

LAMPIRAN



Lampiran 1 surat permohonan penelitian



Yayasan Bina Patria Nusantara
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Telaga Warna Tlogomas Malang, 65144, Indonesia Telp. 0341-565590; Fax 0341-565522
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR,
 PENDIDIKAN BIOLOGI

Nomor : 111 /TB- FIP /DL-520 /03/2026
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian dan Permintaan / Pengambilan Data

Kepada Yth : Pimpinan / Kepala
 SDN MERJOSARI 3

Di Jln.Joyo Taman Sari No 1,Merjosari,Kec,Lowokwaru,Kota Malang Jawa Timur.

Dengan Hormat

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir bagi mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungga Dewi Program Strata 1 (satu), diwajibkan melaksanakan Penelitian guna penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon untuk memperkenankan mahasiswa kami :

Nama : GRACIA DEVITA LOU
 NPM : 2022720002
 Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN MERJOSARI 3

Untuk dapat melaksanakan penelitian dan pengumpulan data yang diperlukan dari :
 SDN MERJOSARI 3

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Tembusan, Kepada Yth :

1. Ketua Program Studi
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2.

* Di Foto Copy sejumlah tembusan yang diperlukan

Malang, 04/03/2026
 Dekan,

 Dr. Muhammad Rifai, S.E., MM
 NUPK : 9433752653130252

Lampiran 2 surat jalan penelitian



Yayasan Bina Patria Nusantara
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Telaga Warna Tlogomas Malang, 65144, Indonesia Telp. 0341-565500; Fax 0341-565522
 Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA, PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR,
 PENDIDIKAN BIOLOGI

SURAT JALAN PENELITIAN UNTUK TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Nomor : Vlp /TB- FIP /DL-420 /03/2026

1.	Pejabat yang berwenang memberi tugas :	Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM Jabatan Dekan Fakultas : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
2.	Mahasiswa yang ditugaskan	GRACIA DEVITA LOU NIM : 2022720002 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
3.	Judul Penelitian / Skripsi	IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN MERJOSARI 3
4.	Tujuan	SDN MERJOSARI 3 Jln. Joyo Taman Sari No 1, Merjosari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang Jawa Timur.
5.	Lamanya Tugas : Tanggal Berangkat Tanggal Kembali	 07/Jan/2026 09/Mar/2026



Telah diberikan dengan keterangan bahwa perjalanan tersebut diatas benar dilakukan atas tugasnya dan semata-mata untuk kepentingan studi dalam waktu yang telah di tentukan.

Telah Kembali,
 Dekan,

Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM
 NUPK : 9433752653130252

Mengetahui,
 Pembimbing Utama,

Kardiana Metha Rozhana, S.Pd, M.Pd

Malang, 04/03/2026
 Dekan,



Dr. Muhamad Rifai, S.E., MM
 NIDN : 9433752653130252

Lampiran 3 surat keterangan telah melaksanakan penelitian



PEMERINTAH KOTA MALANG
SD NEGERI MERJOSARI 3

Jl. Joyo Tamansari 1, Kecamatan Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144
Telepon (0341) 574009, Faxsimile (0341) 574009
Laman sdnmerjosari3.sch.id , Pos-el sdn.merjosari3@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/029/35.73.401.01.179/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Sulastri, S.Pd
NIP : 19741101999122002
Jabatan : Kepala SDN Merjosari 3

menerangkan bahwa:

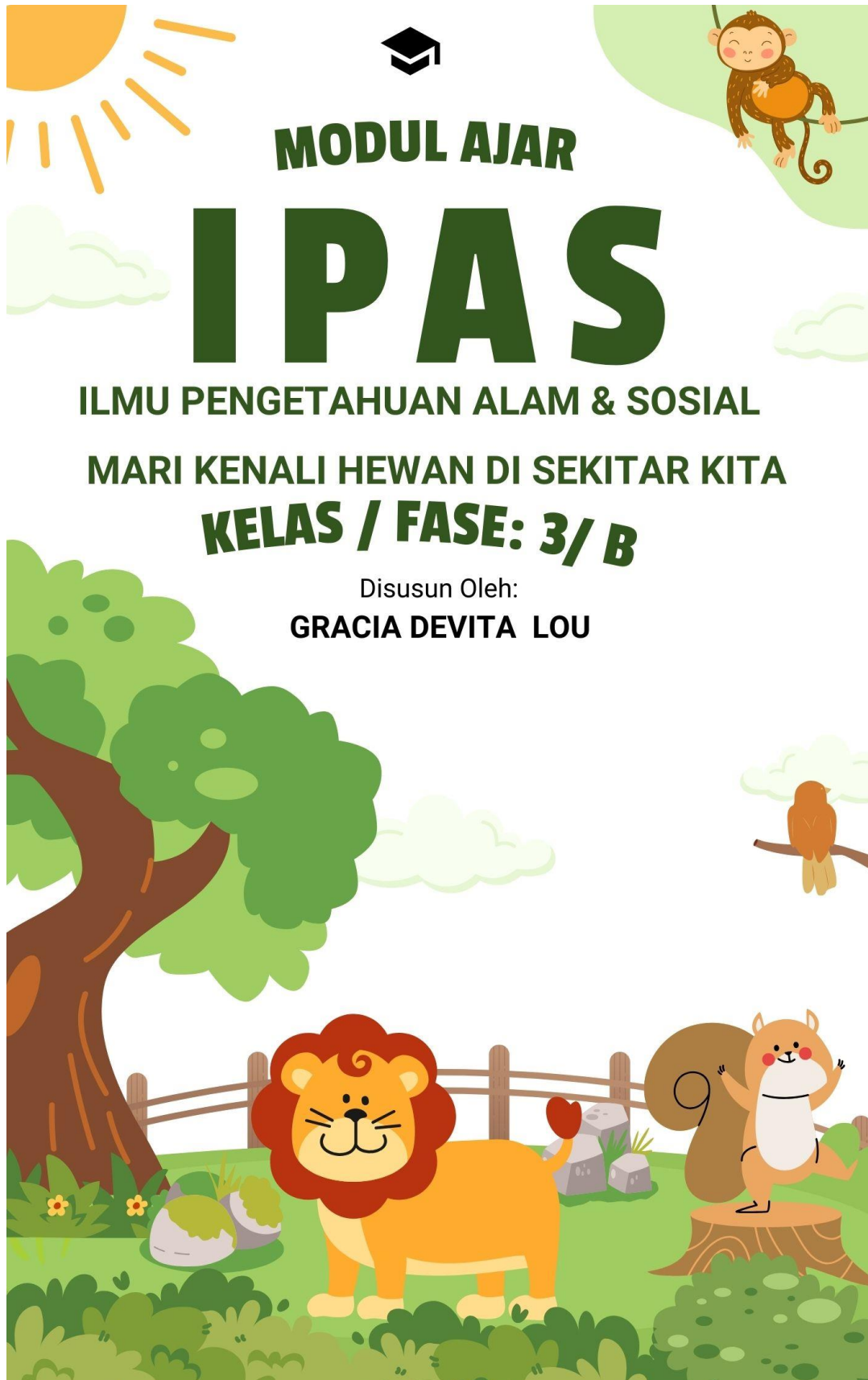
Nama : GRACIA DEVITA LOU
NIM : 2022720002
Perguruan Tinggi : Universitas Tribuwana Tungadewi Malang
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan penelitian di SD Negeri Merjosari 3, dengan judul *"Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Mata Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDN Merjosari 3"*

Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Maret 2026
Kepala SDN Merjosari 3
Sri Sulastri, S.Pd
NIP. 19741110 199912 2 002

Lampiran 4 Modul Ajar Prasiklus



INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Gracia Devita Lou
Instansi	: SDN Merjosari 3
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: B/III
Semester	: 1
Bab / Tema	: 3/Mari kenali hewan di sekitar kita
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan/ 2x35 menit
TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Fase: B • Elemen: Ekosistem Capaian Pembelajaran: Peserta didik memahami hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya serta mengenali jenis-jenis hewan vertebrata dan invertebrate dalam lingkungan rumah dan sekolah. Peserta didik mampu menjelaskan keterkaitan antara individu, populasi, Peserta didik juga mampu menjelaskan ciri-ciri, perbedaan, serta contoh hewan Vertebrata dan Invertebrata yang terdapat di lingkungan sekitar melalui kegiatan pengamatan secara langsung • Tujuan Pembelajaran: • Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hewan vertebrata dan invertebrate. • Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh hewan vertebrata dan inverte brata yang ada di lingkungan rumah dan sekolah.	
KOMPETENSI AWAL	

• Peserta didik telah mengenal makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar. • Peserta didik memiliki pengalaman mengamati lingkungan sekitar sekolah atau rumah. • Peserta didik telah memiliki kemampuan dasar membaca dan menjawab pertanyaan sederhana.
PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman dan berakhlak mulia • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Gotong royong
SARANA DAN PRASARANA
• laptop, • proyektor, • papan tulis, • alat tulis seperti spidol • LKPD
TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi.
METODE PEMBELAJARAN
Diskusi, Tanya jawab, Diskusi kelompok sederhana, dan Penugasan.
MODEL PEMBELAJARAN
Project Based Learning (PjBL)
MODE PEMBELAJARAN
Pembelajaran Tatap muka /Lurring
KOMPONEN INTI
PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja contoh hewan Vertebrata yang kamu temukan di lingkungan rumah atau sekolah?
- Apa saja contoh hewan Invertebrata yang pernah kamu lihat di sekitar rumah atau sekolah?
- Menurutmu, apa perbedaan antara hewan Vertebrata dan Invertebrata?
- Mengapa beberapa hewan memiliki tulang belakang sedangkan yang lain tidak?
- Menurutmu, apa peran hewan Vertebrata dan Invertebrata dalam menjaga keseimbangan lingkungan?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa tentang lingkungan sekitar rumah atau sekolah.
3. Guru menunjukkan gambar lingkungan (misalnya gambar taman atau kebun).
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sederhana seperti:
 - *Apakah kamu pernah menemukan hewan di sekitar rumah atau sekolah? Hewan apa saja yang kamu temui?*
 - *Dari hewan yang kamu lihat, manakah yang memiliki tulang belakang dan manakah yang tidak?*
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

Kegiatan Inti (40 menit)

Memahami (prinsip pembelajaran berkesadaran)

Sintak 1 orientasi pada masalah

- Guru memberikan pengetahuan singkat melalui PPT tentang pengenalan hewan vertebrata dan invertebrata.

- Guru menyampaikan pertanyaan utama proyek, yaitu *“Bagaimana cara mengenal hewan bertulang belakang dan hewan tidak bertulang belakang?”*.
- Guru menunjukkan contoh produk yang akan dibuat kepada peserta didik.

Mengaplikasikan

Sintak 2 perencanaan proyek

- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4–6 orang
- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4–6 orang
- Guru menjelaskan proyek pembelajaran, yaitu Kelompok hewan. Setiap kelompok mendapatkan beberapa kertas nama hewan. Pada lembar kerja tersebut terdapat enam gambar nama hewan yang terdiri atas hewan vertebrata dan invertebrata
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan nama hewan yang tergolong dalam hewan vertebrata dan invertebrata

Sintak 3 penyusunan jadwal atau melakukan penyelidikan

- Guru memberikan waktu selama 10 menit kepada peserta didik untuk merencanakan kegiatan mewarnai, termasuk menentukan warna yang akan digunakan.
- Peserta didik mengamati gambar hewan yang tersedia pada lembar kerja sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan pengelompokan hewan

Sintak 4 pembuatan produk

- Peserta didik mulai melakukan kegiatan menempelkan nama pada gambar hewan vertebrata atau invertebrata sesuai dengan gambar hewan yang telah disepakati bersama secara tertib dan penuh tanggung jawab.
- Guru berkeliling untuk memantau kerja kelompok dan memberi bimbingan dan memberi arahan apa bila ada siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan proyek.
- Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk menggambar menulis keterangan dan menyelesaikan proyeknya dengan tepat waktu

Merefleksi prinsip pembelajaran bermakna dan menggembirakan

Sintak 5 menguji hasil

- Guru mengatur sesi presentasi dimana setiap kelompok menunjukkan hasil karyanya
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengelompokan di depan kelas dengan menunjukkan gambar yang telah di beri nama serta menyampaikan hasil diskusi kelompok secara sederhana.
- Kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang sedang maju.
- Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas kerja keras siswa.

Sintak 6: mengevaluasi dan refleksi

- Guru memandu peserta didik melakukan refleksi singkat secara klasikal mengenai proses proyek
- Guru mengajukan pertanyaan reflektif
 - apa bagian tersulit dari pengelompokan hewan?
 - Apa yang kalian pelajari tentang hewan di sekolah setelah menyelesaikan proyek ini

Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengertian ekosistem serta komponen biotik dan abiotik.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami.
- Guru memberikan motivasi agar siswa menjaga lingkungan sekitar.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

REFLEKSI

Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan dengan meninjau seluruh rangkaian pembelajaran, mulai dari perencanaan modul ajar, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, hingga penilaian hasil belajar siswa pada materi ekosistem. Refleksi ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi yang digunakan, tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran, serta keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru juga merefleksikan sejauh mana

pembelajaran telah mendukung penguatan Profil Pelajar Pancasila. Beberapa pertanyaan reflektif yang dapat digunakan guru antara lain:

1. Apakah apersepsi dan pertanyaan pemantik yang saya ajukan mampu membangun minat dan rasa ingin tahu siswa tentang hewan vertebrata dan invertebrata?
2. Apakah penjelasan materi tentang hewan vertebrata dan invertebrata sudah disampaikan secara jelas dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sekolah dasar?
3. Apakah media yang digunakan cukup membantu siswa dalam memahami materi hewan vertebrata dan invertebrata?
4. Apakah seluruh siswa terlibat aktif dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok? Jika belum, apa faktor penyebabnya?
5. Apakah siswa mampu membedakan hewan vertebrata dan invertebrata?
6. Bagaimana respons siswa saat diminta menyampaikan hasil diskusi di depan kelas? Apakah mereka menunjukkan rasa percaya diri?
7. Apakah pengelolaan waktu pembelajaran sudah berjalan efektif sesuai dengan perencanaan?
8. Apakah penilaian yang dilakukan sudah mencerminkan kemampuan siswa secara menyeluruh (kognitif, afektif, dan keterampilan)?
9. Apakah pembelajaran hari ini sudah memberikan ruang bagi siswa untuk bekerja sama dan menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan?
10. Perbaiki apa yang perlu dilakukan pada pertemuan berikutnya agar pembelajaran lebih bermakna dan berpihak pada murid?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Peserta didik menuliskan atau menyampaikan secara lisan kesan dan pesan selama pembelajaran tentang ekosistem.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Bahan ajar
- LKPD
- Media pembelajaran
- Soal Evaluasi

- Rubrik penilaian

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Soal Pengayaan

- Buat gambar kelompok hewan yang kamu temui di lingkungan rumah atau sekolah.
- Jelaskan hewan mana yang termasuk vertebrata dan mana yang termasuk invertebrata beserta ciri-cirinya

Soal Remedial

- Kelompokkan gambar hewan menjadi vertebrata dan invertebrata.
- Sebutkan contoh individu dan populasi hewan di lingkungan sekitar (misal: satu ikan = individu, beberapa ikan di kolam = populasi).

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku Panduan Guru Matematika Kelas 1

https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/matematika-untuk-sd-kelas-1?utm_source=chatgpt.com

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku Paket Siswa kelas III

https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/produk-detail/3708/bahan-bacaan-literasi?utm_source=chatgpt.com

GLOSARIUM

<i>Istilah</i>	<i>Pengertian</i>
<i>vertebrata</i>	Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang di tubuhnya. Tulang belakang ini membantu hewan bergerak dan memberi bentuk pada tubuhnya.
<i>invertebrata</i>	Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Tubuh mereka biasanya lebih lentur dan bentuknya berbeda-beda.

<i>Populasi</i>	Sekelompok makhluk hidup sejenis yang hidup di tempat dan waktu yang sama.
<i>Lingkungan</i>	Segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup dan memengaruhi kehidupannya.
DAFTAR PUSTAKA	
https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/matematika-untuk-sd-kelas-i?utm_source=chatgpt.com	
Asesmen	
Asesmen Diagnostik	
Peserta didik menjawab pertanyaan lisan guru tentang makhluk hidup dan lingkungan untuk mengetahui pemahaman awal mereka.	
Asesmen Formatif	
Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan tugas kelompok tentang hewan vertebrata dan invertebrate sambil diamati keaktifan dan kerja samanya oleh guru.	
Asesmen sumatif	
Peserta didik mengerjakan tes tertulis tentang materi ekosistem untuk mengukur pencapaian hasil belajar setelah pembelajaran berlangsung.	

Mengetahui

Wali kelas 3



Dra. Komsiatum
NIP.196603252140720001

Mahasiswa



Gracia Devita Lou
NIM.2022720002



LAMPIRAN

- 1. Bahan ajar**
- 2. Media pembelajaran**
- 3. Kisi-kisi soal evaluasi**
- 4. Evaluasi**
- 5. Rubrik penilaian**



Bahan ajar

1. Hewan vertebrata

Hewan yang memiliki tulang belakang atau rangka internal. Tubuh lebih besar dan lebih kompleks memiliki organ tubuh yang berkembang.

2. contoh hewan vertebrata

ayam, kucing, ikan, burung, dan katak.

3. jenis jenis hewan vertebrata

- mamalia
- burung
- ikan
- amfibi
- ikan



4.Hewan Invertebrata

Hewan invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Tubuh mereka biasanya lebih lentur dan bentuknya berbeda-beda

5.contoh hewan vertebrata

cacing, kupu-kupu, kepik, ulat, dan kepiting.

6.jenis jenis hewan vertebrata

- Cacing (Annelida)
- Serangga (Insecta)
- Krustasea (Crustacea)
- Moluska (Mollusca)
- Arachnida
- Echinodermata



LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Merjosari 3

Fase/Kelas : B/III

Semester : 1/ Ganjil

Mata Pelajaran : IPAS

Kurikulum : Merdeka

Materi : Mari Kenali Hewan Disekitar
Kita (Vetebra Dan
Invertebrata)

No	MEDIA PEMBELAJARAN	JENIS MEDIA PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1.	Buku paket IPAS	Media cetak	Sebagai tambahan materi untuk lebih memahami tentang ekosistem

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kelas	: III
Muatan Pelajaran	: IPAS
Materi	: Mari Kenali Hewan Disekitar Kita (Vetebra Dan Invertebrata)
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hewan vertebrata dan invertebrataserta 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh hewan vertebrata dan invertebrata melalui latihan soal tertulis.

NO	Indikator Pembelajaran	Indikikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu memahami konsep dasar hewan vertebrata dan invertebrata (C1, C2)	Menentukan pengertian vertebrata dan invertebrata	1, 2	Pilihan ganda
2.	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan vertebrata dan invertebrata (C1, C2)	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan vertebrata dan invertebrata (C1, C2)	Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan vertebrata dan invertebrata (C1, C2)	Pilihan ganda
3.	Peserta didik mampu mengklasifikasikan hewan vertebrata dan invertebrata (C2, C3)	Peserta didik mampu mengklasifikasikan hewan vertebrata dan invertebrata (C2, C3)	Peserta didik mampu mengklasifikasikan hewan vertebrata dan invertebrata (C2, C3)	Pilihann ganda
4.	Peserta didik mampu memahami peran hewan dalam ekosistem sederhana (C3)	Peserta didik mampu memahami peran hewan dalam ekosistem sederhana (C3)	Peserta didik mampu memahami peran hewan dalam ekosistem sederhana (C3)	Pilihan ganda

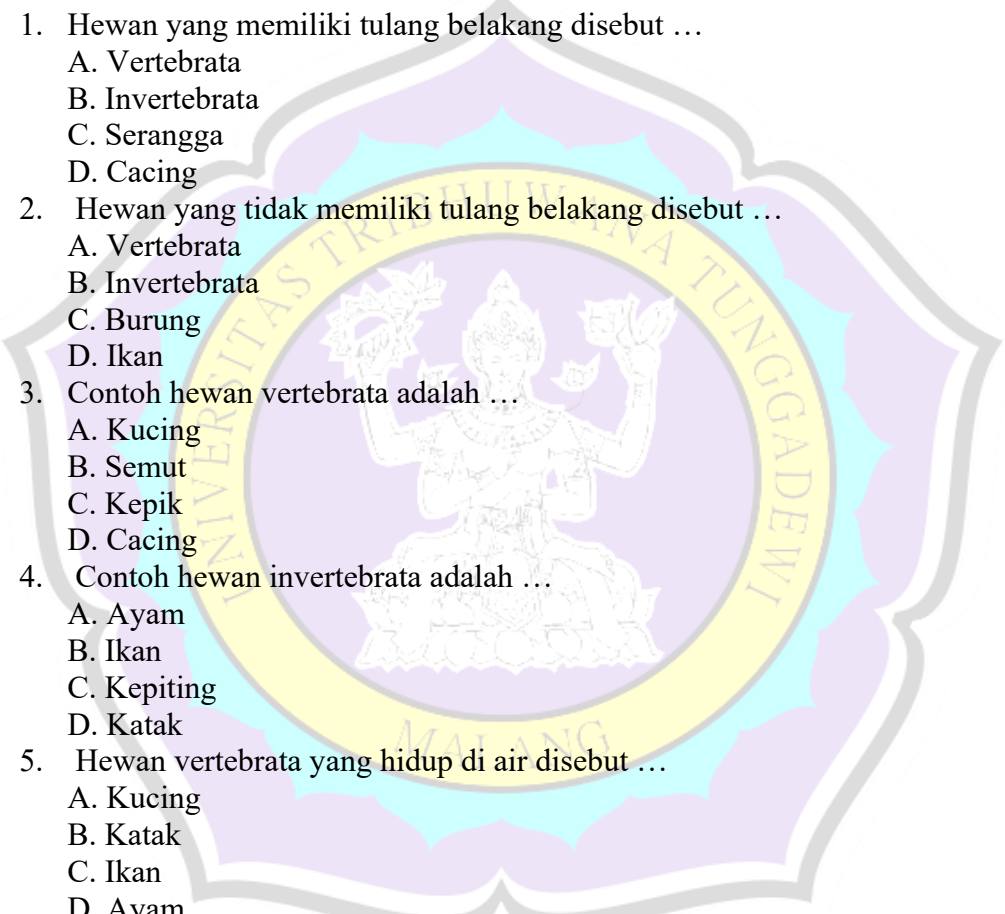
SOAL EVALUASI

Nama:

Kelas:

Nomor Absen:

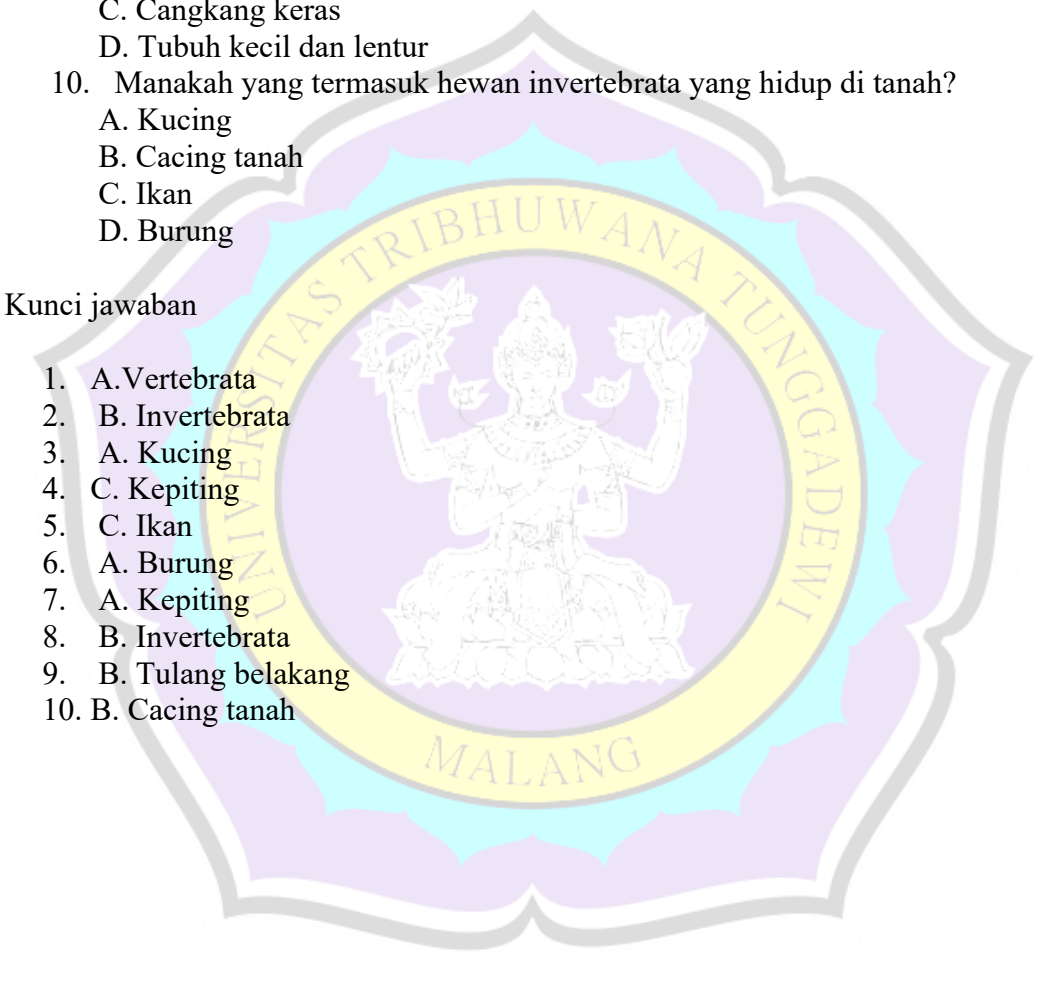
Berilah tanda (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Hewan yang memiliki tulang belakang disebut ...
 - A. Vertebrata
 - B. Invertebrata
 - C. Serangga
 - D. Cacing
 2. Hewan yang tidak memiliki tulang belakang disebut ...
 - A. Vertebrata
 - B. Invertebrata
 - C. Burung
 - D. Ikan
 3. Contoh hewan vertebrata adalah ...
 - A. Kucing
 - B. Semut
 - C. Kepik
 - D. Cacing
 4. Contoh hewan invertebrata adalah ...
 - A. Ayam
 - B. Ikan
 - C. Kepiting
 - D. Katak
 5. Hewan vertebrata yang hidup di air disebut ...
 - A. Kucing
 - B. Katak
 - C. Ikan
 - D. Ayam
 6. Hewan vertebrata yang memiliki bulu dan bisa terbang adalah ...
 - A. Burung
 - B. Kelinci
 - C. Cacing
 - D. Kepik
 7. Hewan invertebrata yang memiliki tubuh lunak dan cangkang adalah ...
 - A. Kepiting
 - B. Burung
 - C. Kucing
 - D. Ayam
- 

8. Hewan kupu-kupu termasuk ...
 - A. Vertebrata
 - B. Invertebrata
 - C. Mamalia
 - D. Burung
9. Hewan vertebrata biasanya memiliki ...
 - A. Tubuh lunak tanpa tulang
 - B. Tulang belakang
 - C. Cangkang keras
 - D. Tubuh kecil dan lentur
10. Manakah yang termasuk hewan invertebrata yang hidup di tanah?
 - A. Kucing
 - B. Cacing tanah
 - C. Ikan
 - D. Burung

Kunci jawaban

1. A. Vertebrata
2. B. Invertebrata
3. A. Kucing
4. C. Kepiting
5. C. Ikan
6. A. Burung
7. A. Kepiting
8. B. Invertebrata
9. B. Tulang belakang
10. B. Cacing tanah



DAFTAR NILAI HASIL EVALUASI PRA SIKLUS

Hari/Tanggal :

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1.	Adrian Paradipta Amazari Najid		
2.	Adzwa Naysila Alfiani		
3.	Agista Miftakhul Jannh		
4.	Agung Kurniawan		
5.	Aisya Ayudia Inara		
6.	Anindita Varisha Hermawan		
7.	Ashila Dwi Humaira Zhara		
8.	Azka Abimayu Andriansah		
9.	Azzam Ganthara El-Bian		
10.	Bilqis Putri Adibah		
11.	Cintya Gina Novitasari		
12.	Deigo Arzen Azam Abrar		
13.	Felisha Almasyra wardana		
14.	Habibbah Andini Permayswari		
15.	Jihan Vela Saegila		
16.	Karista Mutiara Ayuqi		
17.	Muchammad Azzaky Mirza Pratama		
18.	Muchammad Naufal Nur Rifki		
19.	Muhammad Husain Maheswara Al Fatih		
20.	Muhammad Misbah Hak		
21.	Nafeeza Azzahra Sabrina		
22.	Nafisha Syafa Ayunindia		
23.	Nez Fidah Yudiputri		
24.	Putri Aila Khaliqa		
25.	Savira Wahyunigtyas		
26.	Sasmira Zalfa Maulidia		
27.	Zhadan Praditya Putra		
28.	Zulfana Amalia Ainur Rofig		

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek yang Dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin	Selalu mengikuti aturan tanpa diingatkan	Mengikuti aturan dengan sedikit arahan	Sering diingatkan	Tidak mematuhi aturan
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan lengkap	Menyelesaikan tugas namun kurang lengkap	Tugas selesai tetapi terlambat	Tidak menyelesaikan tugas
Kerja Sama	Sangat aktif membantu teman dan berdiskusi	Aktif dalam kelompok	Kurang aktif dalam kelompok	Tidak mau bekerja sama
Peduli Lingkungan	Menunjukkan perilaku menjaga lingkungan tanpa disuruh	Menjaga lingkungan jika diingatkan	Kadang peduli	Tidak peduli lingkungan

Skor maksimal: 16

Perhitungan Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang dapat diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

DAFTAR NILAI SIKAP SISWA

Hari/Tanggal:

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1.	Adrian Paradipta Amazari Najid		
2.	Adzwa Naysila Alfiani		
3.	Agista Miftakhul Jannh		
4.	Agung Kurniawan		
5.	Aisya Ayudia Inara		
6.	Anindita Varisha Hermawan		
7.	Ashila Dwi Humaira Zhara		
8.	Azka Abimayu Andriansah		
9.	Azzam Ganthara El-Bian		
10.	Bilqis Putri Adibah		
11.	Cintya Gina Novitasari		
12.	Deigo Arzen Azam Abrar		
13.	Felisha Almasyra wardana		
14.	Habibbah Andini Permayswari		
15.	Jihan Vela Saegila		
16.	Karista Mutiara Ayuqi		
17.	Muchammad Azzaky Mirza Pratama		
18.	Muchammad Naufal Nur Rifki		
19.	Muhammad Husain Maheswara Al Fatih		
20.	Muhammad Misbah Hak		
21.	Nafeeza Azzahra Sabrina		
22.	Nafisha Syafa Ayunindia		
23.	Nez Fidah Yudidputri		
24.	Putri Aila Khaliqa		
25.	Savira Wahyunigtyas		
26.	Sasmira Zalfa Maulidia		
27.	Zhadan Praditya Putra		
28.	Zulfana Amalia Ainur Rofig		

2. Rubrik penilaian keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik	Menyebutkan lengkap dan tepat	Menyebutkan sebagian besar benar	Menyebutkan sebagian kecil benar	Tidak dapat menyebutkan
Kemampuan Mengamati	Mengamati dengan teliti dan detail	Mengamati cukup baik	Kurang teliti	Tidak fokus mengamati
Menarik Kesimpulan	Kesimpulan tepat dan sesuai konsep	Kesimpulan cukup tepat	Kesimpulan kurang tepat	Tidak dapat menyimpulkan
Presentasi Hasil Diskusi	Menjelaskan dengan percaya diri dan jelas	Menjelaskan cukup jelas	Kurang jelas	Tidak mau presentasi

Skor maksimal: 16

Perhitungan Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang dapat diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

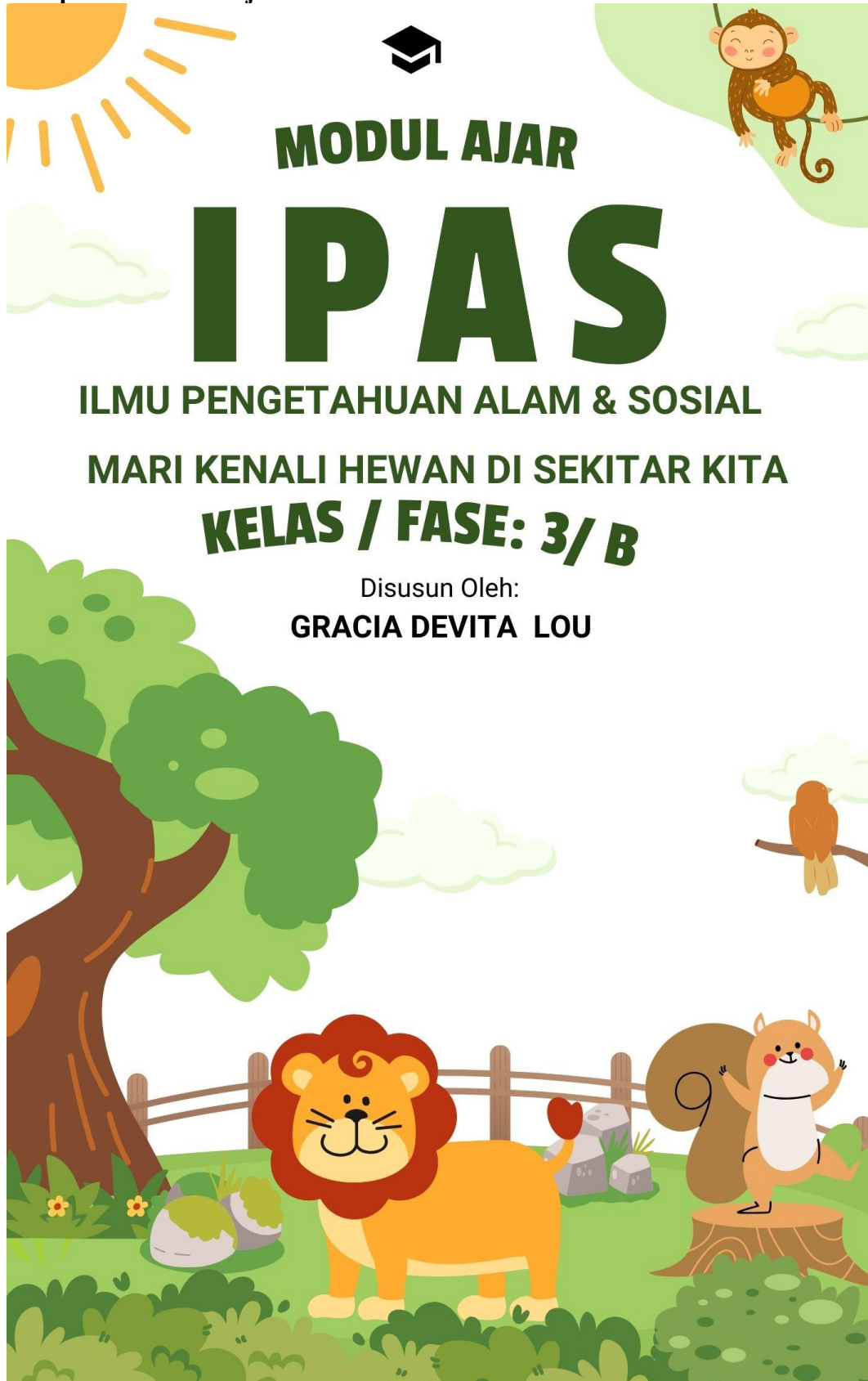
Skor maksimal

Lembar Penilaian Keterampilan

Hari/Tanggal:

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1.	Adrian Paradipta Amazari Najid		
2.	Adzwa Naysila Alfiani		
3.	Agista Miftakhul Jannh		
4.	Agung Kurniawan		
5.	Aisya Ayudia Inara		
6.	Anindita Varisha Hermawan		
7.	Ashila Dwi Humaira Zhara		
8.	Azka Abimayu Andriansah		
9.	Azzam Ganthara El-Bian		
10.	Bilqis Putri Adibah		
11.	Cintya Gina Novitasari		
12.	Deigo Arzen Azam Abrar		
13.	Felisha Almasyra wardana		
14.	Habibbah Andini Permayswari		
15.	Jihan Vela Saegila		
16.	Karista Mutiara Ayuqi		
17.	Muchammad Azzaky Mirza Pratama		
18.	Muchammad Naufal Nur Rifki		
19.	Muhammad Husain Maheswara Al Fatih		
20.	Muhammad Misbah Hak		
21.	Nafeeza Azzahra Sabrina		
22.	Nafisha Syafa Ayunindia		
23.	Nez Fidah Yudiputri		
24.	Putri Aila Khaliqa		
25.	Savira Wahyunigtyas		
26.	Sasmira Zalfa Maulidia		
27.	Zhadan Praditya Putra		
28.	Zulfana Amalia Ainur Rofig		

Lampiran 5 Modul Ajar Siklus 1



IDENTITAS	
Nama Penyusun	Gracia Devita Lou
Sekolah	SDN Merjosari 3 Malang
Tahun pelajaran	2025/2027
Semester	II/ Genap
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Fase Capaian	3 / B
Lingkup Materi	Mari kenali hewan di sekitar kita
Alokasi waktu	2 x 35 Menit (1 X pertemuan)
IDENTIFIKASI	
Siswa	1. Pengetahuan Awal ➤ Berdasarkan tujuan pembelajaran, pengetahuan awal yang dibutuhkan siswa adalah pemahaman dasar tentang berbagai jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar, misalnya hewan peliharaan (kucing, ayam, ikan), dan hewan liar di sekitar rumah atau sekolah (kupu-kupu, burung, semut), serta ciri-ciri umum hewan seperti bentuk tubuh, makanan, dan tempat hidup. ➤ Siswa juga perlu mengetahui pengalaman pribadi ketika berinteraksi dengan hewan, seperti memberi makan hewan peliharaan, mengamati hewan di taman, atau melihat hewan liar di sekitar rumah. 2. Minat Belajar ➤ Minat belajar dapat ditumbuhkan melalui rasa ingin tahu siswa tentang berbagai jenis hewan dan kebiasaan unik mereka, misalnya bagaimana kupu-kupu berubah bentuk, bagaimana kucing merawat anaknya, atau mengapa burung dapat terbang.

- Siswa dapat diajak melakukan kegiatan eksplorasi seperti pengamatan langsung di lingkungan sekolah, menonton video pendek tentang hewan, atau bermain tebak-tebakan ciri-ciri hewan.

3. Kebutuhan Belajar

- **Pembelajaran yang bermakna (Meaningful Learning)**

Pembelajaran menjadi bermakna karena siswa tidak hanya mengenal nama-nama hewan, tetapi juga memahami ciri-ciri, tempat hidup, dan peran hewan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan melakukan pengamatan langsung terhadap hewan di sekitar sekolah atau rumah, siswa dapat menghubungkan konsep yang dipelajari dengan pengalaman nyata mereka, seperti melihat semut mencari makan, burung bertengger di pohon, atau kucing peliharaan di rumah. Hal ini membantu siswa membangun pemahaman yang lebih dalam tentang keberagaman hewan di lingkungan sekitar

- **Pembelajaran yang menyenangkan (Joyful Learning)**

Pembelajaran dibuat menyenangkan melalui kegiatan eksplorasi dan permainan edukatif, seperti “Tebak Hewan” di mana guru memberikan petunjuk ciri-ciri hewan (misal: “Aku memiliki empat kaki, suka mengeong, dan tinggal di rumah”) dan siswa menebak jenis hewannya. Selain itu, siswa dapat membuat kartu hewan, menggambar hewan favorit, atau bermain permainan “Cari Hewannya!” dengan berburu gambar hewan di lingkungan sekolah.

	Aktivitas kreatif ini membuat proses belajar lebih hidup, interaktif, dan menambah antusiasme siswa. • Pembelajaran yang penuh kesadaran (Mindful Learning) Pembelajaran menjadi penuh kesadaran (mindful) dengan mengajak siswa untuk mengamati lingkungan secara detail dengan tenang sebelum menggambar dan merefleksikan pemahaman mereka melalui buku bacaan hewan-hewan, sehingga mereka tidak hanya belajar konsep, tetapi juga menyadari proses belajarnya.
Materi Pelajaran	Pokok-pokok materi yang akan dipelajari dalam mencakup bab ini: 1. Konsep individu: Siswa akan mempelajari pengertian individu sebagai satu makhluk hidup tunggal dan Siswa akan mempelajari pengertian hewan sebagai makhluk hidup yang dapat bergerak, membutuhkan makanan, dan berkembang biak. Materi ini menekankan bahwa di sekitar kita terdapat berbagai jenis hewan, baik yang hidup di darat, air, maupun udara, serta memiliki ciri yang berbeda-beda. Siswa diajak mengenali bahwa hewan dapat dikelompokkan menjadi hewan vertebrata (bertulang belakang) dan hewan invertebrata (tidak bertulang belakang). 2. Hewan Vertebrata di Sekitar Kita : Materi menjelaskan bahwa hewan vertebrata merupakan hewan yang memiliki tulang belakang. Siswa akan mempelajari beberapa kelompok hewan vertebrata yang sering

dijumpai di rumah, sekolah, atau lingkungan sekitar, contoh yang akan di bahas

- Ikan: ikan mas, ikan mujair, ikan cupang
- Amfibi: katak
- Reptil: cicak, kadal, kura-kura,
- Burung: burung gereja, pipit, ayam,
- Mamalia: kucing, anjing, kambing, sapi

3. Siswa akan mempelajari bahwa invertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Banyak hewan di lingkungan sekitar termasuk invertebrata.

Contoh invertebrata yang akan dibahas antara lain:

- Serangga: semut, kupu-kupu, nyamuk, lalat
- Arachnida: laba-laba
- Moluska: siput, bekicot
- Annelida (cacing): cacing tanah
- Crustacea: udang kecil di selokan atau parit

4. Manfaat Mengenal Hewan di Sekitar Kita: Siswa akan memahami bahwa mengenal hewan membantu kita mengetahui manfaatnya bagi manusia dan lingkungan, seperti:

- Kucing membantu mengurangi tikus
- Lebah membantu penyerbukan
- Ikan dapat dikonsumsi
- Cacing menyuburkan tanah

5. Sikap peduli terhadap hewan: Materi ini mengajarkan siswa untuk menunjukkan perilaku kasih sayang dan tanggung jawab terhadap makhluk hidup di sekitar mereka. Siswa diajak memahami pentingnya tidak menyakiti hewan, memberi makan hewan peliharaan, membersihkan kandang, membiarkan hewan hidup di habitatnya, serta mengamati hewan tanpa mengganggu.

	Melalui pemahaman dan praktik ini, siswa diharapkan mampu mencontoh perilaku positif dalam merawat hewan sebagai bagian dari kepedulian terhadap lingkungan. Karakteristik Pembelajaran : Materi tentang keberagaman hewan dan fungsi anggota tubuhnya yang bersifat kongret dan kontekstual karena dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. pembelajaran dengan model Project Based Learning sangat sesuai di digunakan pada materi ini, karena dapat mendorong siswa untuk belajar melalui pengalaman nyata. melalui proyek nyata yang di rancang, siswa tidak hanya memahami kosep tentang hewan tetapi juga mmengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif serta menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. Materi ini juga memungkinkan integrasi lintas disiplin untuk mendukung Deep Learning.
Dimensi Profil Lulusan	Pilihlah Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran ✓ DPL1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME ○ DPL2 Kewargaan ✓ DPL3 Penalaran kritis ✓ DPL4 Kreativitas ✓ DPL5 Kolaborasi ○ DPL6 Kemandirian ○ DPL7 Kesehatan ○ DPL8 Komunikasi
B. Desain Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya

	pelestarian makhluk hidup. peserta didik mampu menganalisis dan mengenal keberagaman hewan di sekitar. 2. Peserta didik mampu memahami perbedaan bentuk anggota tubuh.
Lintas Disiplin Ilmu	• Seni Budaya dan Prakarya: Siswa menggambar satu hewan vertebrata dan satu hewan invertebrata yang ada di sekitar rumah atau sekolah. • Sains: Siswa mampu memahami struktur dan fungsi tubuh hewan • Pendidika pancasilah: Menghargai keberagaman makhluk hidup sebagai ciptaan tuhan
Tujuan Pembelajaran	1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hewan vertebrata dan invertebrata. 2. Melalui kegiatan diskusi dan bermain peran, siswa dapat menyebutkan manfaat mengenali jenis hewan di sekitar kita.
Topik Pembelajaran	Hewan bertulang belakang (Vertebrata) dan tanpa tulang belakang (Invertebrata)
Praktik Pedagogis	Pendekatan : Deep Learning Model pembelajaran : Project Based Learning Metode pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, ceramah, diskusi kelompok
Kemitraan Pembelajaran	Orang tua : Orang tua mengajak anak mengamati lingkungan sekitar rumah, seperti taman atau kebun. Tutor sebaya : Siswa bersama-sama mengerjakan LKPD dengan menggambar dan mewarnai.
Lingkungan pembelajaran	1. Ruang kelas yang mendukung kerja kelompok 2. Taman

Pemanfaatan Digital	1. Video Edukasi (YouTube): Menayangkan video pendek tentang hewan vertebrata dan hewan invertebrata (Contoh: ” beda apa yah hewan vertebrata dan invertebrata ”) 2. PowerPoint / Canva: Digunakan guru untuk menampilkan materi tentang hewa vertebrata dan invertebrta. 3. Media Pembelajaran Interaktif “papa pilih hewan (pilih dan tempel)”: Guru membuat media pembelajaran dan siswa menentukan hewan yang tergolong dari hewan vertebrata dan invertebrata.
C. Pengalaman Belajar	
Langkah-langkah Pembelajaran	
Awal (5-10 menit)	Apersepsi dan motivasi (5-10 menit): ➤ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. Guru menekankan pentingnya bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena masih diberi kesempatan untuk belajar (DPL 1 – Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME). ➤ Peserta didik menyanyikan lagu “Satu nusa satu bangsa” untuk memberikan penguatan pentingnya menanamkan pentingnya semangat ke bangsaan https://youtu.be/KtHIucc0ZAY?si=bHBQ9wPN93Ds2k15 ➤ Guru melakukan presensi siswa dan memastikan kehadiran peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.

Inti (15-20 menit)	➤ Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas supaya pembelajaran berjalan konduktif. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran harian, yaitu agar siswa mampu mengetahui perbedaan hewan vertebrata dan invertebrata. ➤ Guru mengadakan ice breaking “bertepuk tangan ” https://youtu.be/_crHf5H_BTk?si=VNGkX-kIHZdZiUB Memahami (prinsip pembelajaran berkesadaran) Sintak 1 orientasi pada masalah ➤ Guru memberikan pengetahuan singkat melalui PPT tentang pengenalan hewan vertebrata dan invertebrata. ➤ Guru menyampaikan pertanyaan utama proyek, yaitu <i>“Bagaimana cara mengenal dan membedakan hewan bertulang belakang dan hewan tidak bertulang belakang?”</i>. ➤ Guru menunjukkan contoh produk yang akan dibuat kepada peserta didik. Mengaplikasikan Sintak 2 perencanaan proyek ➤ Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4–6 orang ➤ Guru menjelaskan proyek pembelajaran, yaitu kegiatan mewarnai untuk membedakan hewan vertebrata dan invertebrata. Setiap kelompok akan mewarnai gambar pada lembar kerja yang telah disediakan oleh guru. Pada lembar kerja tersebut terdapat enam gambar hewan yang terdiri atas hewan vertebrata dan invertebrata. ➤ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan warna yang akan digunakan dalam kegiatan mewarnai gambar hewan vertebrata dan invertebrata.
----------------------------------	--

Sintak 3 penyusunan jadwal atau melakukan penyelidikan

- Guru memberikan waktu selama 10 menit kepada peserta didik untuk merencanakan kegiatan mewarnai, termasuk menentukan warna yang akan digunakan.
- Peserta didik mengamati gambar hewan yang tersedia pada lembar kerja sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan mewarnai.

Sintak 4 pembuatan produk

- Peserta didik mulai melakukan kegiatan mewarnai gambar hewan vertebrata dan invertebrata sesuai dengan warna yang telah disepakati bersama secara tertib dan penuh tanggung jawab.
- Guru berkeliling untuk memantau kerja kelompok dan memberi bimbingan dan memberi arahan apa bila ada siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan proyek.
- Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk menggambar menulis keterangan dan menyelesaikan proyeknya dengan tepat waktu

Merefleksi prinsip pembelajaran bermakna dan menggembirakan

Sintak 5 menguji hasil

- Guru mengatur sesi presentasi dimana setiap kelompok menunjukkan hasil karyanya
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan mewarnai di depan kelas dengan menunjukkan gambar yang telah diwarnai serta menyampaikan hasil diskusi kelompok secara sederhana.
- Kelompok lain memberi tanggapan terhadap kelompok yang sedang maju.

	➤ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas kerja keras siswa. Sintak 6: mengevaluasi dan refleksi ➤ Guru memandu peserta didik melakukan refleksi singkat secara klasikal mengenai proses proyek ➤ Guru mengajukan pertanyaan reflektif • apa bagian tersulit dari mewarnai ini? • Apa yang kalian pelajari tentang hewan di sekolah setelah menyelesaikan proyek ini
Penutup (15-20 menit)	➤ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan isi pembelajaran.”hewan ada yang memiliki tulang belakang (vertebrata) dan tidak memiliki tulang belakang (invertebrata) keduanya memiliki ciri dan habitat yang berbeda. ➤ Guru memberi umpan balik yang mendorong siswa untuk terus belajar di lingkungan sekolah. ➤ Guru menutup pembelajaran dan salam pesan positif dan motivasi
D. Asesmen Pembelajaran	
Asesmen pada awal pembelajaran	Tanya jawab interaktif, diskusi awal pertanyaan pemantik tentang hewan apa saja yang sudah di kenal peserta didik
Asesmen pada proses pembelajaran	Lembar observasi kerja kelompok, penilaian kinerja
Asesmen pada akhir pembelajaran	Penilaian produk dan soal evaluasi

Mengetahui

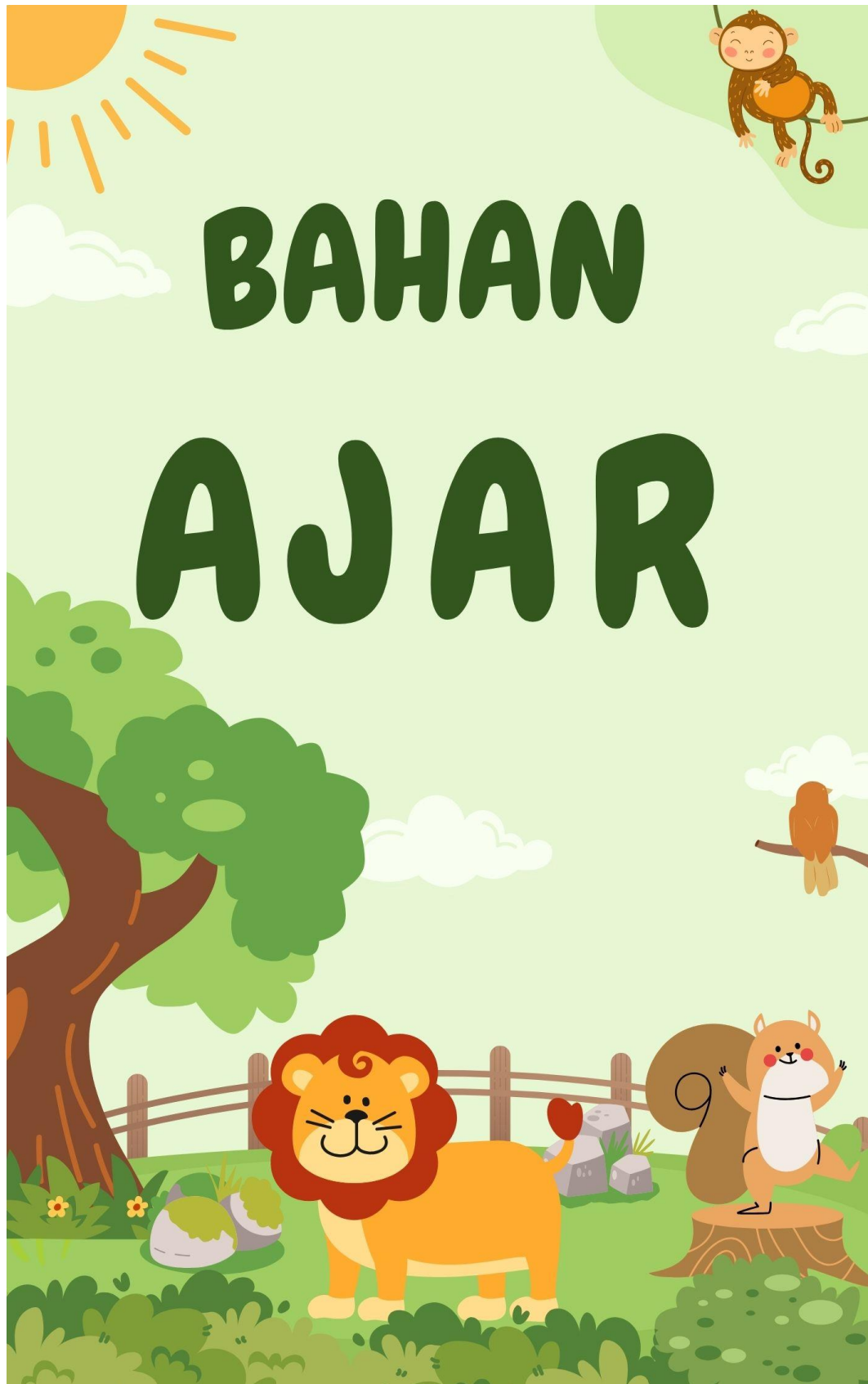
Wali kelas 3


Dra. Komsiatum
 NIP.196603252140720001

Mahasiswa


Gracia Devita Lou
 NIM.2022720002









Hewan vertebrata

Hewan yang memiliki tulang belakang atau rangka internal. Tubuh lebih besar dan lebih kompleks memiliki organ tubuh yang berkembang.



