

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian

 Yayasan Bina Patria Nusantara UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jl. Delaga Wana Dipayat Malang 65148 Indonesia Telp. 0341-560080, Fax 0341-560022 Program Studi : PENDIDIKAN BAKALAH / PENDIDIKAN MATEMATIKA / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	
Nomor Lampiran Perihal	JAKA / 730 / FIP / JBL-020 / 112023 Permohonan ijin Penelitian dan Permintaan / Pengambilan Data
Kepada Yth.	Pimpinan / Kepala SDN Mayasari 1
Di Jl. Jero Dhuho No. 2 Kelurahan Madya, Kecamatan Lendahwaru, Kota Malang, Jawa Timur.	
Dengan Hormat	
Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir bagi mahasiswa Universitas Tribhuwana Tunggadewi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar melaksanakan Penelitian guna penyusunan Skripsi, kami mohon dengan ini agar Bapak/Ibu berkenan untuk mengizinkan kami melakukan penelitian di SDN Mayasari 1.	
Nama NIM Fakultas Program Studi Jumlah Skripsi	TANJALITRIANI 202210001 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENYUSUN : TANJALITRIANI, NALUM, MURNIYANINGSIH KEMENTERIAN : 202210001, 202210002, 202210003
Untuk dapat melaksanakan penelitian dan pengambilan data yang dibutuhkan kami : SDN Mayasari 1	
Demikian surat permohonan ini agar dapat menjadi acuan kerjasama yang baik dimasa depan kami.	
Tembusan Kepada Yth : 1. Ketua Program Studi PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	 Malang, 11 Mei 2023 Tanjalitriani NIM 202210001

Lampiran 2 Surat Jalan Penelitian Untuk Tugas Akhir

 Yayasan Bina Patria Nusantara
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Telaga Wataha Tunggadewi Malang, 65134, Indonesia Telp. 0341-540200, Fax 0341-540222
Program Studi : PENDIDIKAN BERKUALITAS PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR

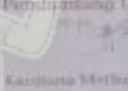
SURAT JALAN PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Surat : 1007/TK PIP /BL-420 /15/2025

1. Pejabat yang bertanggung memberi tugas	Dr. Muhammad Ridal, S.P., MM Jabatan Dekan Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
2. Mahasiswa yang ditugaskan	TANIA STEPANI NIM. 082210074 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
3. Judul Penelitian / Skripsi	PERAN IKLIM BELAJARAN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BERKAITAN PENDEKATAN DEEP LEARNING
4. Tujuan	SEN. Mety Karti Jl. Jend. Usmanto, 2, Kelurahan Mojowarno, Kecamatan Pongkor, Kota Malang, Jawa Timur
5. Lembar yang Telah Berangkat Telah Kembali	11/Nov/2025 14/Des/2025

Telah Datang,
Pang. dan Datang

SUTANI, S.Pd

Mengetahui,
Pembimbing Utama

Karyata Mutha Rozmah, S. Pd, M.Pd

Telah diberikan dengan keterangan bahwa perijinan tersebut diatas benar diberikan atas
tugasnya dan semata-mata untuk kepentingan studi dalam waktu yang telah ditentukan.
Malang, 10/11/2025
Dekan

Dr. Muhammad Ridal, S.P., MM
NIP. 0708157494

Telah Kembali
Dekan

Dr. Muhammad Ridal, S.P., MM
NIP. 0708157494

MALANG

Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah

	PEMERINTAH KOTA MALANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI MERJOSARI 1 KECAMATAN LOWOKWARU Jl. Jayo Utomo No. 2 Merjosari Kota Malang Telp. (0341) 581722 E-mail: sdnegerimerjosari01@gmail.com NSS: 101056104010 NPSN: 20534038 Kode Pos: 65144																	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor 421.2/164/35.73.401.01.177/2025																		
Yang bertanda tangan di bawah ini <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 35%;">Nama</td> <td>Sutiani, S.Pd.SD</td> </tr> <tr> <td>NIP</td> <td>19851223 201101 2 003</td> </tr> <tr> <td>Pangkat/Golongan Ruang</td> <td>Pengantar Muda Tingkat 1 (IIIb)</td> </tr> <tr> <td>Jabatan</td> <td>Kepala Sekolah</td> </tr> <tr> <td>Unit kerja</td> <td>SDN Merjosari 1 Kecamatan Lowokwaru Kota Malang</td> </tr> </table> Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 35%;">Nama</td> <td>Tania Nugraha</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>2022720074</td> </tr> <tr> <td>Jurusan/Fakultas</td> <td>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR/ILMU PENDIDIKAN</td> </tr> </table> Bahwa Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Merjosari 1 Kota Malang Pada Tanggal 11 November 2025-11 Desember 2025 dengan judul penelitian "Penerapan model pembelajaran dalam mengembangkan karakter siswa pada implementasi kurikulum merdeka dengan pendekatan deep learning" Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana Malang, 11 Desember 2025 Kepala SDN Merjosari 1  Sutiani, S.Pd.SD NIP. 19851223 201101 2 003			Nama	Sutiani, S.Pd.SD	NIP	19851223 201101 2 003	Pangkat/Golongan Ruang	Pengantar Muda Tingkat 1 (IIIb)	Jabatan	Kepala Sekolah	Unit kerja	SDN Merjosari 1 Kecamatan Lowokwaru Kota Malang	Nama	Tania Nugraha	NIM	2022720074	Jurusan/Fakultas	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR/ILMU PENDIDIKAN
Nama	Sutiani, S.Pd.SD																	
NIP	19851223 201101 2 003																	
Pangkat/Golongan Ruang	Pengantar Muda Tingkat 1 (IIIb)																	
Jabatan	Kepala Sekolah																	
Unit kerja	SDN Merjosari 1 Kecamatan Lowokwaru Kota Malang																	
Nama	Tania Nugraha																	
NIM	2022720074																	
Jurusan/Fakultas	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR/ILMU PENDIDIKAN																	

Lampiran 4 Angket Wawancara

PERAN IKLIM PEMBELAJARAN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING*

No	Data	Sumber Data	Pertanyaan
1	Peran iklim pembelajaran dalam mengembangkan karakter siswa pada implementasi kurikulum merdeka dengan pendekatan <i>deep learning</i> .	Guru wali kelas 1 SD Negeri Merjosari 1 Kota Malang	1. Bagaimana cara Ibu membangun hubungan positif antara guru dan siswa? 2. Menurut Ibu, apa saja faktor yang dapat memengaruhi iklim pembelajaran di kelas? 3. Menurut Ibu, apa tantangan terbesar dalam menerapkan pendekatan <i>deep learning</i> di sekolah? 4. Bagaimana Ibu menanamkan nilai-nilai karakter (seperti tanggung jawab, disiplin, gotong royong, dan integritas) melalui kegiatan pembelajaran? 5. Apakah pendekatan <i>deep learning</i> membantu siswa dalam membangun karakter mereka? Jelaskan contohnya. 6. Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu terhadap prinsip Kurikulum Merdeka, khususnya terkait pembelajaran yang berpihak pada siswa?

Lampiran 5 Hasil Wawancara

Narasumber : Kartika Purnamawati,S.E,S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 1

Tempat : Ruang Kelas 1

Tanggal : Rabu, 12/11/2025

Waktu : 11.00-Selesai

Narasi

Bagaimana cara Ibu membangun hubungan positif antara guru dan siswa?

Narasumber

Saya membangun hubungan positif dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, mendengarkan setiap cerita anak, serta memberikan pujian dan motivasi agar siswa merasa aman, dihargai, dan percaya diri dalam proses belajar.

Narasi

Menurut Ibu, apa saja faktor yang dapat memengaruhi iklim pembelajaran di kelas?

Narasumber

Menurut saya, iklim pembelajaran di kelas dipengaruhi oleh sikap dan cara guru dalam mengelola kelas, hubungan yang terjalin antara guru dan siswa, suasana kelas yang aman dan nyaman, metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan usia siswa, serta kedisiplinan dan kerja sama antar siswa dalam proses belajar.

Narasi

Menurut Ibu, apa tantangan terbesar dalam menerapkan pendekatan *Deep Learning* di sekolah?

Narasumber

Tantangan terbesar dalam menerapkan pendekatan *Deep Learning* di sekolah adalah perbedaan kemampuan dan kesiapan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta masih perlunya guru menyesuaikan metode dan strategi agar pembelajaran bermakna dapat dipahami dengan baik.

Narasi

Bagaimana Ibu menanamkan nilai-nilai karakter (seperti tanggung jawab, disiplin, gotong royong, dan integritas) melalui kegiatan pembelajaran?

Narasumber

Saya menanamkan nilai-nilai karakter melalui pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran, seperti membiasakan siswa disiplin terhadap waktu dan aturan kelas, memberi tanggung jawab sederhana sesuai usia, mengajak siswa bekerja sama dalam kegiatan kelompok, serta memberikan contoh sikap jujur dan konsisten agar nilai tanggung jawab, disiplin, gotong royong, dan integritas dapat tertanam dalam diri siswa.

Narasi

Apakah pendekatan *Deep Learning* membantu siswa dalam membangun karakter mereka? Jelaskan contohnya.

Narasumber

Ya, pendekatan *Deep Learning* sangat membantu siswa dalam membangun karakter, karena melalui pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada siswa, mereka dilatih untuk aktif, bertanggung jawab, dan bekerja sama; misalnya saat

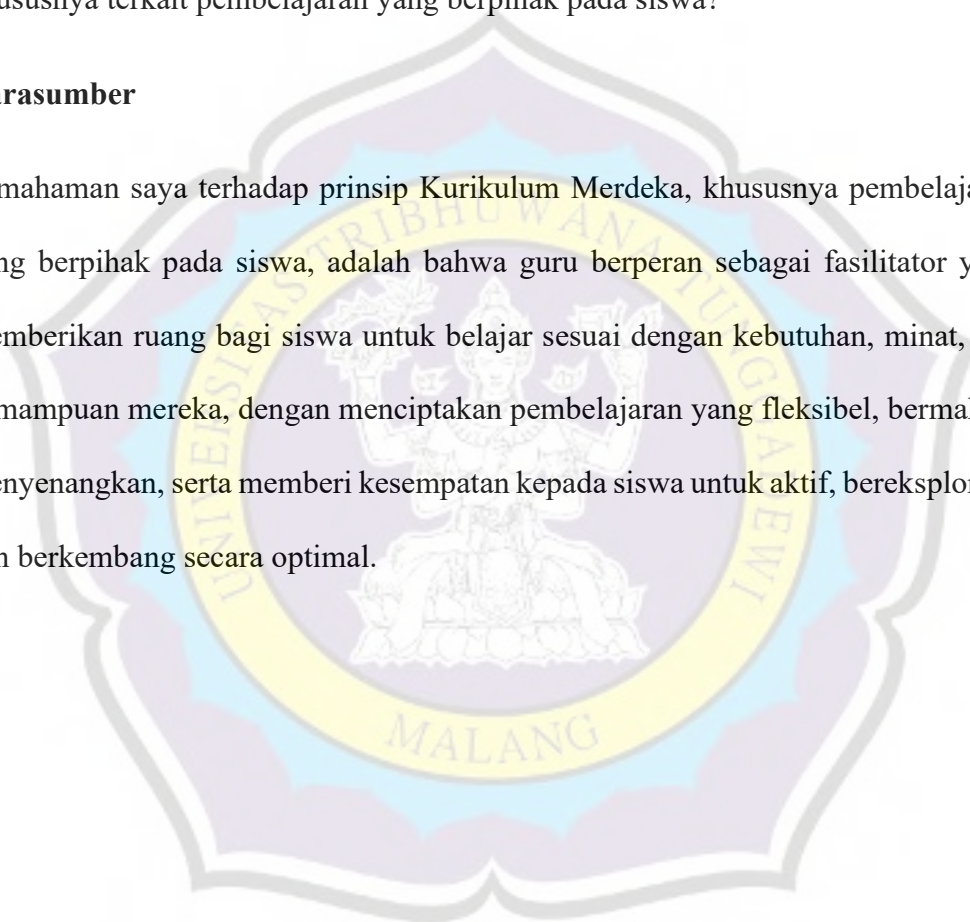
siswa terlibat dalam kegiatan diskusi, pemecahan masalah sederhana, dan proyek kelompok, mereka belajar bertanggung jawab terhadap tugasnya, menghargai pendapat teman, serta bersikap jujur dan disiplin dalam proses belajar.

Narasi

Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu terhadap prinsip Kurikulum Merdeka, khususnya terkait pembelajaran yang berpihak pada siswa?

Narasumber

Pemahaman saya terhadap prinsip Kurikulum Merdeka, khususnya pembelajaran yang berpihak pada siswa, adalah bahwa guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan ruang bagi siswa untuk belajar sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan mereka, dengan menciptakan pembelajaran yang fleksibel, bermakna, menyenangkan, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif, bereksplorasi, dan berkembang secara optimal.



Lampiran 6 Hasil Angket Wawancara Siswa Kelas 1

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Petunjuk: Isilah identitas di bawah ini dengan benar.

- Nama (boleh disamarkan): Calvin
- Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☒ Perempuan
- Kelas: 1
- Usia: 7 tahun

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan berikut.

Skor Kategori

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Pernyataan Angket

1. Iklim Pembelajaran di Sekolah

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan aman di kelas.	✓				
2	Siswa merasa bebas mengemukakan pendapat tanpa takut disalahkan.	✓				
3	Hubungan antara guru dan siswa di kelas terasa hangat dan saling menghargai.	✓				
4	Sekolah saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkolaborasi dalam belajar.					
5	Lingkungan belajar saya mendorong rasa ingin tahu dan semangat belajar.	✓				

2. Penerapan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
6	Guru sering memberikan tugas berbasis proyek yang menantang untuk diselesaikan bersama teman.	✓				
7	Saya diajak untuk memahami konsep pelajaran secara mendalam, bukan hanya menghafal.	✓				
8	Pembelajaran di kelas sering dikaitkan dengan situasi atau masalah nyata di kehidupan sehari-hari.	✓				
9	Saya diberi kesempatan untuk meneliti atau mencari informasi sendiri dari berbagai sumber.	✓				
10	Teknologi digunakan untuk membantu saya memahami materi secara lebih mendalam.	✓				

3. Pengembangan Karakter Siswa

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
11	Saya belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang saya kerjakan.					
12	Pembelajaran di sekolah membantu saya bersikap jujur dan berintegritas.					
13	Saya diajak untuk bekerja sama dan menghargai pendapat teman.					
14	Kegiatan belajar mendorong saya berpikir kritis dan reflektif terhadap tindakan saya.					
15	Saya menjadi lebih mandiri dan percaya diri dalam belajar.					

4. Implementasi Kurikulum Merdeka

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
16	Saya merasa pembelajaran di sekolah sesuai dengan minat dan bakat saya.					
17	Guru memberi kebebasan untuk memilih cara belajar yang sesuai dengan diri saya.					
18	Pembelajaran di sekolah mengajarkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.					
19	Saya merasa dilibatkan dalam proses pembelajaran, bukan hanya mendengarkan guru.	✓				
20	Kurikulum Merdeka membuat saya lebih semangat dan aktif dalam belajar.	✓				

D. Uraian Terima Kasih

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi angket ini. Jawaban Anda akan sangat membantu penelitian mengenai peran iklim pembelajaran dan pendekatan Deep Learning dalam pengembangan karakter siswa pada implementasi Kurikulum Merdeka.

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Petunjuk: Isilah identitas di bawah ini dengan benar.

1. Nama (boleh disamarkan): Nuzulita
2. Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☒ Perempuan
3. Kelas: 1 sate
4. Usia: 7 tahun

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda centang (☒) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan berikut:

Skor Kategori

- 5 Sangat Setuju (SS)
- 4 Setuju (S)
- 3 Netral (N)
- 2 Tidak Setuju (TS)
- 1 Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Pernyataan Angket

1. Iklim Pembelajaran di Sekolah

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan aman di kelas.	☒				
2	Saya merasa bebas mengemukakan pendapat tanpa takut disalahkan.	☒				
3	Hubungan antara guru dan siswa di kelas terasa hangat dan saling menghargai.	☒				
4	Sekolah saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkegiatan di dalam belajar.	☒				
5	Lingkungan sekolah saya mendorong rasa ingin tahu dan semangat belajar.	☒				

2. Penerapan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
6	Guru sering memberikan tugas berbasis proyek yang menantang untuk diselesaikan bersama teman.	✓				
7	Saya diajak untuk memahami konsep pelajaran secara mendalam, bukan hanya menghafal.	✓				
8	Pembelajaran di kelas sering diartikan dengan situasi atau masalah nyata di kehidupan sehari-hari.	✓				
9	Saya diberi kesempatan untuk meneliti atau mencari informasi sendiri dari berbagai sumber.	✓				
10	Teknologi digunakan untuk membantu saya memahami materi secara lebih mendalam.	✓				

3. Pengembangan Karakter Siswa

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
11	Saya belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang saya kerjakan.					
12	Pembelajaran di sekolah membantu saya berakhlak jujur dan berintegritas.					
13	Saya diajak untuk bekerja sama dan menghargai pendapat teman.					
14	Kegiatan belajar mendorong saya berpikir kritis dan reflektif terhadap tindakan saya.					
15	Saya menjadi lebih mandiri dan percaya diri dalam belajar.					

4. Implementasi Kurikulum Merdeka

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
16	Saya merasa pembelajaran di sekolah sesuai dengan minat dan bakat saya.					
17	Guru memberi kebebasan untuk memilih cara belajar yang sesuai dengan diri saya.					
18	Pembelajaran di sekolah mengajarkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.					
19	Saya merasa dilibatkan dalam proses pembelajaran, bukan hanya mendengarkan guru.					
20	Kurikulum Merdeka membuat saya lebih semangat dan aktif dalam belajar.					

D. Ucapan Terima Kasih

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi angket ini. Jawaban Anda akan sangat membantu penelitian mengenai peran kurikulum pembelajaran dan pendekatan Deep Learning dalam pengembangan karakter siswa pada implementasi Kurikulum Merdeka.

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Petunjuk: Isilah identitas di bawah ini dengan benar.

1. Nama (boleh disamarkan): adisa
2. Jenis Kelamin: ☒ Laki-laki ☐ Perempuan
3. Kelas: 1
4. Usia: 7

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda centang (✓) pada sperti yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan berikut:

Skor Kategori:

5. Sangat Setuju (SS)
4. Setuju (S)
3. Netral (N)
2. Tidak Setuju (TS)
1. Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Pernyataan Angket

1. Iklim Pembelajaran di Sekolah

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan asyik di kelas.	✓				
2	Saya merasa bebas mengemukakan pendapat tanpa takut disalahkan.	✓				
3	Hubungan antara guru dan siswa di kelas terasa hangat dan saling menghargai.	✓				
4	Sekolah saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkolaborasi dalam belajar.	✓				
5	Lingkungan belajar saya mendorong rasa ingin tahu dan semangat belajar.	✓				

2. Penerapan Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
6	Guru sering memberikan tugas berbasis proyek yang menantang untuk diselesaikan bersama teman.	✓				
7	Saya diajak untuk memahami konsep pelajaran secara mendalam, bukan hanya menghafal.	✓				
8	Pembelajaran di kelas sering dikaitkan dengan situasi atau masalah nyata di kehidupan sehari-hari.	✓				
9	Saya diberi kesempatan untuk meneliti atau mencari informasi sendiri dari berbagai sumber.	✓				
10	Teknologi digunakan untuk membantu saya memahami materi secara lebih mendalam.	✓				

3. Pengembangan Karakter Siswa

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
11	Saya belajar untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang saya lakukan.					
12	Pembelajaran di sekolah membantu saya berakademi dan berintegritas.					
13	Saya diajak untuk bekerja sama dan menghargai pendapat teman.					
14	Kegiatan belajar mendorong saya berpikir kritis dan reflektif terhadap tindakan saya.					
15	Saya menjadi lebih mandiri dan percaya diri dalam belajar.					

4. Implementasi Kurikulum Merdeka

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
16	Saya merasa pembelajaran di sekolah sesuai dengan minat dan bakat saya.					
17	Guru memberi kebebasan untuk memilih cara belajar yang sesuai dengan diri saya.					
18	Pembelajaran di sekolah mengajarkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.					
19	Saya merasa dilibatkan dalam proses pembelajaran, bukan hanya mendengarkan guru.					
20	Kurikulum Merdeka membuat saya lebih semangat dan aktif dalam belajar.					

D. Uraian Terima Kasih

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi angket ini. Jawaban Anda akan sangat membantu penelitian mengenai peran iklim pembelajaran dan pendekatan Deep Learning dalam pengembangan karakter siswa pada implementasi Kurikulum Merdeka.

Lampiran 7 Hasil dokumentasi

Hasil Dokumentasi Peran Iklim Pembelajaran Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Pendekatan *Deep Learning* SDN Merjosari 1 Kota Malang Kelas I



Gambar 1 Wawancara Bersama Guru Wali Kelas I SDN Merjosari 1

Dalam rangka memperoleh informasi yang menyeluruh dan mendalam, peneliti melaksanakan wawancara dengan guru wali kelas I di SDN Merjosari 1, Ibu Kartika Purnamawati, S.E, S.Pd., Wawancara ini difokuskan pada pembahasan

mengenai Peran Iklim Pembelajaran Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Pendekatan *Deep Learning* SDN Merjosari 1 Kota Malang Kelas I. Keterlibatan guru wali kelas I sebagai narasumber utama memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memahami lebih dalam bagaimana proses Peran Iklim Pembelajaran Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Pendekatan *Deep Learning* dikelas 1, ke dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Selain kegiatan observasi, wawancara ini memegang peran penting dalam mendukung penelitian. Tujuan utama dari wawancara ini adalah untuk menggali sudut pandang guru mengenai upaya Peran Iklim Pembelajaran Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Pendekatan *Deep Learning*. Melalui pengalaman dan pandangan guru yang memiliki latar belakang sebagai praktisi pendidikan, peneliti memperoleh gambaran yang lebih kaya mengenai bagaimana membangun hubungan positif dengan siswa, faktor apa yang memengaruhi iklim pembelajaran dikelas, tantangan terbesar dalam menerapkan pendekatan *Deep Learning*, serta apa pendekatan *Deep Learning* membantu siswa dalam membangun karakter mereka.



Gambar 2 Wawancara Bersama Kepala Sekolah SDN Merjosari 1

Untuk memperoleh data yang mendalam, peneliti melaksanakan kegiatan wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Merjosari 1, yaitu Ibu Sutiani, S.Pd. Wawancara ini dilakukan sebagai upaya untuk menggali informasi terkait sejarah berdirinya dan perkembangan sekolah, serta mengkaji peran iklim pembelajaran dalam membentuk dan mengembangkan karakter siswa. Fokus pembahasan

diarahkan pada implementasi Kurikulum Merdeka yang diterapkan melalui pendekatan *Deep Learning* di SDN Merjosari 1 Kota Malang. Melalui wawancara ini, diharapkan diperoleh pemahaman yang lebih utuh mengenai bagaimana lingkungan belajar yang kondusif, nilai-nilai sekolah, serta strategi pembelajaran yang digunakan dapat mendukung penguatan karakter siswa secara optimal sejalan dengan tujuan Kurikulum Merdeka.



Gambar 3 Wawancara Bersama Peserta Didik SDN Merjosari 1

Untuk memperoleh informasi yang menyeluruh dan mendalam terkait peran iklim pembelajaran dalam mengembangkan karakter siswa pada implementasi Kurikulum Merdeka dengan pendekatan *Deep Learning* di SDN Merjosari 1 Kota

Malang, peneliti melaksanakan kegiatan wawancara dengan beberapa peserta didik kelas I. Wawancara ini bertujuan untuk menggali pandangan langsung peserta didik mengenai pengalaman belajar yang mereka alami, khususnya terkait suasana pembelajaran, interaksi dengan guru dan teman sebaya, serta penerapan nilai-nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.



Gambar 4 Kegiatan Siswa Membuat Hiasan Dinding ABCD

Kegiatan siswa membuat hiasan dinding huruf ABCD memiliki keterkaitan yang erat dengan pembahasan mengenai iklim pembelajaran dalam konteks Kurikulum Merdeka. Aktivitas ini bukan sekadar tugas kreatif, tetapi menjadi bagian dari strategi guru dalam membangun suasana kelas yang positif, partisipatif, dan ramah anak. Dalam pelaksanaannya, siswa dilibatkan secara aktif mulai dari menggunting huruf hingga menempelkan hasil karya di dinding kelas. Keterlibatan langsung tersebut menciptakan rasa memiliki terhadap ruang belajar. Ketika karya siswa dipajang, siswa merasakan penghargaan atas usaha yang telah dilakukan. Hal

ini berkontribusi pada tumbuhnya rasa percaya diri serta meningkatkan motivasi belajar.



Gambar 5 Kegiatan Menyemangati Siswa Ketika Maju Didepan Kelas

Kegiatan guru menyemangati siswa ketika maju ke depan kelas memiliki hubungan yang erat dengan pembentukan iklim pembelajaran yang positif dalam konteks Kurikulum Merdeka. Dukungan verbal maupun nonverbal yang diberikan guru, seperti pujian, tepuk tangan, atau kata-kata motivasi, menjadi bagian penting dalam menciptakan suasana kelas yang aman dan menghargai setiap usaha siswa.



Gambar 6 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Urutan Gambar Lambang Pancasila Beserta Simbol-Simbolnya Yang Telah Siswa Susun

Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Urutan Gambar Lambang Pancasila Beserta Simbol-Symbolnya Menunjukkan Penerapan Pendekatan *Deep Learning* Dalam Pembelajaran. Aktivitas Ini Tidak Hanya Menekankan Pada Kemampuan Siswa Menyusun Gambar Secara Benar, Tetapi Juga Pada Proses Memahami Makna Dari Setiap Simbol Yang Terdapat Dalam Lambang Tersebut. Dalam Pendekatan *Deep Learning*, Pembelajaran Diarahkan Agar Siswa Membangun Pemahaman Secara Mendalam Melalui Keterlibatan Aktif. Ketika Siswa Menyusun Urutan Lambang Dan Kemudian Mempresentasikannya Di Depan Kelas, Siswa Tidak Sekadar Menghafal Urutan Sila, Melainkan Berusaha Menjelaskan Kembali Apa Yang Telah Dipelajari. Proses Ini Membantu Memperkuat Pemahaman Konseptual Karena Siswa Mengolah Informasi Dengan Bahasa Sendiri. Kegiatan Presentasi Juga Melatih Kemampuan Berpikir, Berbicara, Dan Percaya Diri. Siswa Belajar Mengomunikasikan Hasil Kerja, Sementara Teman-Teman Yang Lain Menyimak Serta Memberikan Tanggapan Sederhana. Interaksi Tersebut Menciptakan Proses Belajar Dua Arah Yang Memperkaya Pengalaman Belajar. Dalam Konteks *Deep Learning*, Pengalaman Seperti Ini Mendorong Siswa Untuk Lebih Memahami Makna Materi, Bukan Hanya Menyelesaikan Tugas Secara Mekanis.



Gambar 7 Kegiatan Guru bersama Siswa Ketika Belajar

Kegiatan guru bersama siswa saat pembelajaran berlangsung mencerminkan penerapan pendekatan *deep learning* yang menekankan pada pemahaman mendalam dan keterlibatan aktif siswa. Dalam proses ini, guru tidak hanya menyampaikan materi secara satu arah, melainkan membimbing siswa untuk menemukan, memahami, dan mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata.



Gambar 8 Kegiatan Siswa Membantu Temannya

Kegiatan siswa membantu teman yang mengalami kesulitan belajar merupakan salah satu wujud nyata keterkaitan antara iklim pembelajaran dan pengembangan karakter. Dalam suasana kelas yang aman dan nyaman, siswa merasa terdorong untuk saling peduli tanpa rasa takut atau tekanan. Iklim pembelajaran yang positif menciptakan lingkungan sosial yang mendukung

tumbuhnya sikap empati dan kerja sama. Ketika seorang siswa meminjamkan alat tulis kepada teman atau membantu menjelaskan tugas yang belum dipahami, tindakan tersebut menunjukkan adanya perkembangan nilai kepedulian dan tanggung jawab. Perilaku ini tidak muncul secara tiba-tiba, melainkan terbentuk melalui pembiasaan dan keteladanan guru dalam membangun budaya saling menghargai di kelas.



Lampiran 8 Riwayat Hidup



Tania Stepani, merupakan nama dari peneliti skripsi ini, yang berasal dari Provinsi Kalimantan Barat, Kabupaten Sanggau, Kecamatan Tayan Hulu, Desa Berakak, Dusun Tabot Galong. Peneliti lahir di Sosok, 03 November 2003, peneliti anak pertama dari 5 bersaudara yang merupakan anak dari pasangan Bapak Rudis dan Ibu Norita.

Peneliti menempu pendidikan dari SDN 14 Berakak (lulus Pada tahun 2016) lalu melanjutkan pendidikannya ke SMP Katolik Kuala Dua (lulus pada tahun 2019) kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Tayan Hulu (lulus tahun 2022) dan terakhir pada tahun 2022 peneliti melanjutkan pendidikan di Perguruan tinggi swasta yaitu Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang (UNITRI) di Fakultas Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

“PERAN IKLIM PEMBELAJARAN DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING*”