BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa penelitian ini berhasil mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi bilangan berpangkat untuk siswa kelas VIII SMP Sriwedari Malang. Pengembangan LKPD dilakukan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Produk yang dikembangkan disusun secara sistematis sesuai kompetensi dasar, indikator pembelajaran, serta langkah-langkah model STAD sehingga mampu mendukung pembelajaran yang lebih aktif dan interaktif.

Hasil validasi menunjukkan bahwa LKPD berbasis STAD yang dikembangkan berada pada kategori sangat valid. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media dengan menilai aspek isi, penyajian, desain, dan bahasa. Berdasarkan hasil validasi diperoleh rata-rata skor sebesar 95,75% dengan kategori sangat valid sehingga LKPD dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu, instrumen soal tes pemahaman konsep juga memperoleh rata-rata skor validasi sebesar 94,75% dengan kategori sangat valid.

Hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa LKPD berbasis STAD berada pada kategori sangat praktis. Hal ini ditunjukkan dari hasil angket respons siswa yang memperoleh rata-rata persentase sebesar 95,71%, sedangkan hasil angket respons guru memperoleh persentase sebesar 93%

dengan kategori sangat baik. Siswa menyatakan bahwa LKPD mudah digunakan, petunjuk pembelajaran jelas, tampilan menarik, serta membantu meningkatkan keaktifan dalam diskusi kelompok. Guru juga memberikan respons positif karena LKPD membantu proses pembelajaran menjadi lebih terarah sesuai sintaks STAD.

Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis STAD mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi bilangan berpangkat. Hal tersebut terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa antara pretest dan posttest. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 67,3 pada pretest menjadi 93,7 pada posttest. Ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 42,9% menjadi 100%. Selain itu, hasil analisis N-Gain memperoleh nilai sebesar 0,80 yang termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, LKPD berbasis STAD yang dikembangkan dinyatakan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa pada materi bilangan berpangkat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1). Bagi Guru

Guru dapat menggunakan LKPD berbasis STAD sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran matematika. Guru juga disarankan mengelola diskusi kelompok secara efektif agar seluruh siswa aktif dalam pembelajaran. Penggunaan LKPD berbasis STAD diharapkan dapat

meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep siswa pada materi bilangan berpangkat.

2). Bagi Siswa

Siswa diharapkan aktif berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok selama proses pembelajaran. LKPD berbasis STAD juga dapat digunakan untuk belajar mandiri maupun kelompok di luar kelas. Selain itu, siswa diharapkan lebih memahami konsep dan tidak hanya menghafal rumus.

3). Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung penggunaan bahan ajar inovatif berbasis kooperatif dalam pembelajaran matematika. Selain itu, sekolah perlu menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran aktif agar proses pembelajaran berjalan lebih optimal.

4). Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis STAD pada materi matematika lainnya dengan cakupan penelitian yang lebih luas. Selain itu, penelitian berikutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis digital atau mengombinasikannya dengan model pembelajaran lain agar lebih inovatif.