ABSTRAK

Rismawanti Rambu Nenu[1], Dr. Nugroho Aji Prasetiyo, S.Pd., M.Pd[2], Zuni Mitasari, S.Pd., M.Pd[3]

Program Studi Pendidikan Biologo, Universitas Tribhuwana Tunggadewi

Malang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PjBL terhadap motivasi belajar dan kreativitas siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang dengan membandingkan hasil pretest dan posttest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain dua kelompok: kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen, masing-masing terdiri dari 30 siswa. Instrumen penelitian berupa angket dan lembar observasi dianalisis menggunakan uji Wilcoxon Signed-Ranks Test karena data tidak sepenuhnya berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada motivasi belajar dan kreativitas siswa setelah penerapan model PjBL. Pada kelas eksperimen, rata-rata skor motivasi belajar meningkat dari 66,90 menjadi 79,80 dan kreativitas belajar dari 67,20 menjadi 84,43. Sementara itu, kelas kontrol mengalami peningkatan yang tidak signifikan. Uji hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan model PjBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar dan kreativitas siswa. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis proyek efektif diterapkan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: ***Project-Based Learning*, motivasi belajar, kreativitas, pembelajaran IPA**

ABSTRACT

Rismawanti Rambu Nenu1, Dr. Nugroho Aji Prasetiyo, S.Pd., M.Pd2, Zuni Mitasari, S.Pd., M.Pd3

Biology Education Study Program, Tribhuwana Tunggadewi University

Malang

This study aims to determine the effect of the PjBL model on student learning motivation and creativity at MTs Muhammadiyah 1 Malang by comparing pretest and posttest results between the control and experimental classes. The method used was a quasi-experimental design with a two-group design: class VIII A as the control class and class VIII B as the experimental class, each consisting of 30 students. The research instruments, consisting of questionnaires and observation sheets, were analyzed using the Wilcoxon Signed-Ranks Test because the data were not completely normally distributed.

The results showed a significant increase in student learning motivation and creativity after implementing the PjBL model. In the experimental class, the average learning motivation score increased from 66.90 to 79.80 and learning creativity from 67.20 to 84.43. Meanwhile, the control class experienced no significant increase. Hypothesis testing showed that the use of the PjBL model significantly increased student learning motivation and creativity. Thus, the project-based learning model is effective in improving the quality of student learning processes and outcomes.

Keywords: Project-Based Learning, learning motivation, creativity, science learning