

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Penerapan pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media kincir Angin Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, terbukti mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas III SDN 1 Landungsari pada materi Mengetahui Pancasila. Aktivitas peserta didik meningkat dari kategori rendah menjadi 90% pada siklus I dan 94% pada siklus II, sedangkan aktivitas guru meningkat menjadi 93% dan 96%. Hasil belajar juga menunjukkan peningkatan, dengan rata-rata nilai kelas naik dari 65,0 pada kondisi awal menjadi 72,27 pada siklus I dan 84,55 pada siklus II, serta ketuntasan klasikal meningkat dari 45,45% menjadi 90,91%. Peningkatan ini didorong oleh penerapan *Problem Based Learning* yang memberikan ruang bagi peserta didik untuk aktif dalam diskusi dan pemecahan masalah nyata, serta penggunaan media Kincir Angin Pancasila yang membuat pembelajaran lebih konkret, menarik, dan interaktif.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi Sekolah: Memfasilitasi guru mengembangkan media pembelajaran inovatif.
2. Bagi Guru: Merencanakan alokasi waktu dan pengelolaan kelas agar *Problem Based Learning* efektif.
3. Bagi Peserta Didik: Mengembangkan instrumen untuk mengukur aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik