrik penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Peserta didik dapat menyebutkan simbol-simbol keberagamaan agama di Indonesia (C1)	Peserta didik sangat mampu menyebutkan simbol-simbol keberagamaan di Indonesia dengan lengkap	Peserta didik dapat menyebutkan sebagian simbol-simbol keberagamaan agama di indonesia	Peserta didik dapat menyebutkan sebagian kecil simbol-simbol keberagamaan agama di indonesia	Peserta didik tidak dapat menyebutkan simbol-simbol keberagamaan agama di indonesia
Peserta didik dapat menyampaikan hasil kerja	Peserta didik dapat menyampaikan hasil kerja dengan runtut dan percaya diri	Peserta didik menyampaikan hasil kerja namun belum runtut	Peserta didik menyampaikan hasil kerja namun tidak percaya diri	Peserta didik belum berani menyampaikan hasil kerja di depan kelas
Kekompakan dalam berdiskusi secara kelompok	Semua anggota kelompok bekerja sama	Anggota kelompok hanya sebagian saja yang bekerja sama	Anggota kelompok banyak yang tidak aktif	Anggota kelompok kerja secara individu

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Hari/Tanggal :

No.	Nama siswa	Nilai akhir	Keterangan
1.	Adeeva Dwi Syakila		
2.	Adeeva Meysha Sasikirana		
3.	Aditya Hamizan Arrasid		
4.	Adnan Khiair Ardhani		
5.	Aisyah Ayudia Inara		
6.	Aisyah Ramadhani		
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir		
8.	Alana Nathania Hesty		
9.	Arsakha Satrio Aji		
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah		
11.	Asyfa Putri Zaskia		
12.	Devika Ayushita Permana		
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia		
14.	Kaldera Lituhayu Santoso		
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar		
16.	Kimi Zamani Nur Kholis		
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah		
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin		
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim		
20.	Mochammad Tayyip Erdogan		
21.	Muchamad Ken Putra Santiar		
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan		
23.	Muhammad Syaiful Iman		
24.	Nora Ani Ainira		
25.	Qanita Alyaa Humaira		
26.	Xeniolla Dwi Aprilia		
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf		



Lampiran 9 Nilai Pengetahuan Peserta Didik Siklus II

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal :

No.	Nama siswa	KKM	Nilai akhir	Keterangan
1.	Adeeva Dwi Syakila	70	99	Tuntas
2.	Adeeva Meysha Sasikirana	70	100	Tuntas
3.	Aditya Hamizan Arrasid	70	100	Tuntas
4.	Adnan Khiair Ardhani	70	98	Tuntas
5.	Aisyah Ayudia Inara	70	100	Tuntas
6.	Aisyah Ramadhani	70	100	Tuntas
7.	Al Khalifi Gibran Azzavir	70	99	Tuntas
8.	Alana Nathania Hesty	70	100	Tuntas
9.	Arsakha Satrio Aji	70	98	Tuntas
10.	Aswin Atallah Kurnia Fitrah	70	97	Tuntas
11.	Asyfa Putri Zaskia	70	99	Tuntas
12.	Devika Ayushita Permana	70	97	Tuntas
13.	Ganes Anggersari Sekar Aulia	70	98	Tuntas
14.	Kaldera Lituhayu Santoso	70	97	Tuntas
15.	Khalifatul Syaniscara Afizar	70	100	Tuntas
16.	Kimi Zamani Nur Kholis	70	100	Tuntas
17.	Lionel Kaivan Arsenio Athallah	70	100	Tuntas
18.	Mahesa Kalandra Tajuddin	70	100	Tuntas
19.	Moch. Alfaresqi Abqari Halim	70	100	Tuntas
20.	Mochammad Tayyip Erdogan	70	99	Tuntas
21.	Muchamad Ken Putra Santiar	70	50	Tidak Tuntas
22.	Muhammad Keenandra Faza Kurniawan	70	99	Tuntas

23.	Muhammad Syaiful Iman	70	97	Tuntas
24.	Nora Ani Ainira	70	100	Tuntas
25.	Qanita Alyaa Humaira	70	97	Tuntas
26.	Xeniolla Dwi Aprilia	70	99	Tuntas
27.	Zabran Athalla Amzar Yusuf	70	100	Tuntas
			26 orang =96,2%	

Rumus mencari presentase ketuntasan mengerjakan soal post test :

$$\frac{B}{N} \times 100$$

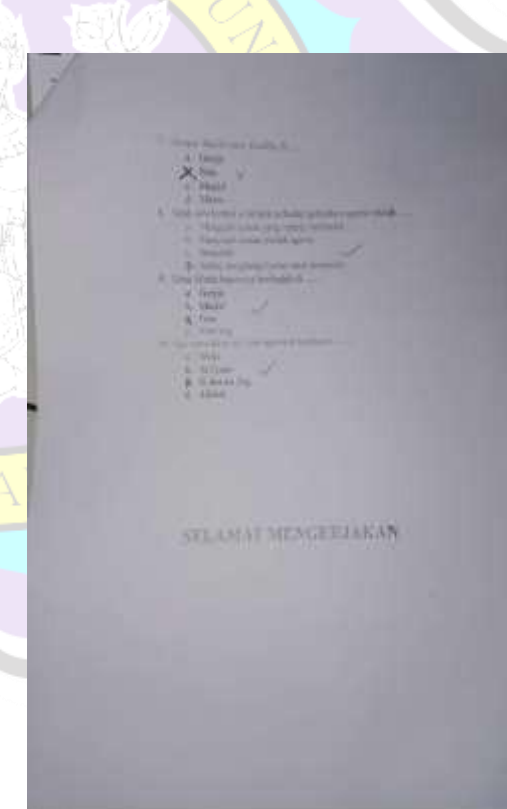
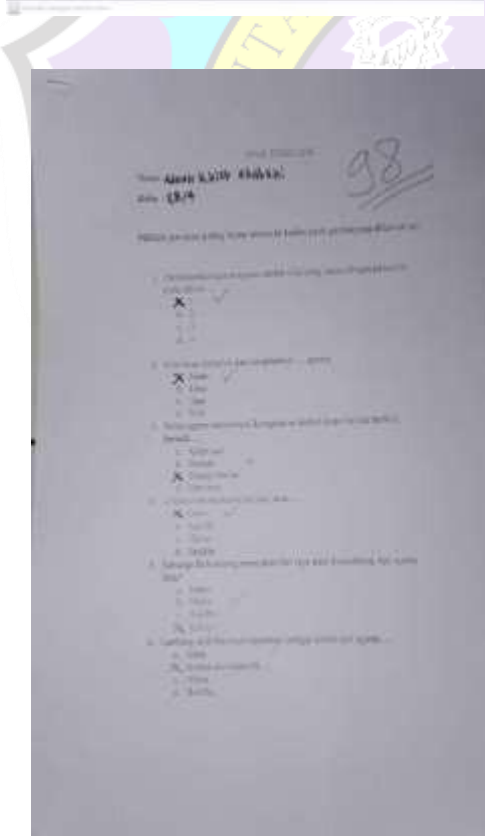
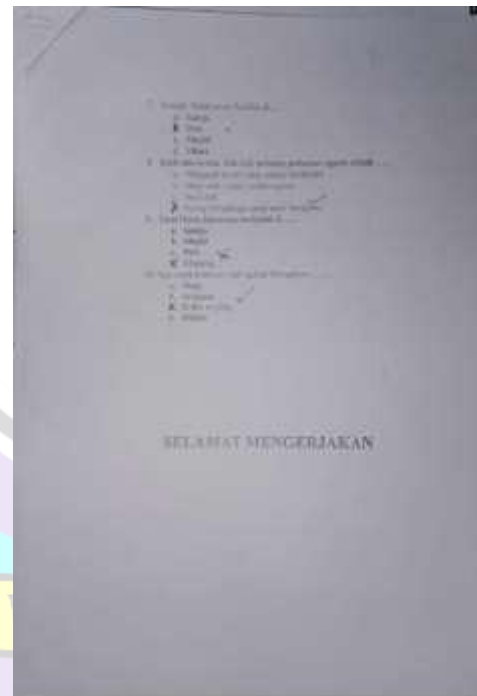
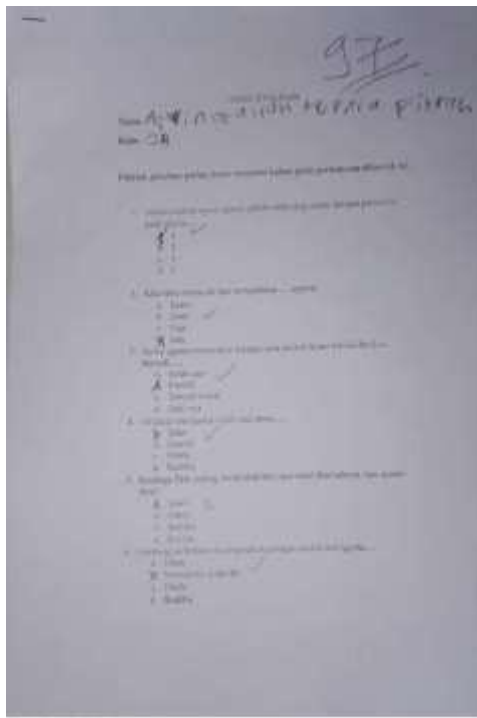
Keterangan : B = Jumlah soal yang dijawab benar

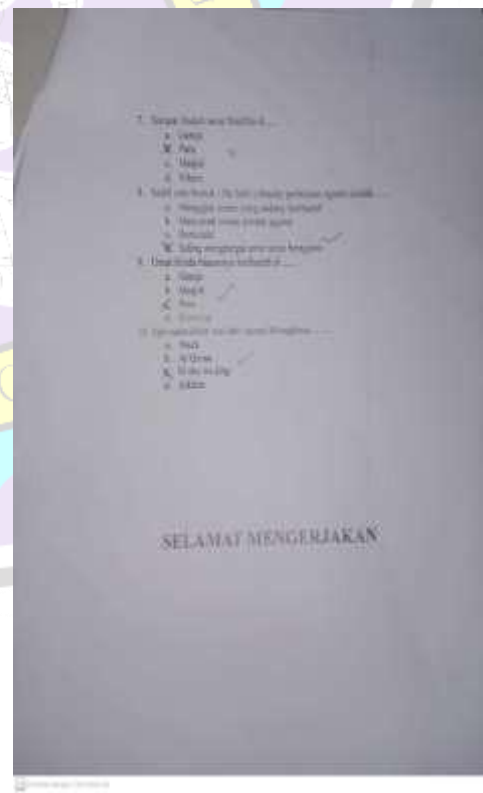
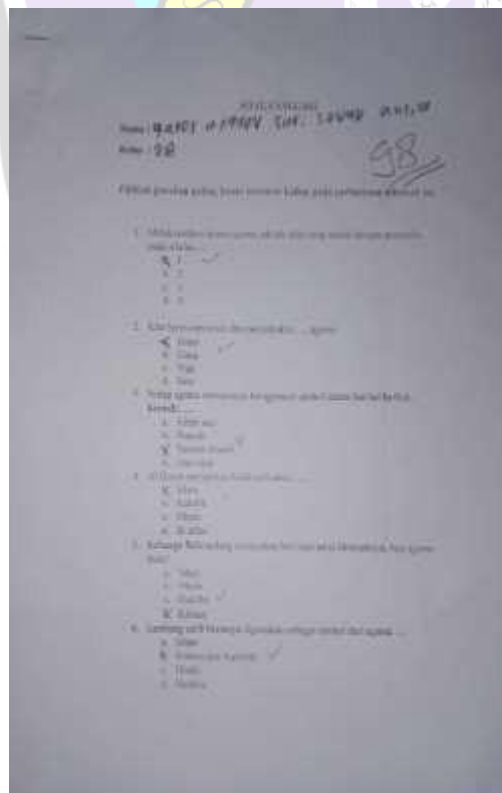
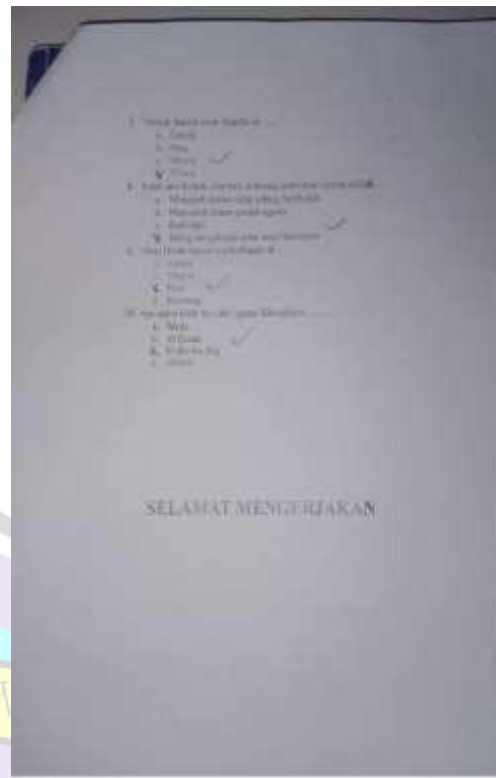
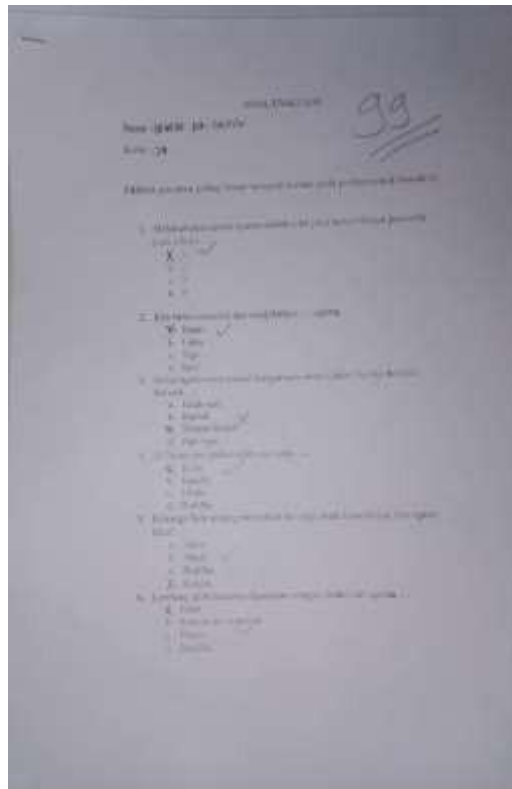
N = Jumlah soal pilihan ganda.

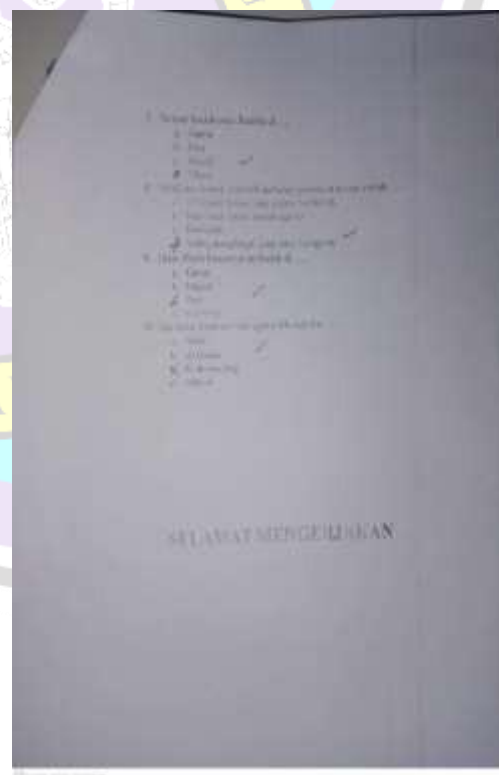
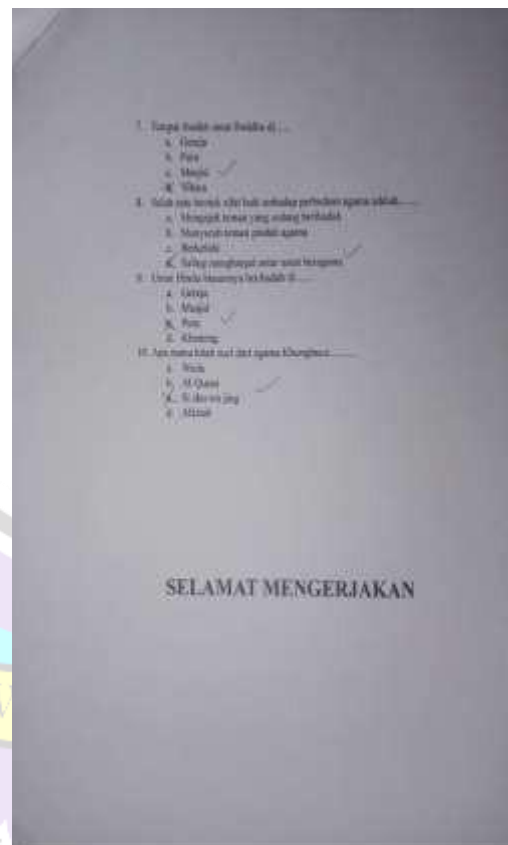
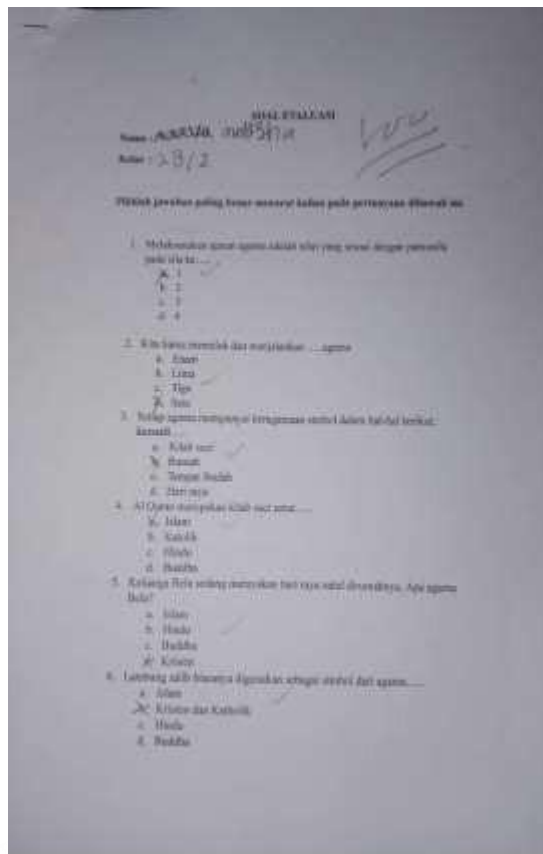
Rumus mencari seluruh presentase ketuntasan hasil belajar peserta didik post test:

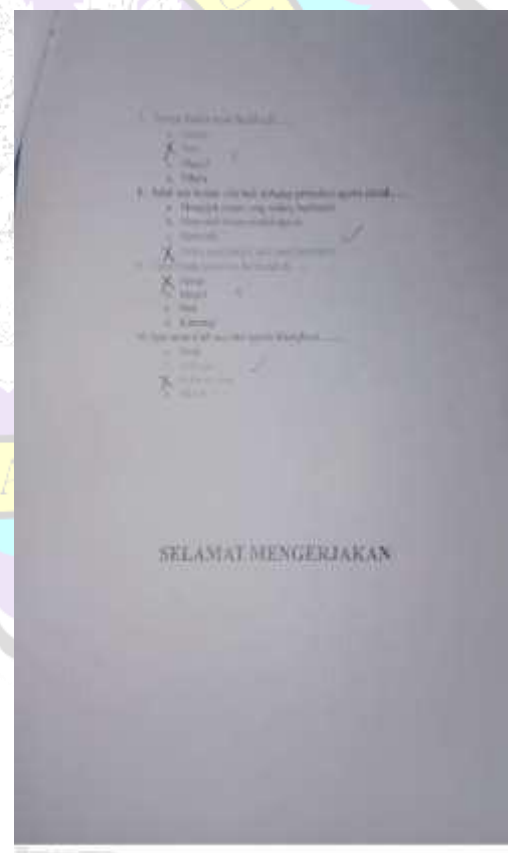
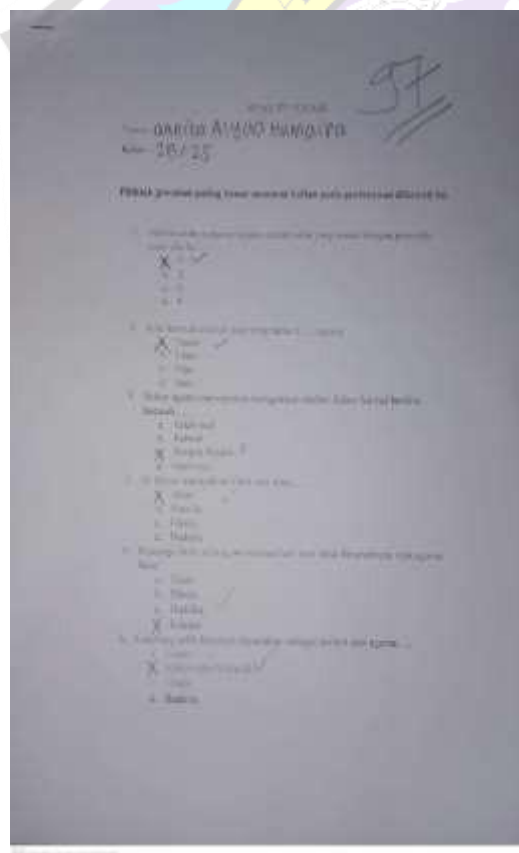


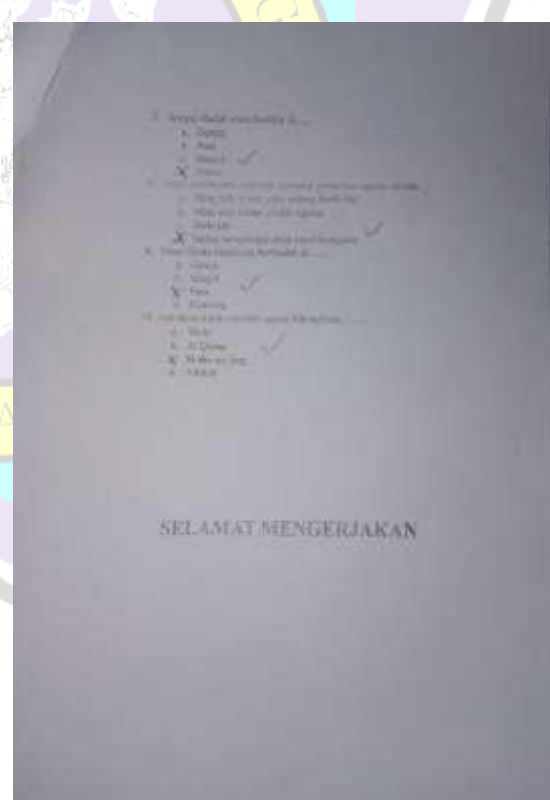
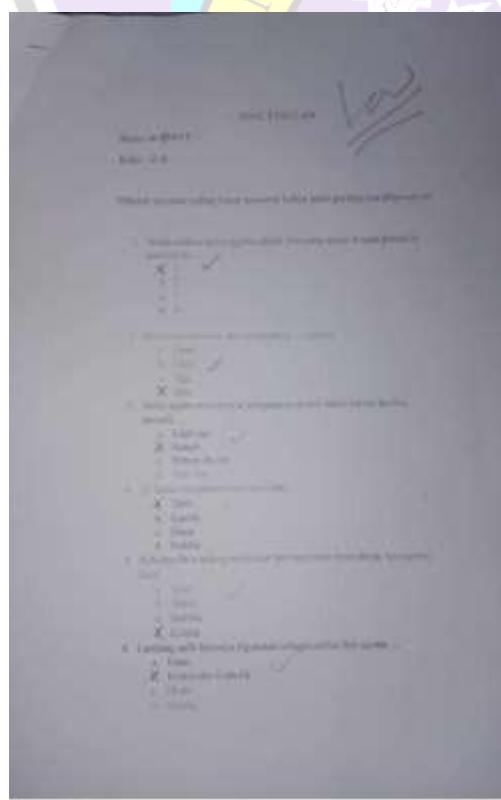
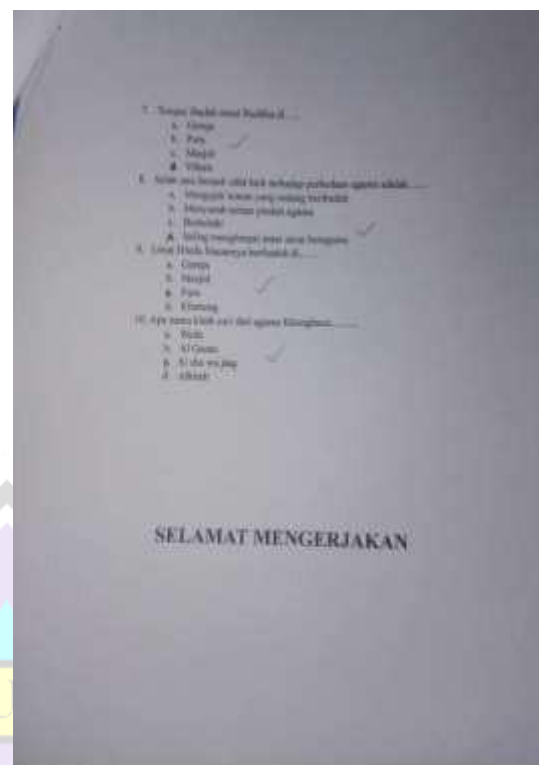
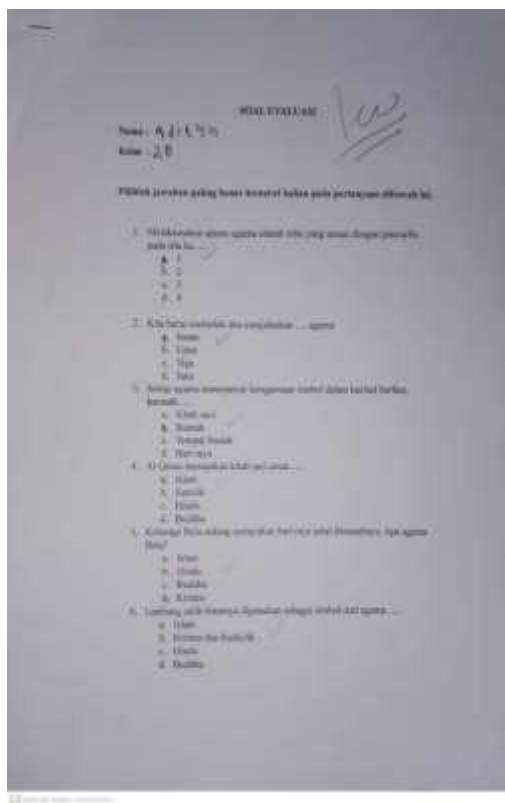
Lampiran 10 Soal Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

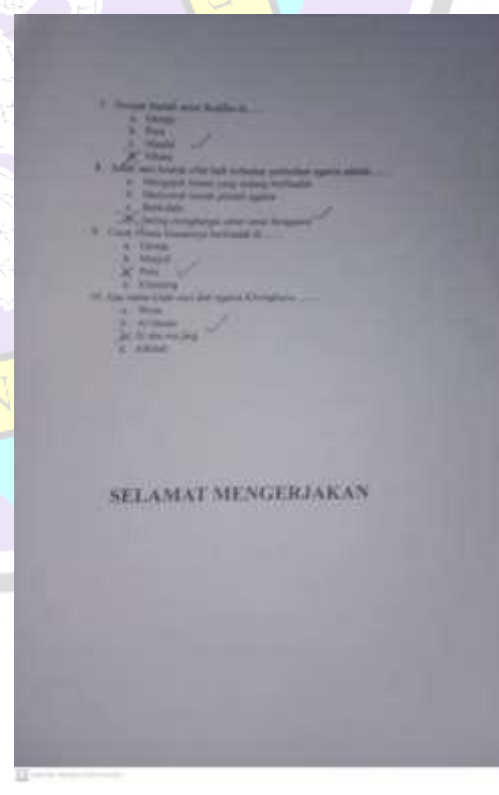
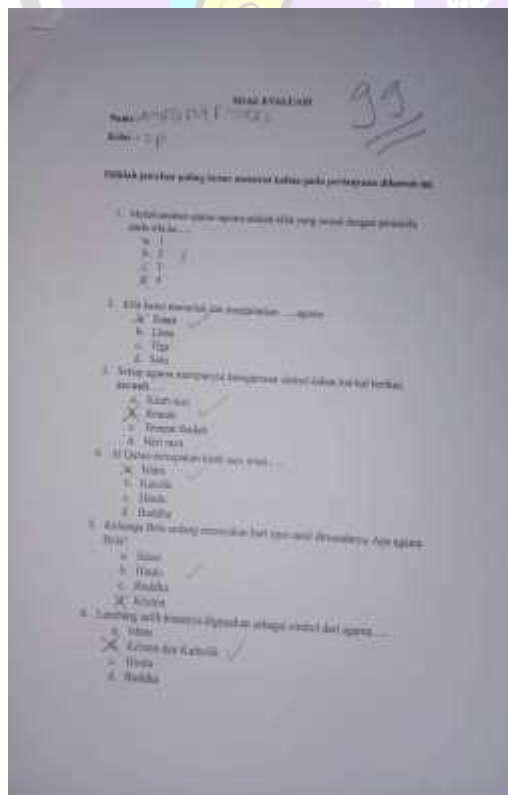
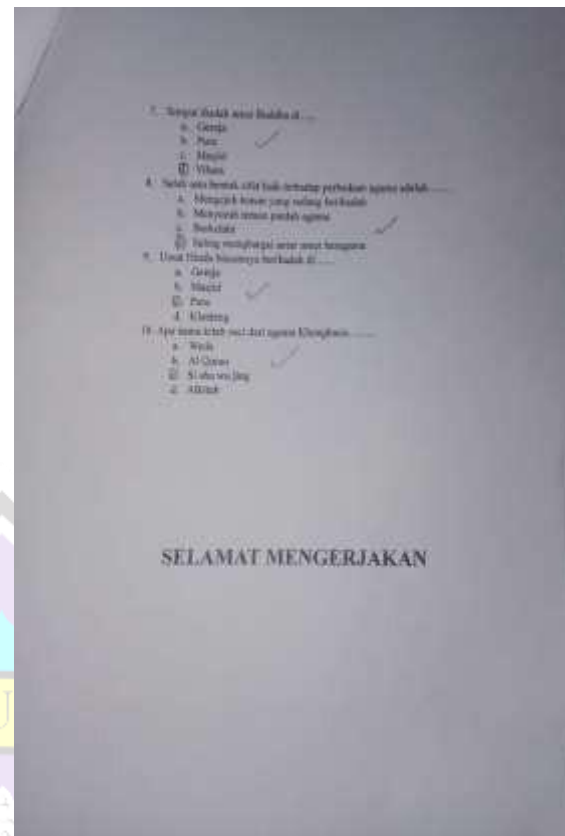
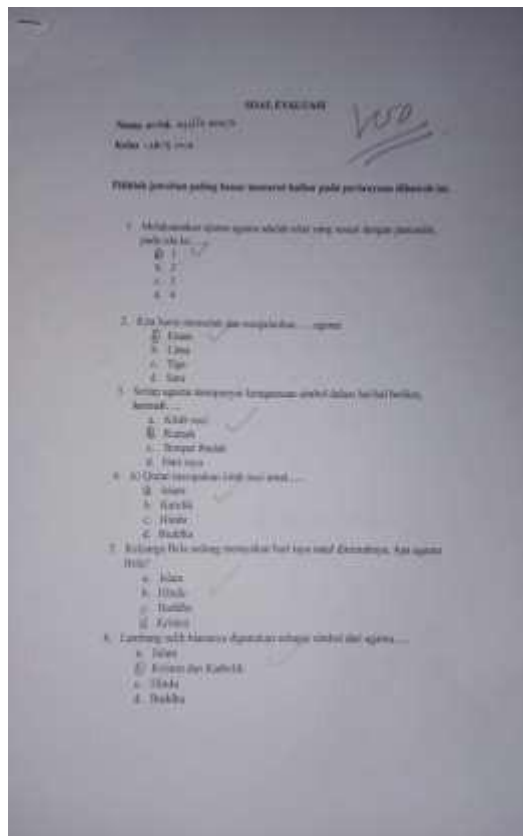


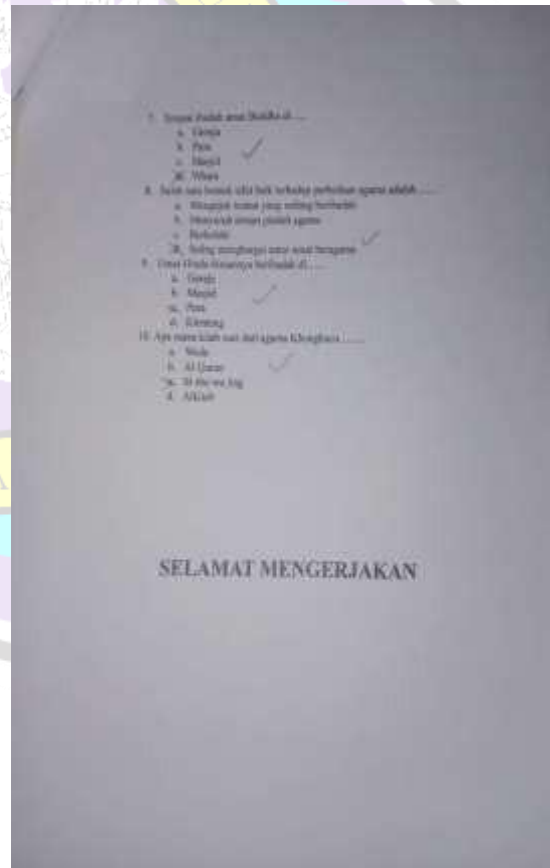
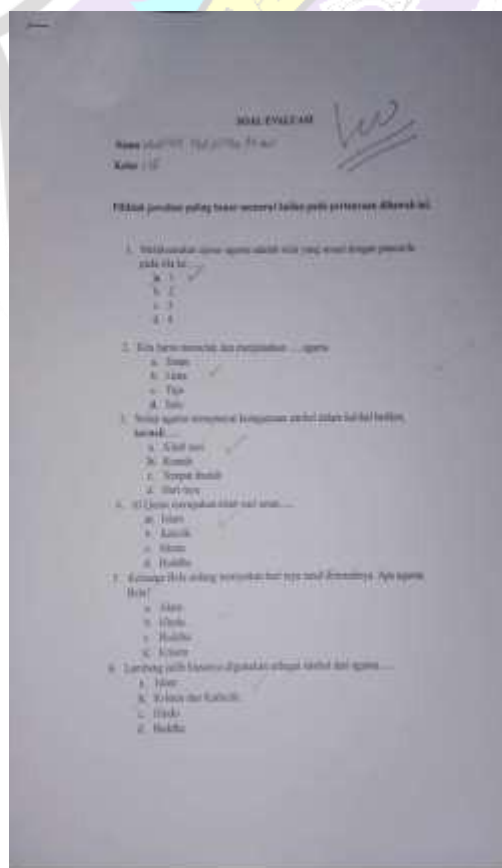
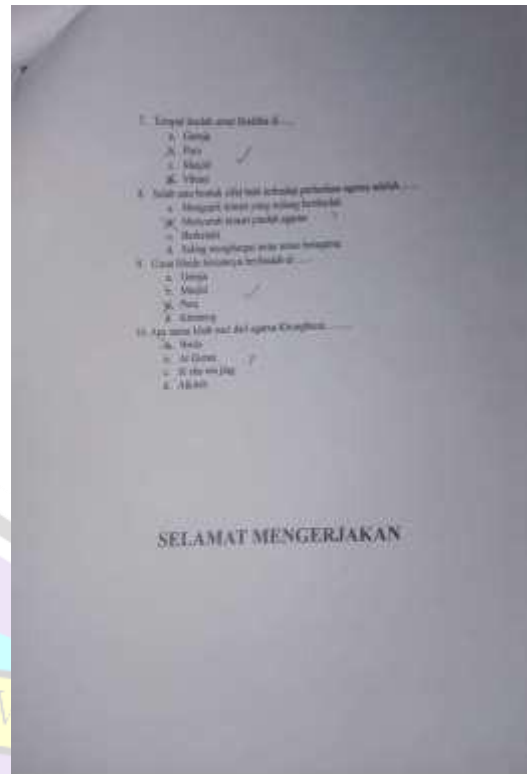
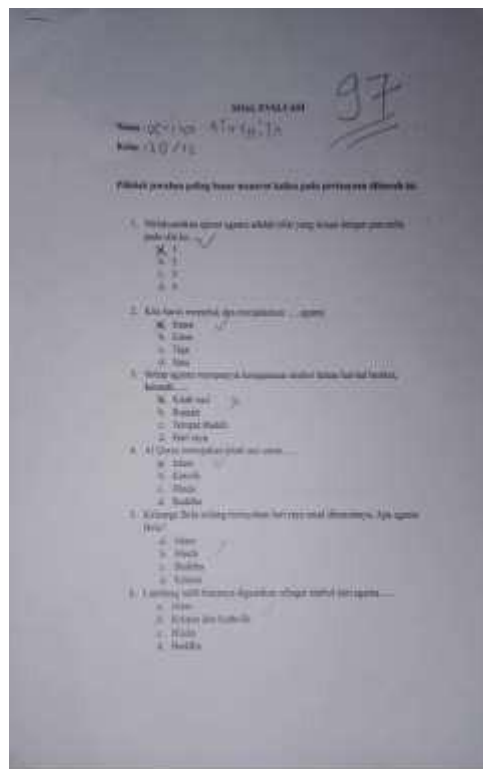


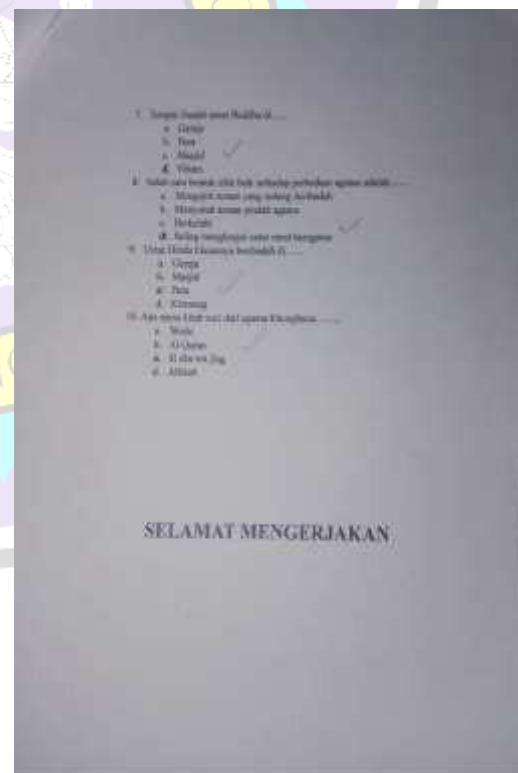
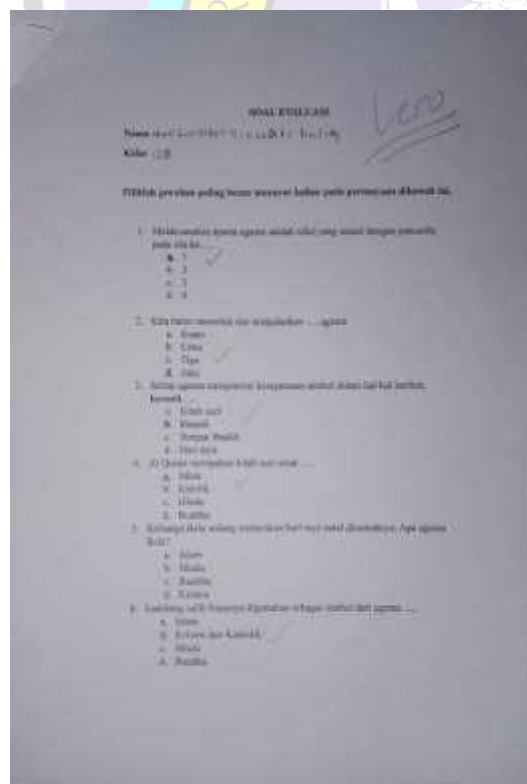
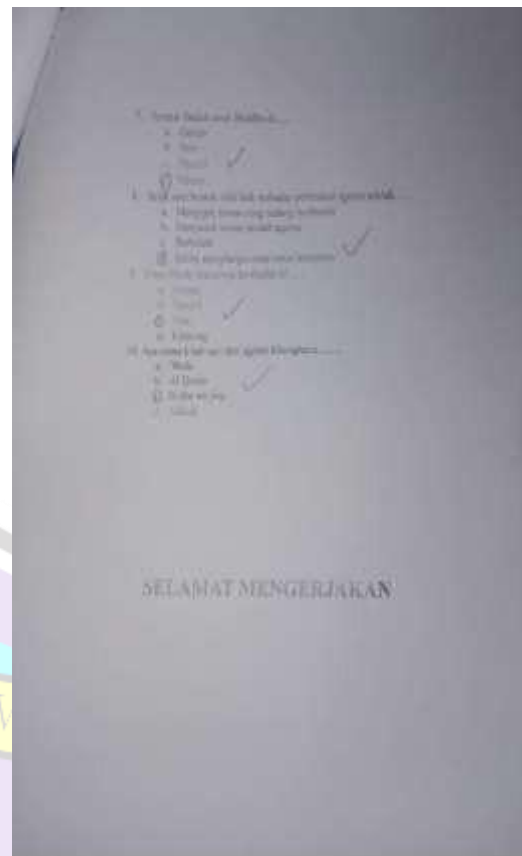
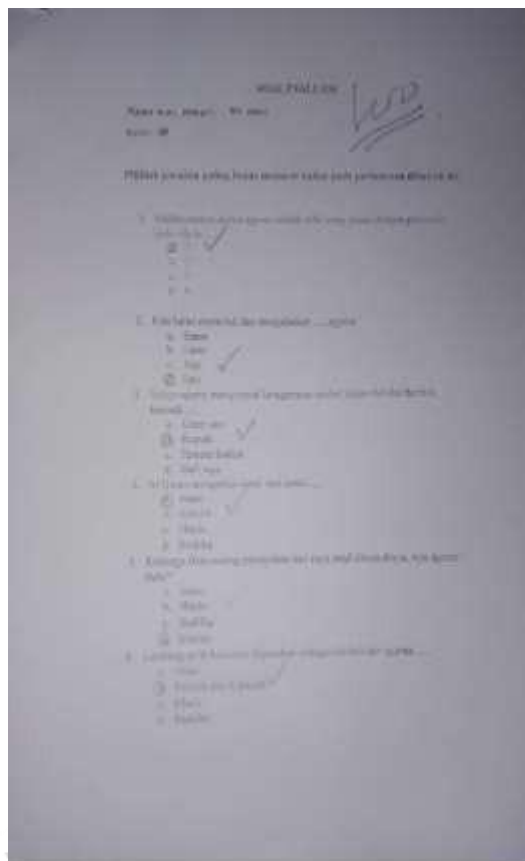


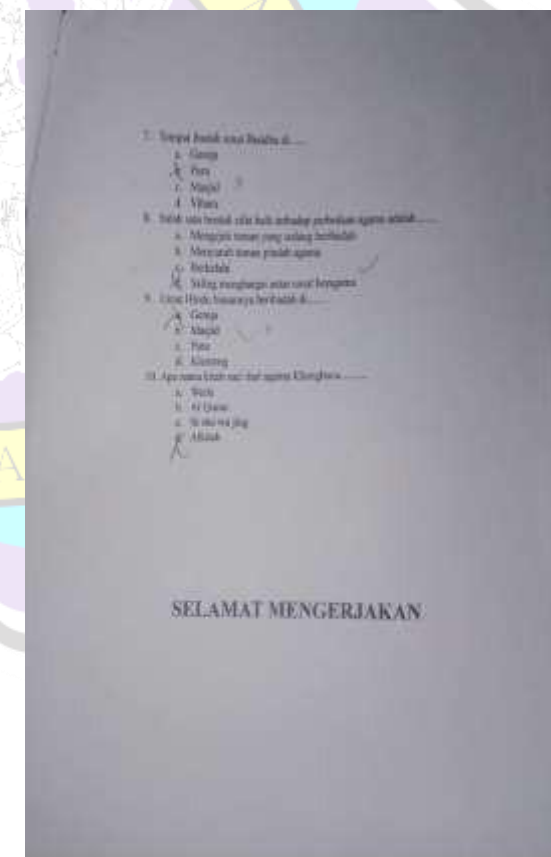
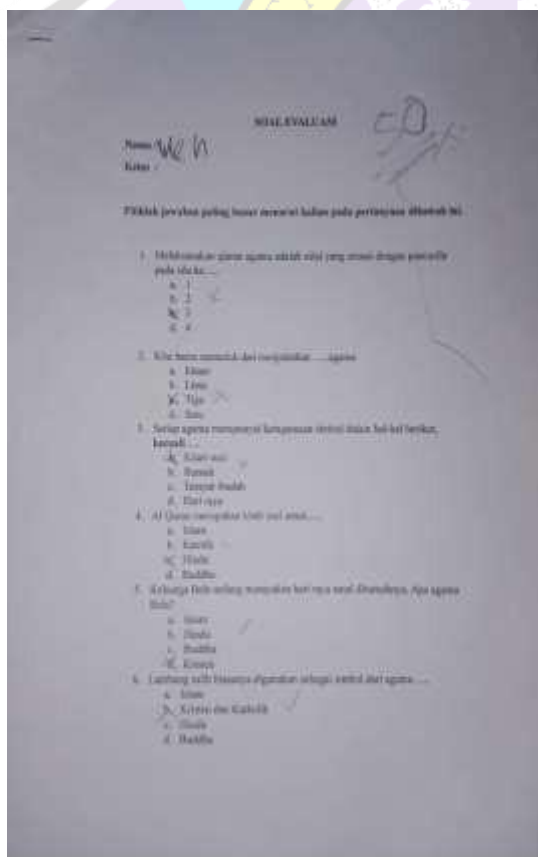
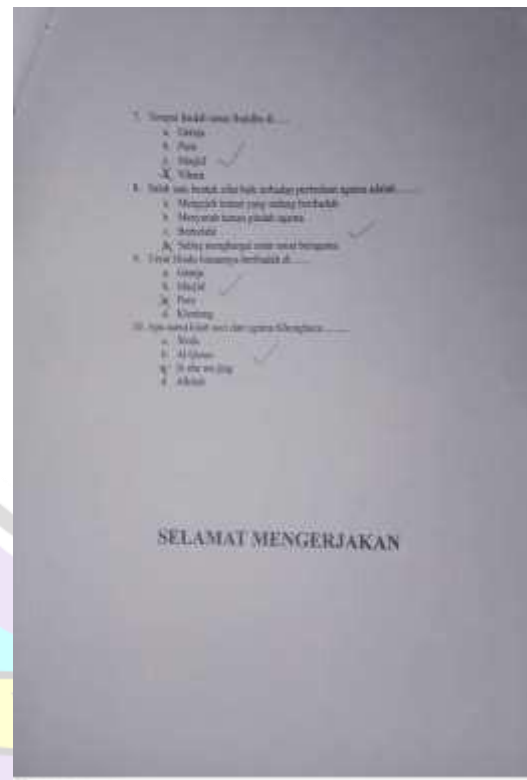
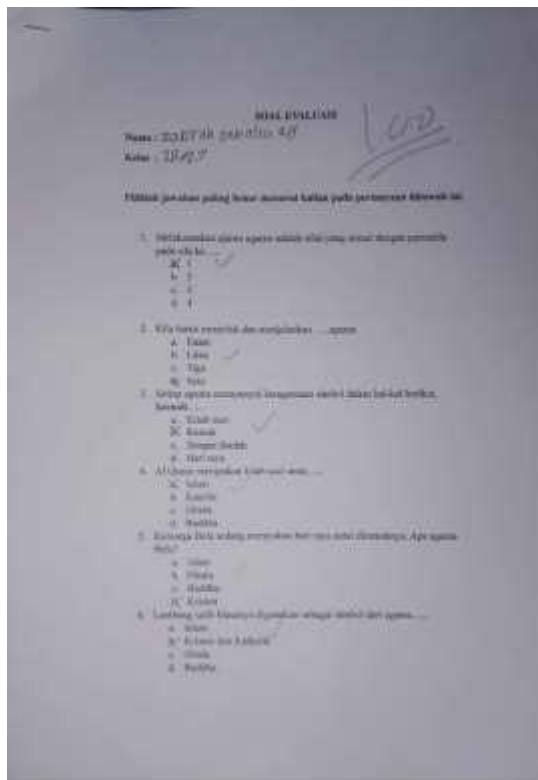


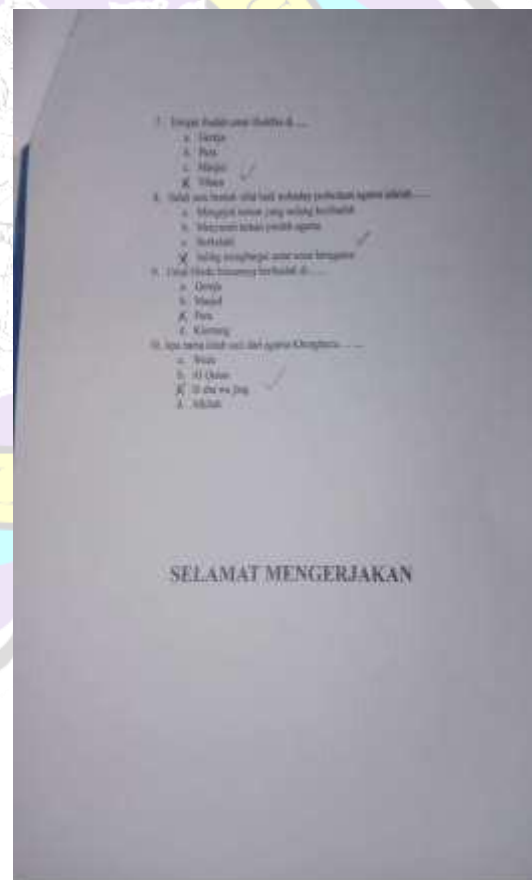
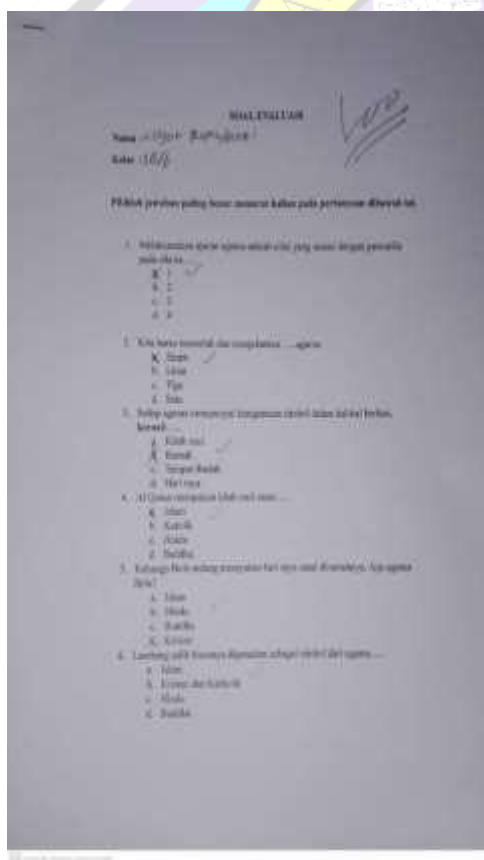
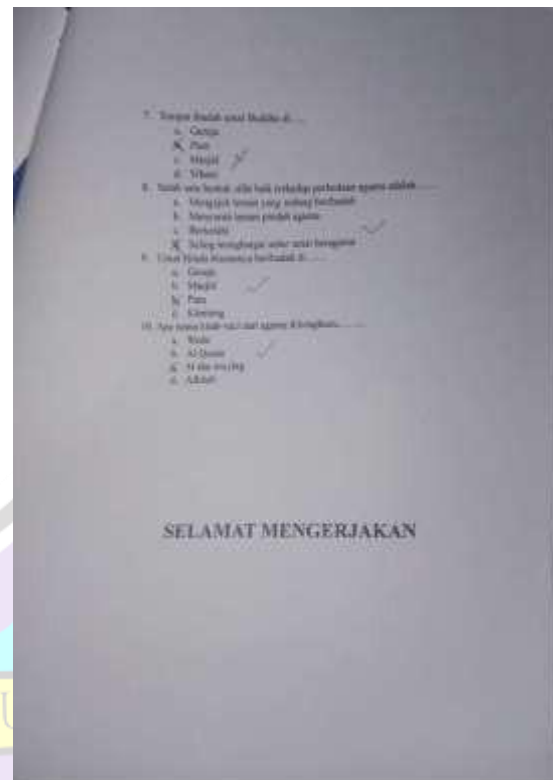
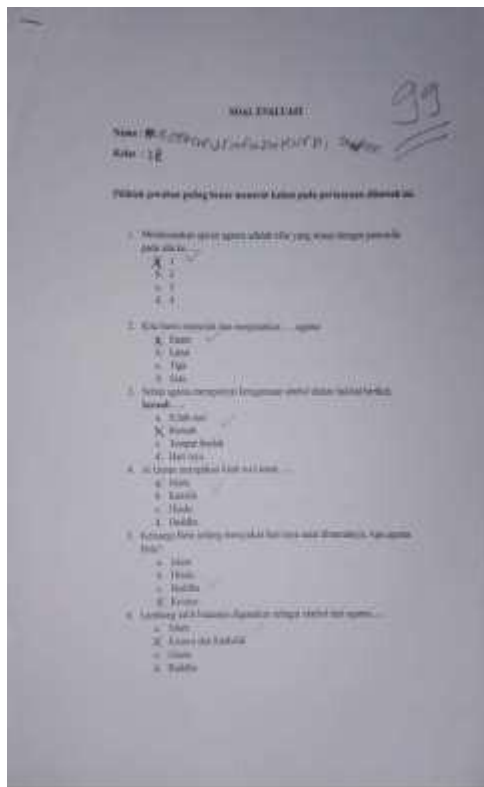


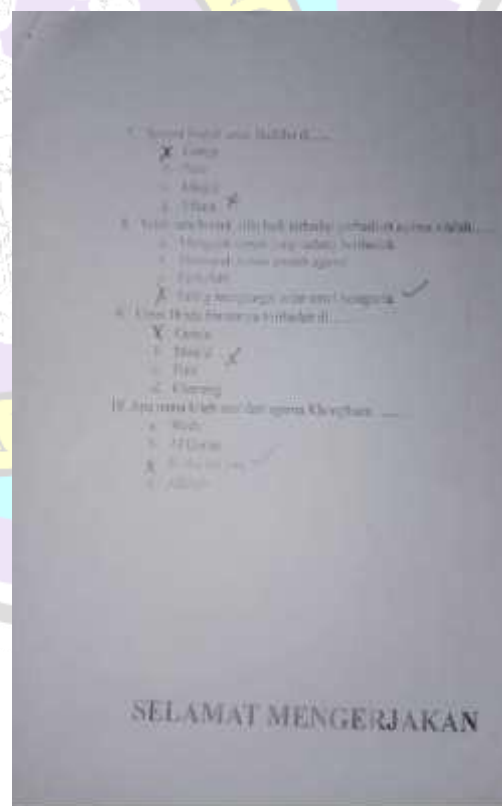
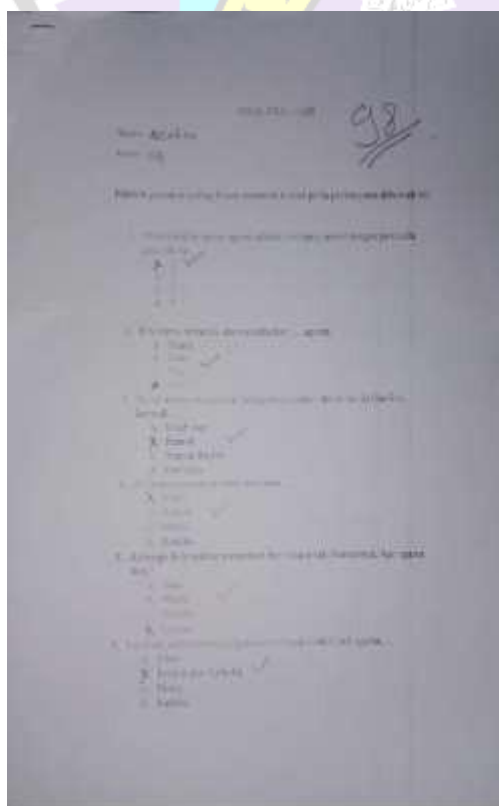
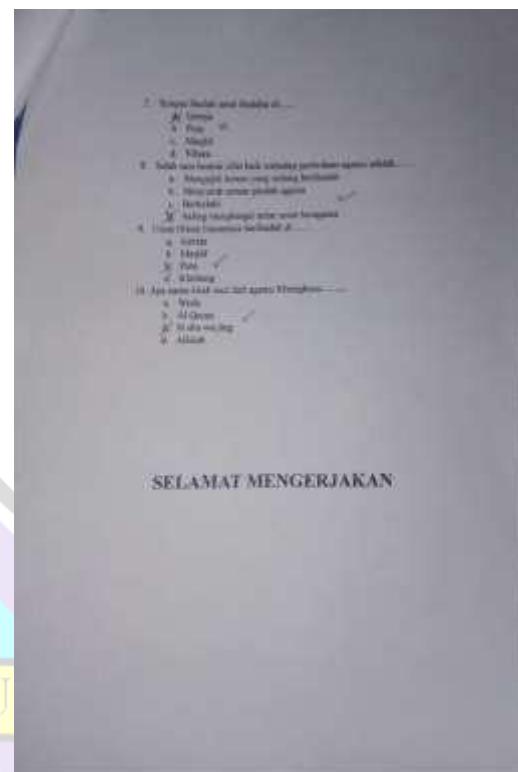
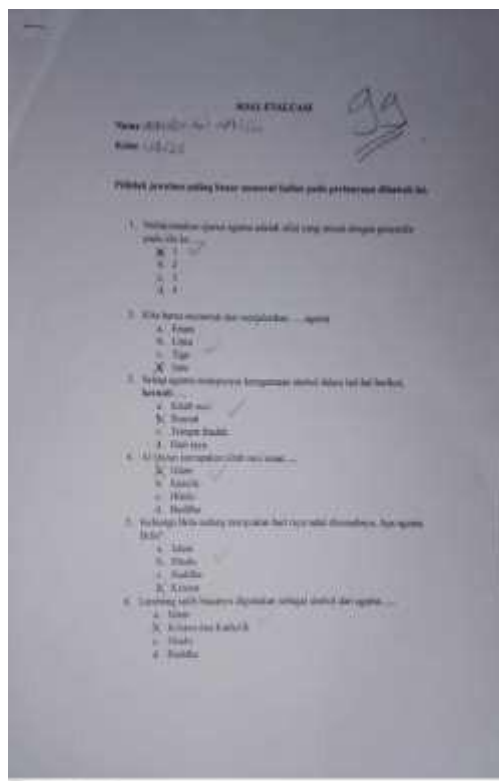


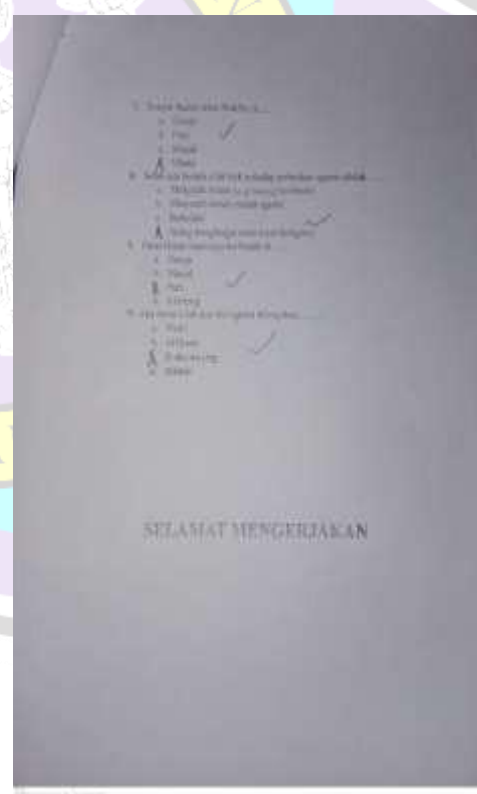
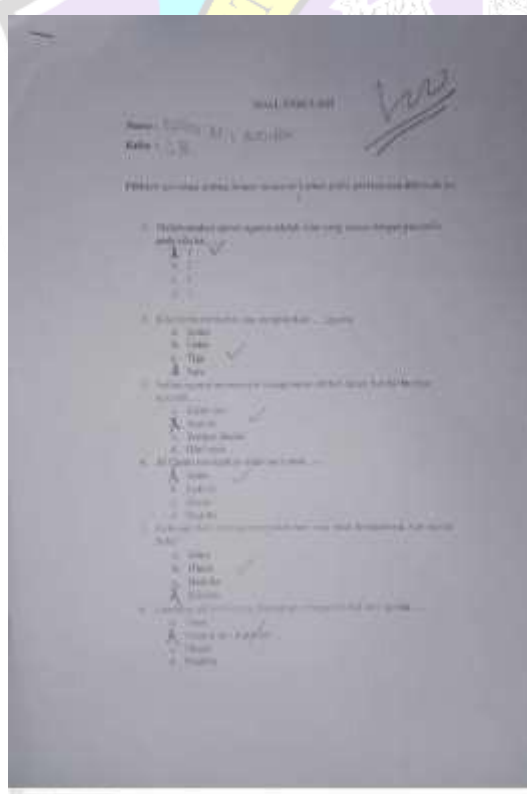
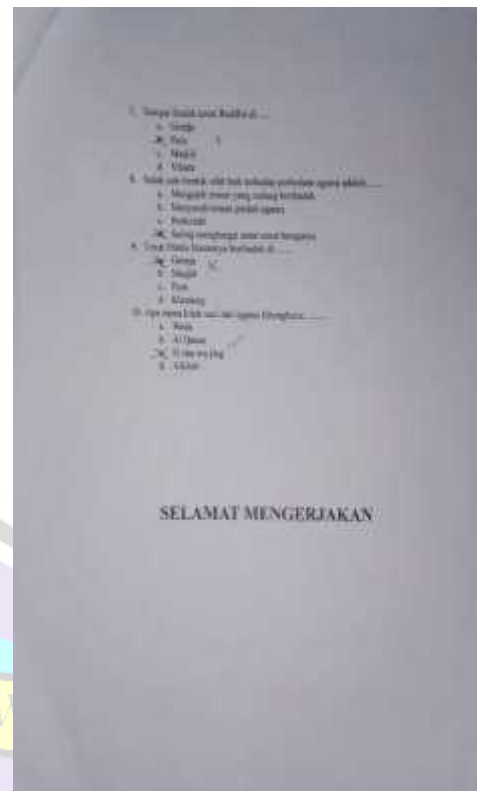
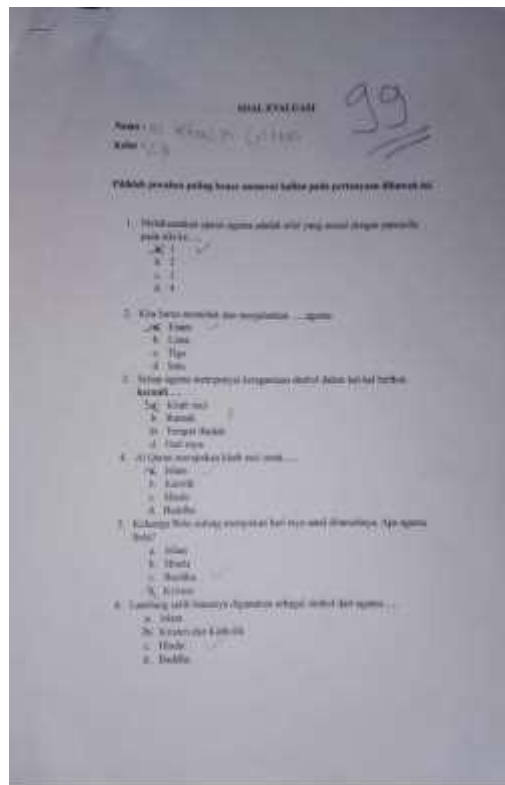


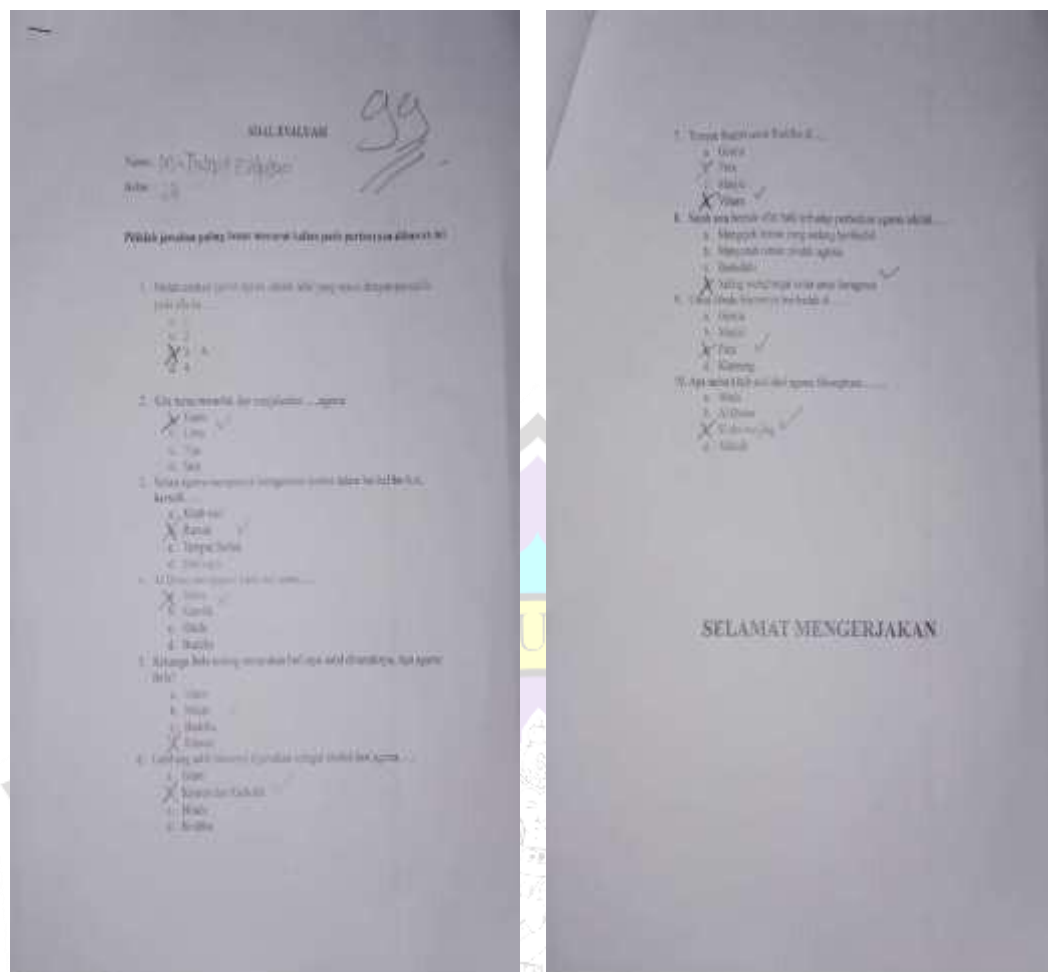












Lampiran 11 Kartu Konsul Skripsi



Yayasan Bina Patria Nusantara
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Telaga Warna Block C Tlogomas Malang, Telp. 0341- 565500



KARTU KONSULTASI SKRIPSI

NAMA : Maria Grediana Monica Mau
TEMPAT/TANGGAL LAHIR :
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
NIM : 2221720047
JUDUL SKRIPSI : Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas 2 SDN Tlogomas 2 Kota Malang

No.	Tanggal	Uraian Materi	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis, 29-10-2024	Ace final	
2.	Kamis, 07-11-2024	Rampas Sub III	
3.	Jumat, 16-11-2024	Penyusunan Sub III + Uraian apa	
4.	Jumat, 22-11-2024	Rampas tugas	
5.	Senin, 01-12-2024	Modul apa	
6.	Selasa, 02-12-2024	Ace Sempuro	
7.	Kamis, 04-12-2024	Ace Sempuro	
8.	Jumat, 28-02-2025	Ace Pemas	
9.	Kamis, 06-03-2025	Ace Analisis	
10.	Selasa, 06-03-2025	Penyusunan Sub IV	
11.	Kamis, 08-03-2025	Ace Uraian	
12.	Jumat, 09-03-2025	Ace Gram	

Dosen Pembimbing Utama


(Mria. Farid Nurul Huda S.Pd., M.Pd)

Malang,
Dosen Pembimbing Pendamping


(Dr. Firda Nur Sugiharto S.Pd., M.Pd)


 Dikode dengan CautiScanner

Biodata Penulis



Penulis, Maria Gradiana Marice Mau lahir di Ninluli, 02 Juli 2003 Kabupaten Belu. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Antonius Mau Tobu dan Ibu Theresia Man. Melalui pendidikan pertama pada tahun 2008 di Sekolah Dasar Katolik Asumanu dan lulus pada 2014, kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri Duamanu pada tahun 2015 dan lulus pada 2018. Selanjutnya menempuh pendidikan Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 2 Tasifeto Barat 2019, dan lulus pada tahun 2021. Setelah lulus, Penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan tinggi Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang pada tahun 2021 dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan.

Selama berkuliah di Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang, penulis dengan latar belakang akademis dan pengalaman selama berkuliah, Penulis berkomitmen dan akan mengabdikan diri dalam bidang Pendidikan dasar dan pengembangan masyarakat di daerah asalnya. Dengan memaksimalkan doa, usaha dan kesabaran, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 2.**