ABSTRAK

Maria Felania Dawul. 2026. Penerapan Metode Literasi Visual dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Cerita Rakyat Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Sarjana, Universitas Tribhuwana Tunggadewi. Pembimbing I: Dr. Fista Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Moh. Farid Nurul Anwar, M.Pd

Kata kunci: Literasi Visual, Pemahaman Membaca, Cerita Rakyat

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman membaca teks cerita rakyat melalui penerapan metode literasi visual pada siswa kelas III sekolah dasar. Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan di SDN Tunggulwulung 3 Malang, diketahui bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, khususnya dalam mengidentifikasi tokoh, alur, dan pesan moral dalam teks cerita rakyat.

Kondisi tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih monoton atau berpusat pada guru dan kurang memanfaatkan media visual yang dapat membantu siswa memahami isi bacaan secara lebih konkret dan menarik. jPenelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 29 siswa kelas III SDN Tunggulwulung 3 Malang.

Berdasarkan hasil analisis data, penerapan metode literasi visual terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa. Pada tahap pra-siklus, persentase ketuntasan belajar mencapai 41,37% dengan nilai rata-rata 61. Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I, ketuntasan meningkat menjadi 55,17% dengan nilai rata-rata 62,14%. Peningkatan kembali terjadi pada siklus II, di mana persentase ketuntasan mencapai 82,75% dengan nilai rata-rata kelas 81,72%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode literasi visual efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca teks cerita rakyat siswa kelas II sekolah dasar. Peningkatan tersebut terlihat dari bertambahnya nilai rata-rata kelas serta meningkatnya persentase ketuntasan belajar pada setiap siklus. Dengan demikian, metode literasi visual layak digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman membaca secara lebih aktif, menarik, dan bermakna.

ABSTRACT

Maria Felania Dawul. 2026. The Application of Visual Literacy Methods in Improving Students' Comprehension of Reading Folktales. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Undergraduate Program, Tribhuwana Tunggadewi University. Supervisor I: Dr. Fista Bagus Sugiharto, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Moh. Farid Nurul Anwar, M.Pd

Keywords: Visual Literacy, Reading Comprehension, Folktales

This study aims to improve reading comprehension of folk tales through the application of visual literacy methods to third-grade elementary school students. Based on preliminary observations conducted at SDN Tunggulwulung 3 Malang, it was found that some students still had difficulty understanding the content of the text, particularly in identifying characters, plot, and moral messages in folk tales.

This condition is caused by a learning process that is still monotonous or teacher-centered and does not make sufficient use of visual media that can help students understand the reading material in a more concrete and interesting way. This study used the Classroom Action Research (CAR) method, which was carried out in two cycles, with stages of planning, implementation of actions, observation, and reflection. The research subjects were 29 third-grade students at SDN Tunggulwulung 3 Malang.

Based on the results of data analysis, the application of visual literacy methods proved to be effective in improving students' reading comprehension. In the pre-cycle stage, the percentage of learning completeness reached 41.37% with an average score of 61. After the implementation of actions in cycle I, completeness increased to 55.17% with an average score of 62.14%. There was a further increase in cycle II, where the percentage of mastery reached 82.75% with a class average score of 81.72%.

The results of the study indicate that the application of visual literacy methods is effective in improving the reading comprehension of second-grade elementary school students in folk tales. This improvement can be seen from the increase in the average class score and the increase in the percentage of learning completeness in each cycle. Thus, visual literacy methods are suitable for use as an alternative learning strategy to improve reading comprehension in a more active, interesting, and meaningful way.