

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. (2024). Suasana kelas kondusif dan internalisasi nilai karakter dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(2), 55–66.
- Anwar. (2022). Keberhasilan implementasi Kurikulum Mandiri: Peran guru dalam menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(3), 112–123.
- Ardiana, R. (2022). Lingkungan belajar yang menghargai perbedaan dan pengembangan empati siswa. *Jurnal Pendidikan Humanis*, 8(1), 45–56.
- Ariyati, Wardatussa'idah, & Sumantri. (2024). Lingkungan belajar dan pengembangan karakter siswa melalui pendekatan Deep Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran*, 11(1), 65–78.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4 (ed.)). McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2015a). *Penelitian kualitatif dan desain riset: Memilih di antara lima pendekatan*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015b). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4 (ed.)). SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). *Implications for educational prac.*
- Do, T. P. N., Rahawarin, & Zulaikha. (2025). Deep Learning dan pengembangan kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran kontekstual. *Jurnal Pendidikan Berbasis Kompetensi*, 6(1), 22–35.
- Entwistle, N., & Ramsden, P. (2015). *Understanding student learning* (2 (ed.)). Routledge.
- Fitriyani, A., & Prasetyo, D. (2023). Pendidikan karakter yang efektif melalui pembiasaan, keteladanan guru, dan lingkungan belajar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 55–66.
- Fraser, B. J. (2015). Classroom learning environments: Historical development, current perspectives, and future directions. *Learning Environments Research*, 18(1), 1–17.
- Hadiyanto. (2023). Peran guru sebagai fasilitator dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan kooperatif pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Profesi Guru*, 7(2), 98–110.
- Handayani, R., & Murtiningrum, S. (2023). Pengaruh keterbatasan media pembelajaran terhadap efektivitas pembelajaran kontekstual di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 47–58.
- Hattie, J. (2013). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating*

to achievement. Routledge.

Hattie, J. (2017). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* (2nd (ed.)). Routledge.

Hidayat, R., & Pratiwi, S. (2024). Lingkungan belajar yang mendukung dialog dan partisipasi aktif dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 77–88.

Hurlock, E. B. (2011). *Developmental psychology* (6 (ed.)). McGraw-Hill.

Irawan. (2021). Lingkungan belajar dan pengaruhnya terhadap motivasi serta perkembangan peserta didik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(1), 45–56.

Karwati, E., & Priansa, D. J. (2018). *Manajemen Kelas (Classroom Management)*. Alfabeta.

Kember, D. (2016). *Understanding and teaching the reflective practice*. Routledge.

Kemendikbudristek. (2022a). *Panduan implementasi Kurikulum Merdeka untuk penguatan karakter dan kompetensi siswa*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kemendikbudristek. (2022b). *Profil Pelajar Pancasila dan implementasi Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan Riset, dan Teknologi, K. (2022). *Panduan Penguatan Pendidikan Karakter*. Kemendikbudristek.

Khairiyah, N., Rahmawati, D., & Yuliani, R. (2023). Peran pendidikan dalam pembentukan karakter peserta didik di era globalisasi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(2), 145–156.

Kristiawan, M. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Deepublish.

Kurniasih. (2024). Integrasi metode Deep Learning dengan iklim belajar untuk meningkatkan kualitas karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2), 88–99.

Kurniasih, E., & Sani, R. (2017). Lingkungan belajar terbuka dan partisipatif dalam pengembangan karakter mandiri dan kreatif peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 22–31.

Kurniawan, R., & Dewi, S. (2023). Praktik baik guru kelas I dalam menciptakan iklim pembelajaran positif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 45–56.

Kusumawardani, S. (2023). Peran guru dalam membangun iklim pembelajaran demokratis dan humanis. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 9(3), 77–88.

Lestari. (2024). Sinergi antara iklim belajar dan pendekatan Deep Learning dalam pendidikan berbasis karakter dan kompetitif. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(1), 67–79.

- Lestari, P., & Widodo, A. (2022). Pemilihan lokasi penelitian berbasis implementasi Kurikulum Merdeka di SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3), 77–88.
- Lickona, T. (2022). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.
- Marton, F., & Säljö, R. (1997). *Approaches to learning BT - The experience of learning* (F. Marton, D. Hounsell, & N. Entwistle (eds.); pp. 39–58). Scottish Academic Press.
- Mulyadi. (2023). Tantangan guru dalam menerapkan pembelajaran Deep Learning berbasis reflektif dan kontekstual. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran*, 10(2), 101–112.
- Mulyasa, E. (2018). Peran guru dalam membangun iklim kelas dan pengembangan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karak*.
- Muslimin, I. (2023). Tantangan implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah: Studi analisis kesiapan dan pelaksanaan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 55–66.
- Mustofa, A., & Nurhayati, S. (2021). Iklim pembelajaran dan pengaruhnya terhadap interaksi guru dan siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 145–156.
- Naffi'an, I., Sumarno, & Dwijayanti, I. (2023). Pengembangan karakter siswa melalui implementasi Kurikulum Merdeka: Tantangan dan peluang di ruang kelas. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(2), 120–132.
- Nugraha, D., & Fitriani, A. (2024). Pembelajaran mendalam dan pengembangan karakter melalui pengalaman nyata siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 12(3), 55–66.
- Nugrahani, D. (2022). Penerapan pembelajaran mendalam dalam Kurikulum Merdeka untuk penguatan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 33–44.
- Nugroho. (2024). Peningkatan penerapan Kurikulum Mandiri melalui lingkungan belajar yang kooperatif dan reflektif. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 77–88.
- Nuraini, S. (2022). Pembiasaan nilai-nilai positif di sekolah dasar untuk pembentukan karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 77–88.
- Nurhadi. (2019). Strategi pembelajaran diferensiasi untuk mengatasi perbedaan kemampuan awal siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1.
- Nurlailah, & Julkifli. (2023). Penerapan Deep Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis peserta didik. *Jurnal Strategi Pembelajaran*, 9(2), 134–146.
- Prasetyo. (2022). Pengaruh lingkungan belajar terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 77–88.

- Prasetyo, D. (2023). Penerapan Deep Learning dalam Kurikulum Merdeka untuk pembelajaran bermakna dan penguatan karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 45–56.
- Prasetyo, D., & Handayani, S. (2022). Iklim pembelajaran positif dan pengembangan karakter dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(3), 77–88.
- Putra, A. (2024). Proses pembelajaran adaptif dan kontekstual dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 45–56.
- Putra, & Lestari. (2022). Lingkungan belajar yang suportif dalam penerapan Deep Learning di sekolah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(3), 145–156.
- Rachmawati, & Siregar. (2023). Penerapan Deep Learning untuk meningkatkan internalisasi sifat-sifat karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 98–110.
- Rahayu, D. (2023). Peran iklim pembelajaran terhadap keterlibatan emosional dan psikologis siswa dalam proses belajar. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 8(1), 55–66.
- Rahmadani. (2023). Dampak teoretis dan praktis lingkungan belajar dan Deep Learning dalam pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 101–112.
- Rahman, S. (2023). Iklim pembelajaran positif sebagai fondasi implementasi Deep Learning di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(4), 99–110.
- Rahmawati, S. (2021). Penerapan Deep Learning dalam lingkungan belajar yang positif untuk pembentukan karakter pelajar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 55–66.
- Rahmawati, S. (2022a). Deep Learning dalam pendidikan: Refleksi dan eksplorasi aktif untuk membangun makna belajar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(3), 99–110.
- Rahmawati, S. (2022b). Ruang belajar mandiri dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(4), 77–88.
- Rahmawati, & Santoso. (2022). Implementasi Deep Learning dalam kerangka Kurikulum Merdeka: Peluang dan kendala di sekolah. *Jurnal Kurikulum Dan Pembelajaran*, 7(3), 189–200.
- Ramdani, A., & Widyastuti, T. (2023). Iklim pembelajaran sehat dan inklusif dalam menumbuhkan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(3), 99–110.
- Sari, D., & Lestari, P. (2022). Iklim pembelajaran kondusif dan penerapan Deep Learning di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(4), 55–66.
- Sari, D., & Pratama, A. (2022). Suasana kelas yang aman, menyenangkan, dan ramah anak dalam meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan*

Karakter, 11(3), 78–89.

- Sari, D. S., Pratama, R., & Lestari, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kemandirian dan kreativitas peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Indonesia*, 8(3), 210–222.
- Setyowati, N., & Sutikno, P. Y. (2023). Peran guru dalam menanamkan nilai karakter di sekolah melalui pendekatan pembelajaran konvensional dan inovatif. *Jurnal Pendidikan Moral Dan Sosial*, 9(3), 201–213.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiharto, D.-B., AU - Karwati, E., AU - Priansa, D. J., Management), T.-M. K. (Classroom, Bandung, C.-, Alfabeta, P.-, 2018, P.-, -, E., Widodo, A., & Rozhana, K. (2023). Pendidikan karakter dalam konteks pembangunan bangsa: Perspektif kurikulum dan nilai moral. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 25(1), 34–47.
- Sukarni, & Dewi. (2022). Peran lingkungan belajar dan teknik Deep Learning dalam penerapan Kurikulum Mandiri. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(3), 55–66.
- Suryana, A., & Malik, F. (2023). Lingkungan belajar kolaboratif dan penguatan karakter sosial-emosional siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3), 77–88.
- Suryana, A., & Nugroho, D. (2023). Penerapan pembelajaran mendalam untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kreativitas siswa. *Jurna*.
- Suryani. (2024). Lingkungan belajar dan pengaruhnya terhadap integrasi karakter siswa dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Karakter Dan Lingkungan*, 5(1), 45–57.
- Suryani, L., & Pratama, D. (2023). Pengembangan karakter holistik melalui Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 11(2), 99–110.
- Suryaningrum, & Lestari. (2023). Menciptakan suasana belajar yang aman dan ramah untuk pengembangan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 55–67.
- Susilawati, T., & Budiyanto, H. (2021). Studi kasus penerapan Deep Learning untuk menumbuhkan nilai Profil Pelajar Pancasila pada siswa usia dini. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 33–44.
- Sutjipto. (2019). Iklim sekolah dan keberhasilan pendidikan karakter di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 45–56.
- Suyanto. (2018). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara.
- Suyanto, S. (2016). Pengembangan pendidikan karakter di sekolah dasar: Strategi dan implementasi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(1), 23–34.
- Suyanto, S. (2021). Integrasi pendidikan karakter dalam seluruh proses pembelajaran di sekolah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(4), 88–98.

- Wahyudi, A. (2023). Peran iklim pembelajaran positif dalam implementasi Kurikulum Merdeka berbasis Deep Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(3), 99–110.
- Wahyuni, T., & Lestari, P. (2021). Pengaruh iklim kelas terhadap pembentukan karakter siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 112–124.
- Wibowo, A. (2017). Penerapan aturan dan kebiasaan kelas sebagai strategi pengembangan karakter dan keterampilan sosial peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 33–44.
- Wijayanti. (2023). Pengaruh lingkungan belajar terhadap perkembangan karakter siswa melalui Kurikulum Mandiri dan Deep Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 55–66.
- Wijayanti, R. (2024). Strategi Deep Learning dan penguatan karakter siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(2), 77–88.
- Windayana. (2022). Lingkungan belajar sebagai faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(3), 175–186.
- Wulandari. (2024). Lingkungan belajar adaptif dan efektivitas Deep Learning dalam pengembangan karakter siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 99–110.
- Wulandari, S. (2023). Fleksibilitas guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 11(4), 99–110.
- Yuliani, R., Kumala, D., & Suswandari, S. (2024). Peran iklim pembelajaran dalam mengembangkan karakter siswa pada implementasi Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Deep Learning. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 33–46.