

LAMPIRAN – LAMPIRAN

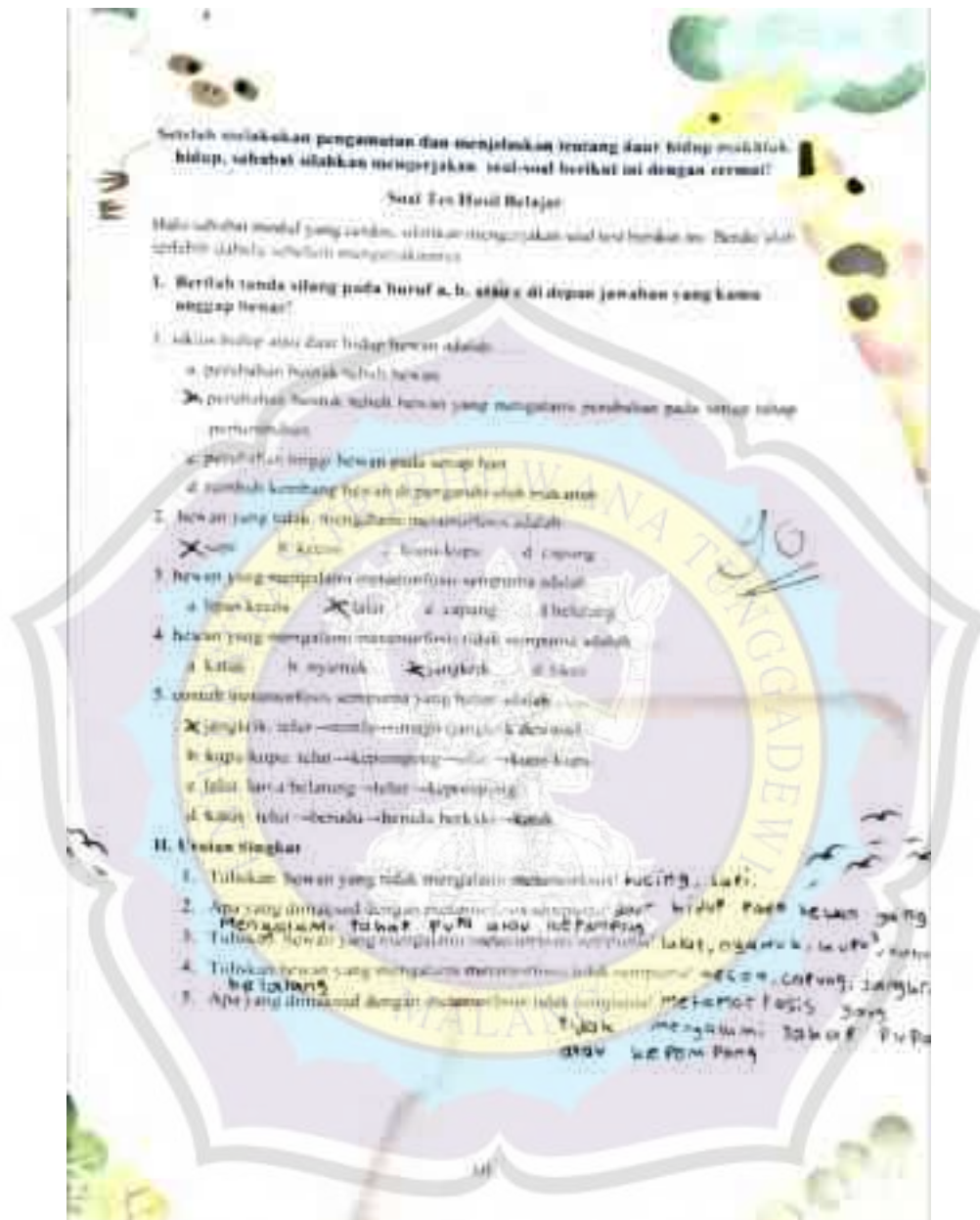
1. Dokumentasi Wawancara



Keterangan: Wawancara dengan wali kelas IV SDN Dinoyo 04 Kota Malang

Wawancara ini dilakukan bersama Ibu wali kelas IV SDN Dinoyo 4 Kota Malang tentang proses pembelajaran yang dilakukan di kelas, metode yang digunakan dalam pembelajaran, media atau bahan ajar yang digunakan pada saat penyampaian materi dan kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Sampel Jawaban Pretest



sebelum melakukan pengamatan dan menjelaskan tentang daur hidup makhluk hidup, sahabat terlebih dahulu mengerjakan soal-soal berikut ini dengan cermat!

Soal Tes Hasil Belajar

Sebelum memulai modul yang berjudul, sahabat mengerjakan soal test berikut ini. Jawablah dengan cermat sebelum mengerjakan modul.

1. Berilah tanda silang pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang kamu anggap benar!

1. siklus hidup atau daur hidup hewan adalah

- a. perubahan bentuk tubuh hewan
- ☒ b. perubahan bentuk tubuh hewan yang mengalami perubahan pada setiap tahap pertumbuhan
- c. perubahan tinggi hewan pada setiap hari
- d. tumbuh kembang hewan di pengaruhi oleh makanan

2. hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah

- ☒ a. katai
- b. keong
- c. kupu-kupu
- d. capung

3. hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah

- a. ikan kakoi
- b. belat
- c. capung
- d. belalang

4. hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah

- a. katak
- b. kepomok
- c. jangkrik
- d. ikan

5. urutan metamorfosis sempurna yang benar adalah

- a. jangkrik - telur - nimfa - remaja - jangkrik dewasa
- b. kupu-kupu - telur - kepompong - ulat - kupu-kupu
- c. telur - larva - belalang - nimfa - capung
- ☒ d. katak - telur - berudu - berudu berkaki - katak

H. Uraian Singkat

1. Tuliskan hewan yang tidak mengalami metamorfosis
2. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna?
3. Tuliskan hewan yang mengalami metamorfosis sempurna
4. Tuliskan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna
5. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis tidak sempurna?

II. uraian singkat.

1. Sapi, kucing, belalang, ayam dan ikan
2. Metamorfis sempurna adalah daur hidup pada hewan yang mengalami tahap telur atau kepompong
3. katai, katak, keong dan kupu-kupu
4. katak, capung, belalang dan jangkrik
5. katak metamorfis yang tidak mengalami metamorfis tidak sempurna

3. Lembar Validasi Ahli

- Bahasa Tahap 1

ANGKET VALIDASI (AHLI BAHASA)

Pengembangan Modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Siklus Mahluk Hidup Kelas IV SDN Dinoyo 4 Kota Malang

Mata Pelajaran : IPAS
Materi : Siklus Mahluk Hidup
Sasaran : Siswa Kelas IV
Peneliti : Adi Mandi Sarabiti
Pembimbing : 1. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.
2. Chusnul Chotimah, S.Pd. I., M.Pd.
Instansi : Universitas Trihuwana Tunggal Dewa / Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD

Sehubungan dengan adanya modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD, maka lembar validasi ini dimaksudkan untuk memvalidasi produk dari bapak/ibu sebagai ahli bahasa terhadap modul pembelajaran yang peneliti kembangkan. Penilaian dari bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang di kembangkan sehingga dapat mengetahui kelayakan produk modul pembelajaran IPAS. Sehubungan dengan hal tersebut diharapkan kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bapak/ibu peneliti mohon memberikan tanda check list (x) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 : sangat kurang
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : sangat baik

2. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket/kuesioner ini, peneliti mengucapkan terima kasih.
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama

NIDN

Instansi

Chusnul Chotimah, S.Pd, M.Pd.
0719062287
UIN

Pertanyaan Pernyataan Butir Penilaian		Skala Penilaian					Komentar
No		1	2	3	4	5	
A. Kesesuaian dengan perkembangan siswa							
1.	Pemilihan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓		
2.	Kemudahan dalam memahami bahasa dalam modul sesuai karakteristik siswa SD				✓		
B. Struktur Kalimat yang Jelas dan tidak menimbulkan Penafsiran ganda							
3.	Konsistensi setiap bahasa dalam modul			✓			
C. Penggunaan istilah dan Simbol							
4.	Konsistensi dalam penggunaan istilah			✓			
5.	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau lambang yang menggambarkan suatu konsep atau sejenisnya				✓		
D. Komunikatif, Dialogis dan Interaktif							
6.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓		
7.	Penggunaan tata bahasa yang sopan				✓		
E. Bahasa Sesuai PUEHI							
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan (PUEHI) Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia				✓		
9.	Bahasa yang digunakan bersifat baku				✓		

10.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan					✓
Jumlah Total Skor						
Skor Penilaian Kelayakan						

C. Konversi Skor Kelayakan

$$\text{Presentasi Kelayakan (P)} = \frac{\text{Perolehan Skor L}}{50} \times 100 = (\dots)\%$$

No	Persentase Kelayakan	Kriteria	Klasifikasi
1.	80% < P < 100%	Sangat Baik	Tidak Revisi
2.	60% < P < 80%	Baik	Revisi
3.	40% < P < 60%	Cukup Baik	Revisi
4.	20% < P < 40%	Kurang Baik	Revisi
5.	0% < P < 20%	Sangat Tidak Baik	Revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Revisi perbaikan atau pengurangan tanda baca, penulisan kalimat yang lebih singkat.

Modul ini disusun :

1.	Modul tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan
2.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi

Malang, 15 April 2023

Abdi Halima



Chazul Chubirah
NIDN. 0714061207

- Validasi Ahli Desain Tahap 1

ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

Pengembangan Modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Siklus Mahluk Hidup Kelas IV SDN Dinyo 4 Kota Malang

Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Siklus Mahluk Hidup
Sasaran	: Siswa Kelas IV
Peneliti	: Adi Mudi Satrio
Pembimbing	1. Msh. Farid Nurul Anwar, S.Pd, MPd 2. Chusnul Chotimah, S.Pd, L, MPd
Instansi	Universitas Tribhuwana Tunggalwadi/Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD

Sehubungan dengan adanya modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD, maka lembar validasi ini diformulasikan untuk memvalidasi produk dari bapak/ibu sebagai ahli desain terhadap modul pembelajaran yang peneliti kembangkan. Penilaian dari bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang di kembangkan sehingga dapat mengetahui kelayakan produk modul pembelajaran IPAS. Sehubungan dengan hal tersebut diharapkan kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bapak/ibu peneliti mohon memberikan tanda check (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

1 : sangat kurang
2 : kurang baik
3 : cukup baik

4 : baik

5 : sangat baik

2. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi Angket/kuesioner ini, peneliti mengucapkan terima kasih.
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama: Kardiana Melba Razhanna S Pd., M Pd
NIDN: 0704049002
Instansi: Universitas Trilogia Tenggara

No	Pertanyaan / pernyataan Butir Penilaian	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Desain Modul Pembelajaran							
1.	Kepjelasan judul modul pembelajaran					✓	
2.	Kepjelasan panduan pengoperasian				✓		
3.	Kemudahan panduan pengoperasian				✓		
B. Penampilan Modul							
4.	Kesesuaian tata letak teks dan gambar			✓			
5.	Warna yang dipakai pada halaman luar nyaman dilihat				✓		
6.	Kepastian pilihan jenis teks dan font yang di pakai jelas dan mudah dibaca				✓		
7.	Kesesuaian warna pada tampilan modul				✓		
8.	Kualitas gambar yang di gunakan			✓			
9.	Kemudahan penggunaan tulisan dalam modul (mudah dapat dibaca)			✓			
C. Prinsip desain modul							
10.	Penggunaan modul menggunakan kata-kata dan narasi yang menarik			✓			
11.	Penggunaan modul sesuai dengan tujuan				✓		

	berfikir siswa								
12	Kesesuaian simbol dan materi pada modul dapat meningkatkan motivasi belajar siswa					✓			
Jumlah Total Skor									
Skor Pendidikan Kelayakan									

C. Konversi Skor Kelayakan

Persentase Kelayakan (P) = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{60} \times 100 = (\dots)\%$

No	Persentase Kelayakan	Kriteria	Klasifikasi
1.	80% - 100%	Sangat Baik	Tidak Revisi
2.	60% - 79%	Baik	Revisi
3.	40% - 59%	Cukup Baik	Revisi
4.	20% - 39%	Kurang Baik	Revisi
5.	0% - 19%	Sangat Tidak Baik	Revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Jarak antar modul untuk siswa kemanudanya pada modul masih kurang
2. Tampilan modul seperti jenis font sangat formal.
3. Masih terdapat label hasil screenshot yang ditempel, sebaiknya dikecilkan dan agar rapi dan harmonis
4. Konsistensi spasi, tanda baca, dan huruf kapital sebaiknya lebih diperhatikan dan teliti
5. Sebaiknya adanya gambar tidak menggunakan kanvas agar mudah dibaca. Gambar dapat dibuat tata letak yang sesuai agar tidak mengganggu tulisan
6. Logo instansi belum ada di cover
7. Pengisian modul dapat menambah ukuran gambar dengan resolusi 800-1000 pixel agar gambar tidak pecah/blur ketika ditampilkan dalam modul.
2. Revisi lagi
3. Cover cari gambar lain.

- Validasi Ahli Materi Tahap 1

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Pengembangan Modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Siklus Mahluk Hidup Kelas IV SDN Dinoyo 4 Kota Malang

Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Siklus Mahluk Hidup
 Sasaran : Siswa Kelas IV
 Peneliti : Adi Maudi Sarabini
 Pembimbing :
 1. Moh. Farid Nurul Aswari, S.Pd., M.Pd
 2. Chusnul Chotimah, S.Pd.T., M.Pd
 Instansi : Universitas Tribhawana Tugradewi/Takutan Ilmu Pendidikan/PGSD

Sehubungan dengan adanya modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD, maka lembar validasi ini dimaksudkan untuk memvalidasi produk dari bapak/ibu sebagai ahli materi terhadap modul pembelajaran yang peneliti kembangkan. Pendapat dari bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang di kembangkan sehingga dapat meningkatkan ketrampilan produk modul pembelajaran IPAS. Sehubungan dengan hal tersebut diungkapkan kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bapak/ibu peneliti mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.
 1 : sangat kurang
 2 : kurang baik
 3 : cukup baik

4 : baik

5 : sangat baik

2. Komentor, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
3. Atas kersediaan bapak/ibu untuk mengisi angket/kuesioner ini, peneliti mengucapkan terimakasih.
4. Sebelum melakukan penilitan, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkapterlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama : Sam Wafar
NIDN : 9712065002
Instansi : P Biologi UNTRI

No	Pertanyaan /Pernyataan Butir Penilaian	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Kualitas Isi							
1.	konsep siklus makhluk hidup yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)				✓		
2.	Isi materi siklus makhluk hidup disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					✓	
3.	Materi siklus makhluk hidup yang disajikan mudah di mengerti dan dipahami siswa				✓		
4.	Isi materi siklus makhluk hidup mendukung pemahaman siswa dan memberikan pengalaman belajar untuk siswa					✓	
5.	Kesesuaian contoh pengamatan siklus makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari dengan materi yang disajikan					✓	
B. Tampilan Materi							
6.	Kemudahan Saian materi siklus						

	mahluk hidup dalam pembelajaran						✓
7.	Sajian materi siklus mahluk hidup yang ditampilkan sesuai dengan konsep					✓	
8.	Sajian materi siklus mahluk hidup yang ditampilkan menggunakan stimulus dapat membantu pemahaman serta meningkatkan motivasi belajar siswa					✓	
9.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan banyak, jelas dan mudah dipahami					✓	
10.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan dapat membantu siswa dalam pembelajaran					✓	
11.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan dapat membantu siswa bertkile kreatif					✓	
12.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan dapat membantu siswa dalam menyelesaikan persoalan					✓	
Jumlah Total Skor						52	
Skor Penilaian Ketayakan							

C. Konversi Skor Ketayakan

$$\text{Presentasi Ketayakan (P)} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{n} \times 100 = \frac{52}{60} \times 100 = 86,67\%$$

No	Persentase Ketayakan	Kriteria	Klasifikasi
1.	80% ≤ P < 100%	Sangat Baik	Tidak Revisi
2.	60% ≤ P < 80%	Baik	Revisi
3.	40% ≤ P < 60%	Cukup Baik	Revisi
4.	20% ≤ P < 40%	Kurang Baik	Revisi
5.	< 20% ≤ P < 20%	Sangat Tidak Baik	Revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul IPAS berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD.

Modul ini dinyatakan :

1.	Modul tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan	
2.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran	
3.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.	

Malang, 19 5 2023

Ahli Materi

NIDN. 0712065002

- Validasi Ahli Bahasa Tahap 2

ANGKET VALIDASI (AHLI BAHASA)

Pengembangan Modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Siklus Mahluk Hidup Kelas IV SDN Dinoyo 4 Kota Malang

Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Siklus Mahluk Hidup
Sasaran	: Siswa Kelas IV
Peneliti	: Aji Manti Sarabiti
Pembimbing	: 1. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd. 2. Chusnul Chotimah, S.Pd., M.Pd.
Instansi	: Universitas Tribhuwana Tungadewi /Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD

Sehubungan dengan adanya modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD, maka lembar validasi ini dimaksudkan untuk memvalidasi produk dari bapak/ibu sebagai ahli bahasa terhadap modul pembelajaran yang peneliti kembangkan. Penilaian dari bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang di kembangkan sehingga dapat mengetahui kelayakan produk modul pembelajaran IPAS. Sehubungan dengan hal tersebut diharapkan kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bapak/ibu peneliti mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
 - 1 : sangat kurang
 - 2 : kurang baik
 - 3 : cukup baik
 - 4 : baik
 - 5 : sangat baik

2. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket/kuesioner ini, peneliti mengucapkan terima kasih.
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama

Chenal Chubwah S.Pd.7-M.pd

NIDN

0719068907

Instansi

UNIM

No	Pertanyaan /Pernyataan Butir Penilaian	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Kesesuaian dengan perkembangan siswa							
1	Pemilihan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓		
2	Kemudahan dalam memahami bahasa dalam modul sesuai karakteristik siswa SD					✓	
B. Struktur Kalimat yang Jelas dan tidak menimbulkan Penafsiran ganda							
3	Kejelasan setiap bahasa dalam modul				✓		
C. Penggunaan istilah dan Simbol							
4	Konsistensi dalam penggunaan istilah				✓		
5	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau lambang yang menggambarkan suatu konsep atau sepetunya				✓		
D. Komunikatif, Dialogis dan Interaktif							
6	Bahasa yang digunakan bersifat Komunikatif				✓		
7	Penggunaan tata bahasa yang sopan					✓	
E. Bahasa Sesuai PUEBI							
8	Penggunaan bahasa sesuai standar (PUEBI) Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia				✓		
9	Bahasa yang digunakan bersifat baku				✓		

10.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan					✓	
Jumlah Total Skor							
Skor Penilaian Kelayakan							

C. Konversi Skor Kelayakan

Persentase Kelayakan (P) = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{60} \times 100 = (,56 \%)$

No	Persentase Kelayakan	Kriteria	Klasifikasi
1.	80% < P < 100%	Sangat Baik	Tidak Revisi
2.	60% < P < 80%	Baik	Revisi
3.	40% < P < 60%	Cukup Baik	Revisi
4.	20% < P < 40%	Kurang Baik	Revisi
5.	0% < P < 20%	Sangat Tidak Baik	Revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul IPAS berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD.

Modul ini dinyatakan :

1.	Modul tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan	
2.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran	✓
3.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi	

Malang, 19.....5.2023

Ahli Bahasa



Chusnul Chotimah SP21110-P1
NIDN. 0711062807

- Validasi Ahli Desain Tahap 2

ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

Pengembangan Modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Siklus Mahluk Hidup Kelas IV SDN Dinoyo 4 Kota Malang

Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Siklus Mahluk Hidup
Sasaran	: Siswa Kelas IV
Peneliti	: Adi Mundi Sirabiti
Pembimbing	: 1. Moh. Firda Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd. 2. Chuseni Cholidah, S.Pd., L., M.Pd.
Institusi	: Universitas Tribhuwana Tungadewa/Pendidikan Ilmu Pendidikan/PGSD

Sehubungan dengan adanya modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD, maka lembar validasi ini dimaksudkan untuk menvalidasi produk dari bapak/ibu sebagai ahli desain terhadap modul pembelajaran yang peneliti kembangkan. Penilaian dari bapak/ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang di kembangkan sehingga dapat mengetahui kelayakan produk modul pembelajaran IPAS. Sehubungan dengan hal tersebut diharapkan kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bapak/Ibu peneliti mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

1 : sangat kurang
2 : kurang baik
3 : cukup baik

4. baik

5. sangat baik

2. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi Angket/kuesioner ini, peneliti mengucapkan terima kasih.
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. IDENTITAS

Nama Kardana Melia Rochana, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0109049003
Instansi UNY (2)

No	Pertanyaan / pernyataan Butir Penilaian	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Desain Modul Pembelajaran							
1	Kelengkapan judul modul pembelajaran				✓		
2	Kelengkapan panduan pengoperasian				✓		
3	Kemudahan panduan pengoperasian				✓		
B. Penyempitan Modul							
4	Konsistensi tata letak teks dan gambar				✓		
5	Warna yang dipakai pada halaman latar belakang konsisten				✓		
6	Ketepatan pilihan jenis teks dan font yang digunakan jelas dan mudah dibaca				✓		
7	Kesesuaian warna pada tampilan modul				✓		
8	Kualitas gambar yang digunakan				✓		
9	Konsistensi penggunaan tulisan dalam modul (huruf dan spasi)				✓		
C. Prinsip desain modul							
10	Pemilihan materi menggunakan kata-kata dan rumus yang menarik				✓		
11	Pemilihan modul sesuai dengan taraf berpikir siswa				✓		

12	Kesenian simulasi materi pada modul dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓	
Jumlah Total Skor:		56				
Skor Penilaian Kelayakan		45				

C. Konversi Skor Kelayakan

Persentase Kelayakan (P) = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{60}} \times 100 = (45\%)$

No	Persentase Kelayakan	Kriteria	Klasifikasi
1	$80\% < P < 100\%$	Sangat Baik	Tidak Revisi
2	$60\% < P < 80\%$	Baik	Revisi
3	$40\% < P < 60\%$	Cukup Baik	Revisi
4	$20\% < P < 40\%$	Kurang Baik	Revisi
5	$0\% < P < 20\%$	Sangat Tidak Baik	Revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Cetak dengan Kualitas baik

E. Kesimpulan

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul IPAS berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD.

Modul ini dinyatakan :

1	Modul tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan	
2	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran	✓
3	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi	

Malang, 2 10 2023

Ahli Desain


Rudiand Mutha Kusuma, S Pd, M Pd
NIDN. 070404902

- **Validasi Ahli Materi Tahap 2**

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Pengembangan Modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Siklus Mahluk Hidup Kelas IV SDN Dinoyo 4 Kota Malang

Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Siklus Mahluk Hidup
 Sasaran : Siswa Kelas IV
 Peneliti : Adi Mandi Sarubiti
 Pembimbing : 1. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.
 2. Chusnul Chotimah, S.Pd.T., M.Pd.
 Instansi : Universitas Tribhwana Tunggadewi / Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD

Sehubungan dengan adanya modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD, maka lembar validasi ini dimaksudkan untuk memvalidasi produk dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap modul pembelajaran yang peneliti kembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang di kembangkan sehingga dapat mengetahui kelayakan produk modul pembelajaran IPAS. Sehubungan dengan hal tersebut diharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bapak/Ibu peneliti mohon memberikan tanda check (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
 1 : sangat kurang
 2 : kurang baik
 3 : cukup baik

	mahluk hidup dalam pembelajaran						✓
7.	Sajian materi siklus mahluk hidup yang ditampilkan sesuai dengan konsep				✓		
8.	Sajian materi siklus mahluk hidup yang ditampilkan menggunakan stimulus dapat membantu pemahaman serta meningkatkan motivasi belajar siswa				✓		
9.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan banyak, jelas dan mudah dipahami					✓	
10.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan dapat membantu siswa dalam pembelajaran				✓		
11.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan dapat membantu siswa bertkile kreatif				✓		
12.	Materi siklus mahluk hidup yang disajikan dapat membantu siswa dalam menyelesaikan persoalan					✓	
Jumlah Total Skor					52		
Skor Penilaian Ketayukan							

C. Konversi Skor Ketayukan

$$\text{Presentasi Ketayukan (P)} = \frac{\text{Perolehan Skor} (S_p)}{S_k} \times 100 = \left(\frac{52}{60} \times 100 \right)$$

86,67%

No	Persentase Ketayukan	Kriteria	Klasifikasi
1.	80% < P < 100%	Sangat Baik	Tidak Revisi
2.	60% < P < 80%	Baik	Revisi
3.	40% < P < 60%	Cukup Baik	Revisi
4.	20% < P < 40%	Kurang Baik	Revisi
5.	0% < P < 20%	Sangat Tidak Baik	Revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan

Bapak/ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul IPAS berbasis *Scientific Learning* pada materi Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD.

Modul ini dinyatakan :

1.	Modul tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan	
2.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran	
3.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi.	

Malang, 19.5.2023

Ahli Materi

NIDN. 0712065002

4. Angket Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP MODUL IPAS BERBASIS
SCIENTIFIC LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI SIKLUS MAHLUK HIDUP KELAS IV SDN
DINOYO 4 KOTA MALANG**

Nama Guru : LOHENI ARICHA, S.Pd
Jabatan : GURU KELAS
Nama Sekolah : SDN DINOYO 4
Tanggal : 1 NOVEMBER 2023

Lembar angket ini disediakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu guru tentang keefektifan serta kemenarikan terhadap modul pembelajaran yang sedang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu guru sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut peneliti berharap kesediaan bapak/ibu guru untuk memberikan respon pada uraian pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Lembar angket ini disediakan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu guru sebagai pengguna dari modul pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik dan saran yang bapak/ibu sampaikan melalui angket ini akan menjadi acuan bagi pengembangan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul pembelajaran yang sedang dikembangkan. Lembar angket ini mencakup tentang kemenarikan, kejelasan dan kemudahan penggunaan modul, serta komentar/saran umum.
3. Rentang nilai lembar angket dimulai dari "sangat baik" sampai dengan "sangat kurang" dengan cara memberi tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

- 1 : sangat kurang
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik

4 : baik,

5 : sangat baik,

4. Komentar, kritik dan saran bapak/ibu mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Rubrik Respon Guru

No	Indikator Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Modul IPAS berbasis <i>scientific learning</i> mudah di gunakan dalam pembelajaran					✓	
2	Penggunaan modul pada materi siklus makhluk hidup membantu siswa untuk mengetahui tujuan pembelajaran				✓		
3	Penggunaan modul berbasis <i>scientific learning</i> membantu siswa dalam belajar				✓		
4	Contoh materi dalam modul berbasis <i>scientific learning</i> mudah dimengerti				✓		
5	Modul berbasis <i>scientific learning</i> sangat mudah digunakan dalam pembelajaran tanpa media					✓	
6	Siswa merasa senang saat pembelajaran menggunakan modul berbasis <i>scientific learning</i>				✓		
7	Modul berbasis <i>scientific learning</i> membantu siswa dalam memahami					✓	

	tujuan pembelajaran						
8	Contoh soal dan latihan soal dalam modul mencakup pendekatan <i>scientific learning</i>				✓		
9	Menyajikan modul berbasis <i>scientific learning</i>				✓		
10	Modul IPAS berbasis <i>scientific learning</i> dapat membantu siswa belajar secara mandiri				✓		
	Total skor				4/2		
	Skor penilaian				90		

C. Konversi Skor Kelayakan

$$\text{Presentase Kelayakan/ (P)} = \frac{\text{Perolehan Skor (4/2)} \times 100}{50} = (80\%)$$

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara umum modul siswa sudah bagus dan menarik.
 Hanya saja mungkin perlu ditambah penjelasan /penjabaran materi.

E. Kesimpulan

Bapak/ibu guru dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul IPAS berbasis *Scientific Learning* pada materi **Siklus Mahluk Hidup untuk Kelas IV SD**.

Modul ini dinyatakan :

1.	Modul tidak layak digunakan untuk uji coba lapangan	
2.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran	
3.	Modul layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi	✓

Malang, 2 Mei 2023

Wali Kelas IV

WHERU ARISMA, S.Pd
NIP. 19870610 202012 2005

5. Modul Ajar Pertemuan

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Dinyo 4 Kota Malang
Tema	: 1. Cita-Citaku
Sub Tema	: 1. Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/2
Materi Pokok	: IPA (Siklus Makhluk Hidup)
Alokasi Waktu	: 3x30 Menit

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR

MUATAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	INDIKATOR
IPA	1.1. Mendeskripsikan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan aspek pelestariannya	1.1.1. Menyebutkan siklus makhluk hidup: metamorfosis sempurna dan tidak sempurna yang ada di sekitar.
	4.2. Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan mengaitkan dengan aspek pelestariannya	4.2.1. Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B.

TUJUAN PEMBELAJARAN

No	TUJUAN	NILAI PPK
1.	Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu Menceritakan siklus makhluk hidup (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna) yang ada di sekitar.	Gosong royong
2.	Setelah melakukan kegiatan mengamati siswa mampu menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar..	Mandiri

C.

MATERI PEMBELAJARAN

1. ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Ayo Membaca

Berapakah jumlah materi yang sudah kamu pelajari?

Berapakah jumlah materi yang akan kamu pelajari?

1. Berapakah jumlah materi yang sudah kamu pelajari?

2. Berapakah jumlah materi yang akan kamu pelajari?

3. Berapakah jumlah materi yang sudah kamu pelajari?

4. Berapakah jumlah materi yang akan kamu pelajari?

5. Berapakah jumlah materi yang sudah kamu pelajari?

6. Berapakah jumlah materi yang akan kamu pelajari?

7. Berapakah jumlah materi yang sudah kamu pelajari?

8. Berapakah jumlah materi yang akan kamu pelajari?

9. Berapakah jumlah materi yang sudah kamu pelajari?

10. Berapakah jumlah materi yang akan kamu pelajari?

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

MODEL:	1	Scientific Learning
METODE:	1	Ceramah
	2	Diskusi
	3	Tanya jawab
	4	Pemertuan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1.	Model Pembelajaran
2.	Gambar siklus hewan

F. SUMBER BELAJAR

1.	Buku Siswa Kelas 4 Tema 6. Cita-Citaku Penulis : Irene Maria Juli Astuti Penerbit: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Hal:01-09
2.	Buku guru kelas 4 tema 6 Cita-Citaku Penulis: Irene Maria Juli Astuti Penerbit: pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang,kemdikbud Hal:04-11
3.	https://nanes.co.id/cita-cita-puni/
4.	http://peniapengajar.com/2019/12/rangkuman-materi-tema-6-kelas-4

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	SM	PPK	WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa	Mengamati	Religius	2 menit
	2. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila	Mencoba	Nasionalis	2 menit
	3. Guru mengecek kehadiran siswa	Mengamati	Integritas	1 menit
	4. Kegiatan Literasi: membaca puisi/karaoke/album (Islam)	Mencoba	Integritas	10 menit
	5. Guru menyapa peserta didik secara fisik dan fisik untuk mengikuti pembelajaran	Mencoba	Integritas	3 menit
	6. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta dikaitkan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik dengan kapian tersa jawab	Mengamati	Integritas	3 menit
	7. Guru melakukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya tentang siswa-masing-masing siswa) berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan (tentang mengelompokkan siklus makhluk hidup yang mengalami metamorfosis) "Apakah kamu pernah membayangkan akan menjadi samudra di kemudian hari?"	Mengamati	Integritas	3 menit
	8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang mengelompokkan siklus makhluk hidup yang mengalami metamorfosis	Mengamati	Integritas	2 menit

KEGI- ATAN		DESKRIPSI KEGIATAN	SM	PPK	WAK- TU
	0	Guru menampilkan cakupan materi dan penjelasan untai kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran yang ada dalam modul	Mengamati	Integritas	3 menit
	Membaca	Siswa mengamati dan mempelajari materi dalam modul	Mengamati	Mandiri	3 menit
		Guru menanyakan hewan peliharaan siswa	Mengamati	Mandiri	5 menit
	Mendengar pembelajaran Guru dan siswa	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	Mengamati dan Informasi	Mandiri Kerjasama	2 menit
		Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang ada dalam modul pembelajaran	Mengamati	Gotong royong	5 menit
		Siswa memperhatikan gambar siklus makhluk hidup yang ada dalam modul pembelajaran	Mengamati	Gotong royong	2 menit
		Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapatkan hadiah bintang	Mengamati karakter	Gotong royong	5 menit
		Siswa menyusun gambar siklus hewan yang ada dalam modul pembelajaran	Mencoba	Gotong Royong	5 menit
		Siswa mengelompokkan hewan berdasarkan jumlah kesimpangannya (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna)	Menalar	Gotong Royong	5 menit
		Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	Mengomun ikasikan	Mandiri	5 menit
		Siswa mengerjakan soal evaluasi	Menguji	integritas	15 menit
PEMUTU- AN	1	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan	Mengamati	Integritas	2 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	SM	PPK	WAKTU
3	Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	Mengamati	Integritas	15 menit
3	Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual	Mencoba	Integritas	10 menit
4	Guru memberikan pengujian karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan Lagu Lagu Daerah Ampar-ampar Pisang	Mengamati	Nasionalis	2 menit
5	Doa Penutup dan Salam	Mengamati	Religius	2 menit

B. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1.	Teknik Penilaian	1	Observasi langsung
2.	Alat Penilaian	2	Lembar penilaian observasi dan penilaian individu

Wali Kelas IV SDN Dimoyo 4

Wheni Ariana, S.Pd
NIP. 19930610 2020 240 5

Malang, 02 ~~2023~~ 2023

Mahasiswa Peneliti

Adi Maruli Sarabini
NIM. 2018720065

Lampiran:

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Tes Akhir (evaluasi)
4. Kunci Jawaban Lembar Tes Akhir
5. Instrumen Penilaian

LAMPIRAN 1

Materi Pembelajaran

1. Siklus hidup atau daur hidup hewan adalah perubahan bentuk tubuh hewan yang mengalami perubahan pada setiap tahap pertumbuhan. Dalam siklus hidup atau daur hidup ada yang mengalami metamorfosis dan ada yang tidak mengalami metamorfosis. **Metamorfosis** adalah daur hidup hewan yang mengalami perubahan bentuk. Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis antara lain; sapi, kucing, kelinci, tikus dan juga ayam. Secara umum metamorfosis dibedakan menjadi dua, yakni; metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
2. **Metamorfosis sempurna** adalah daur hidup pada hewan yang mengalami tahap pupa atau kepompong. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, antara lain : lalat, katak, nyamuk, dan kupu-kupu. Berikut ini bentuk daur hidup metamorfosis sempurna, antar lain:
 - e. Lalat : telur → larva /belatung→ kepompong→Lalat.
 - f. Nyamuk: telur→jentik-jentik/tempayak→pupa→nyamuk
 - g. Kupu-kupu: telur→ ulat→ kepompong→kupu-kupu
 - h. Katak : telur→ berudu→ berudu berkaki→katak..
3. **Metamorfosis tidak sempurna** adalah metamorfosis yang tidak mengalami tahap pupa atau kepompong. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, antara lain; lipas/ kecoa, capung, jangkrik dan belalang. Secara umum urutan daur hidup tidak sempurna, yaitu:
Telur→ nimfa→imago (hewan dewasa).

- Modul Pembelajaran
- Gambar Siklus MakhluK Hidup

[illegible]



- Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna



LAMPIRAN 3

Lembar Tes Evaluasi

EVALUASI

Nama :

Tanggal :

Kelas :

Waktu : 15 menit

1. Berilah tanda silang pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang kamu anggap benar!

1. siklus hidup atau daur hidup hewan adalah
 - a. perubahan bentuk tubuh hewan
 - b. perubahan bentuk tubuh hewan yang mengalami perubahan pada setiap tahap pertumbuhan
 - c. perubahan tingginya hewan pada setiap hari
 - d. tumbuh kembang hewan di pengaruhi oleh makanan
2. hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah
 - a. sapi b. kecoa c. kupu-kupu d. cacing
3. hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
 - a. lipas/kecoa b. lalat c. cacing d. belalang
4. hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah
 - a. katak b. nyamuk c. jangkrik d. tikus
5. contoh metamorfosis sempurna yang benar adalah
 - a. jangkrik: telur → nimfa → imago (jangkrik dewasa)
 - b. kupu-kupu: telur → kepompong → ulat → kupu-kupu
 - c. lalat: larva/belalang → telur → kepompong
 - d. katak: telur → berudu → berudu berkaki → katak

II. Uraian Singkat

1. Tuliskan hewan yang tidak mengalami metamorfosis!
2. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna!

3. Tuliskan hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!
4. Tuliskan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
5. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis tidak sempurna!

LAMPIRAN 4

Kunci jawaban Lembar Tes Akhir

I. Pilihan ganda

1. b
2. a
3. b
4. c
5. d

II. Uraian Singkat

1. sapi, kucing, kelinci, tikus dan ayam
2. Metamorfosis sempurna adalah daur hidup pada hewan yang mengalami tahap pupa atau kepompong.
3. lalat, nyamuk, kupu-kupu, dan katak
4. capung, jangkrik, belalang dan lipas/kecoa
5. Metamorfosis tidak sempurna adalah metamorfosis yang tidak mengalami tahap pupa atau kepompong.

Pedomaan Penskoran

Petunjuk penilaian soal pilihan ganda dan Uraian Singkat

Bentuk soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban benar di beri skor 1, dan bila salah di beri skor 0
Uraian singkat	Setiap kata kunci yang di jawab benar di beri skor 1, dan bila salah di beri skor 0

LAMPIRAN 5
Instrumen Penilaian

a. Lembar Penilaian Sikap
* Spiritual

Nama	:	
Kelas/semester	:	
Pelaksanaan pengamatan	:	

No.	Aspek yang Diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Perilaku bersyukur		
2.	Berdo'a		

Rubrik Penilaian Spiritual

No.	Aspek	Indikator
1.	Perilaku bersyukur	• perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya • mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama • mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan sekolah • melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama, misalnya: shalat dan puasa • merayakan hari besar agama • melaksanakan ibadah tepat waktu
2.	Berdo'a	• berdo'a sebelum dan sesudah belajar • berdo'a sebelum dan sesudah makan • mengajak teman berdo'a saat memulai kegiatan • mengingatkan teman untuk selalu berdo'a

* Sosial

No.		Aspek Perilaku yang Dinilai												Ket.
Nama Siswa		Peduli				Kerjasama				Kedisiplinan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

4 = Sangat Baik 2 = Cukup
 3 = Baik 1 = Kurang

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100 =$$

Skor yang diperoleh siswa dikualifikasikan sebagai berikut:

Skor Rerata	Predikat
3,85-4,00	A
3,51-3,84	A-
3,18-3,50	B+
2,85-3,17	B
2,51-2,84	B-
2,18-2,50	C+
1,85-2,17	C
1,51-1,84	C-
1,18-1,50	D+
1,00-1,17	D

b. Lembar Penilaian Pengetahuan (Tes Evaluasi)

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Pedoman penskoran:

I. Benar x 1 = 10

II. Benar x 5 = 20

Jumlah = 30

Nilai: $\frac{\text{skor soal benar}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100 =$

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
Kemampuan mengambarkan siklus makhluk hidup	a. Siswa bekerjasama dengan baik.	1	Jika siswa hanya memenuhi 1 indikator yang diamati.
	b. Siswa melakukan pembagian tugas dengan baik.	2	Jika siswa hanya memenuhi 2 indikator yang diamati.
	c. Siswa menghabiskan waktu yang cukup saat menyelesaikan tugas.	3	Jika siswa memenuhi 3 indikator yang diamati.
	d. Siswa menyelesaikan semua soal dalam mengambar.	4	Jika siswa memenuhi semua indikator yang diamati.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

Pedoman Penskoran:

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100 =$$

6. Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODUL IPAS BERBASIS
SCIENTIFIC LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI SIKLUS MAHLUK HIDUP KELAS IV SDN
DINOYO 4 KOTA MALANG**

Nama Siswa : Heil Hamzaan
Kelas : 4

A. Petunjuk Pengisian Angket :
Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat, kritik, dan saran dari siswa/siswi terhadap modul berbasis *scientific learning* yang dikembangkan dengan cara tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat kurang
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : sangat baik

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> menarik untuk digunakan				✓	
2.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> menjadikan pembelajaran lebih menarik					✓
3.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
4.	Petunjuk penggunaan modul berbasis <i>scientific learning</i> sangat jelas					✓
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
6.	Uraian materi jelas dan mudah dipahami				✓	

7	Ukuran huruf sesuai dan mudah dibaca					✓
8	Warna modul berbasis <i>scientific learning</i> menarik perhatian siswa					✓
9	Modul berbasis <i>scientific learning</i> perambah pengalaman belajar siswa					✓
10	Modul berbasis <i>scientific learning</i> membantu saya untuk meningkatkan motivasi belajar yang lebih baik					✓
Total Skor				47		

B. Konversi Skor Kelayakan

Presentase Kelayakan (P) = $\frac{\text{Perolehan Skor} (47)}{\text{Skor Maksimal} (50)} \times 100$

Nilai respon siswa = $\left(\frac{47}{50} \right) \times 100$

C. Komentar dan Saran

Isi Modul Menarik, Gambar nya Bagus

Atas kesediaan siswa/siwi telah mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih

Malang, 02, 11, 2023

Nama Siswa

Hail

Hail Hamizan Said

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODUL IPAS BERBASIS
SCIENTIFIC LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI SIKLUS MAHLUK HIDUP KELAS IV SDN
DINOYO 4 KOTA MALANG**

Nama Siswa : Arinda Surya Arita

Kelas : 4

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat, kritik, dan saran dari siswa/siswi terhadap modul berbasis *scientific learning* yang dikembangkan dengan cara tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut

1. sangat kurang
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> menarik untuk digunakan				✓	
2.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> menjadikan pembelajaran lebih menarik					✓
3.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
4.	Petunjuk penggunaan modul berbasis <i>scientific learning</i> sangat jelas					✓
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
6.	Uraian materi jelas dan mudah dipahami				✓	

7	Ukuran huruf sesuai dan mudah dibaca				✓	
8	Warna modul berbasis <i>scientific learning</i> menarik perhatian siswa					✓
9	Modul berbasis <i>scientific learning</i> penambah pengalaman belajar siswa				✓	
10	Modul berbasis <i>scientific learning</i> membantu saya untuk meningkatkan motivasi belajar yang lebih baik					✓
Total Skor						46

B. Konversi Skor Kelayakan

Presentase Kelayakan (P) = $\frac{\text{Perolehan Skor (46)} \times 100}{50}$

Nilai respon siswa = (92%)

C. Komentar dan Saran

Menurut saya modul ini sangat baik
Mudah di pahami

Atas kesediaan siswa/siswi telah mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Malang, 02, 11, 2023

Nama Siswa

A

Arindha.suryanata ♥

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MODUL IPAS BERBASIS
SCIENTIFIC LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI SIKLUS MAHLUK HIDUP KELAS IV SDN
DINOYO 4 KOTA MALANG**

Nama Siswa : Himatul Aliyah E.k.5

Kelas : 4

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat, kritik, dan saran dari siswa/siswi terhadap modul berbasis *scientific learning* yang dikembangkan dengan cara tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir pernyataan dengan keterangan sebagai berikut

1. sangat kurang
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. sangat baik

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> menarik untuk digunakan				✓	
2.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> menjadikan pembelajaran lebih menarik				✓	
3.	Modul berbasis <i>scientific learning</i> mudah digunakan dalam pembelajaran					✓
4.	Petunjuk penggunaan modul berbasis <i>scientific learning</i> sangat jelas			✓		
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
6.	Uraian materi jelas dan mudah dipahami					✓

3	Ukuran huruf sesuai dan mudah dibaca						✓
8	Warna modul berbasis <i>scientific learning</i> menarik perhatian siswa						✓
9	Modul berbasis <i>scientific learning</i> menambah pengalaman belajar siswa						✓
10	Modul berbasis <i>scientific learning</i> membantu saya untuk meningkatkan motivasi belajar yang lebih baik						✓
Total Skor							43

B. Konversi Skor Kelayakan

Presentase Kelayakan/ (P) = $\frac{\text{Perolehan Skor (4\%)} \times 100}{50}$

Nilai respon siswa = (86 %)

C. Komentar dan Saran

modul ini bermanfaat sangat banyak

Atas kesediaan siswa/siswi telah mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Malang, 02, 11 2023

Nama Siswa

Handwritten signature

Windaul Abroh E.K.S

7. Dokumentasi Proses Pembelajaran di kelas Menggunakan Modul



Keterangan : Pembagian modul pembelajaran untuk siswa kelas IV



Keterangan : Proses pembelajaran di dalam kelas



Keterangan : Proses pembelajaran

RIWAYAT HIDUP



Adi Mandi Sarabiti adalah Nama penulis skripsi ini. Penulis

lahir dari orang tua Bapak Ahmad Yusuf dan Ibu Jamila Derang.

Penulis dilahirkan di Desa Panama, Kecamatan Buyasuri,

Kabupaten Lembata pada tanggal 9 Juni 1999. Penulis

menempuh pendidikan di SD Inpres Panama (lulus tahun 2012), SMPS Muda Karya (lulus tahun 2015), SMAK Nusa Unggul Ma'arif Kupang (lulus tahun 2018) dan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Dengan ketekunan dan motivasi dari kedua orang tua dengan cinta tanpa pamrih, akhirnya penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul “ Pengembangan Modul IPAS Berbasis *Scientific Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Siklus Mahluk Hidup Kelas Iv Sdn Dinoyo 4 Kota Malang”