UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *DEEP LEARNING*

SKRIPSI

OLEH
MARIA ISWIANI HARSINA
2022720039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
2026

HALAMAN JUDUL

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *DEEP LEARNING*

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Sarjana Universitas Trihbuwana Tunggadewi untuk

Memenuhi sebagai Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maria Iswiani Harsina

2022720039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PROGRAM SARJANA

UNIVERSITAS TRIBHUANA TUNGGADEWI

2026

LEMBARAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Maria Iswiani Harsina** NIM. 2022720039 dengan judul " **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *DEEP LEARNING*"** diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada tanggal 15 April 2026

Malang, 15 April 2026

Pembimbing I



Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0704049002

Malang, 15 April 2026

Pembimbing II



Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd
NU PTK. 2138762663230253

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan **LULUS** dalam ujian sarjana

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 15 April 2026

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703069203

Anggota Penguji : 1. Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0704049002

2. Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd

NU PTK. 2138762663230253

Mengesahkan

Dekan Fakultas Imu Pendidikan

Universitas Tribhwuana tunggadewi

Dr. M. Kifa'i SE., MM

NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkam oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Malang
Tanggal : 15 April 2026
Yang Membuat Pernyataan



Maria Iswiani Harsina
NIM. 2022720039

ABSTRAK

Maria Iswiani Harsina 2026. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Materi Ekosistem Melalui Pendekatan *Deep Learning*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tunggadewi, Pembimbing (1) Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (2) Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci**:** Pendekatan *Deep Learning*, Hasil belajar, Ekosistem

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Merjosari 1 pada materi ekosistem melalui penerapan pendekatan *Deep Learning.* Permasalahan yang ditemukan pada tahap pra-siklus menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, ditandai dengan nilai rata-rata kelas sebesar 64,82 dan persentase ketuntasan belajar 46,42%. Oleh karena itu, diperlukan suatu tindakan pembelajaran yang mampu mendorong pemahaman konseptual secara mendalam dan meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Merjosari 1. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar dan observasi aktivitas siswa. Data dianalisis secara kuantitatif menggunakan perhitungan rata-rata dan persentase ketuntasan belajar, serta secara kualitatif melalui analisis hasil observasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 79,82 dengan persentase ketuntasan 78,57%. Pada siklus II, nilai rata-rata kembali meningkat menjadi 93,70 dengan persentase ketuntasan mencapai 100%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan pendekatan Deep Learning mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ekosistem serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Deep Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Merjosari 1 pada materi ekosistem. Pendekatan ini mampu mendorong siswa untuk memahami konsep secara mendalam, berpikir kritis, dan mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata sehingga berdampak pada peningkatan nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar secara klasikal.

ABSTRACT

Maria Iswiani Harsina.2026. *Efforts to Improve Elementary School Students' Learning Outcomes on Ecosystem Material through a Deep Learning Approach. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Bachelor's Degree Program,* Universitas Tribhuwana Tunggadewi. *Advisors* (1) Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd. Advisor (2) Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Deep Learning, ecosystem, Learning outcomes

This study aims to improve the learning outcomes of third-grade students at Merjosari 1 *Elementary School in ecosystems through the application of a Deep Learning approach. Problems identified in the pre-cycle phase indicated low student learning outcomes, characterized by a class average score of 64,82 and a learning completion percentage of 46,42%. Therefore, a learning action is needed that can foster in-depth conceptual understanding and increase student active engagement in the learning process.*

This study used the Classroom Action Research (CAR) model, modeled after Kemmis and McTaggart, and was implemented in two cycles. Each cycle consisted of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects were third-grade students at Merjosari 1 *Elementary School. Data collection techniques included learning achievement tests and observations of student activities. Data were analyzed quantitatively using the calculation of the average and learning completion percentage, and qualitatively through analysis of the observation results.*

The results showed an improvement in student learning outcomes in each cycle. In the first cycle, the class average score increased to 79,82, with a completion percentage of 78,57%. In cycle II, the average score increased again to 93,70, with a completion rate of 100%. This improvement indicates that the implementation of the Deep Learning approach improved students' understanding of ecosystems and increased student engagement in learning.

Based on the research results, it can be concluded that the implementation of the Deep Learning approach was effective in improving the learning outcomes of third-grade students at SDN Merjosari 1 *in ecosystems. This approach encouraged students to understand concepts deeply, think critically, and relate the material to real-life contexts, resulting in an increase in the class average score and overall learning completion.*

MOTTO

ULANGAN 31 : 6

“Jangan takut akan masa depanmu. Dia yang berjanji, dia juga yang akan menepati tepat pada waktunya”

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, berkat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI EKOSISTEM MELALUI PENDEKATAN *DEEP LEARNING*"** Skripsi ini disadari tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis megucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Prof. Dodi Wirawan Irawanti, SE., M.Com., Ph.D. selaku Rektor Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dr. M. Rifa'i, SE., MM selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang yang telah memberikan segala daya dan upaya untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang yang telah memberikan segala daya dan upaya untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah membimbing, mendukung dan mengarahkan untuk kelancaran penelitian ini, serta memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Siti Ni'matul Fitriyah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan untuk kelancaran penelitian ini, serta memberikan saran dan masukan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Sutiani S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SDN Merjosari 1 Malang yang telah memberikan tempat dan izin untuk melakukan penelitian.
8. Oktaviani S.Pd guru kelas 3 SDN Merjosari 1 Malang yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penelitian.

9. Siswa-siswi kelas III SDN Merjosari 1 Malang yang mempunyai semangat luar biasa selama penelitian berlangsung.
10. Kepada kedua orang tua penulis ” Bapak Fransiskus Egar dan Ibu Rovina Sanung” yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan tanpa henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Malang, 15 April 2026

Penulis,

Maria Iswiani Harsina

NIM. 2022720039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

LEMBARAN PERSETUJUAN ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **iii**

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **iv**

ABSTRAK ..... **v**

ABSTRACT ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **x**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR BAGAN ..... **xiv**

DAFTAR DIAGRAM ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Tujuan Penelitian 7

C. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah 7

D. Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN TEORI **12**

A. Hasil Belajar 12

B. Materi Ekosistem 16

C. Pendekatan *Deep Learning* 20

D. Penelitian Terdahulu 26

E. Kerangka Konseptual 28
F. Definisi Operasional 28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 31
B. Lokasi dan Subyek Penelitian 34
C. Kehadiran Penelitian 35
D. Prosedur Penelitian 35
E. Teknik Pengumpulan Data 37
F. Instrumen Penelitian 40
G. Teknik Analisis Data 43
H. Evaluasi dan Refleksi 46
I. Indikator Keberhasilan 48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 50
A. Hasil Penelitian **50**
B. Pembahasan 74
C. Refleksi Hasil 81
BAB V PENUTUP 83
A. Kesimpulan 83
B. Saran 84
DAFTAR PUSTAKA 87
LAMPIRAN 89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu 26
Tabel 3.1 Tahap Perencanaan Siklus 1 35
Tabel 3.2 Tahap Perencanaan siklus II 36
Tabel 3.3 Instrumen Informasi Guru 39
Tabel 3.4 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa..... 40
Tabel 3.5 Kisi-kisi Soal Tes..... 41
Tabel 3.6 Daftar Pertanyaan Wawancara 42
Tabel 3.7 Pedoman Penentuan Ketentuan Klasikal..... 44
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus 50
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siklus 1 59
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siklus 2 69
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Setiap Siklus.....71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa Bermain Toples Ekosistem 53

Gambar 4.2 Guru dan Siswa Doa Bersama 55

Gambar 4.3 Siswa Membuat Diorama Mini 56

Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi 57

Gambar 4.5 Siswa Mengobservasi Taman Sekolah 64

Gambar 4.6 Guru Mendampingi Siswa Mengerjakan Poster Ekosistem 65

Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus 2 66

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual 28

Bagan 3.1 Siklus PTK 33

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus 1 60

Diagram 4.2 Persentase Hasil Belajar dan Nilai Rata-Rata Setiap Siklus 72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Pra Siklus 90

Lampiran 2 Ketuntasan Belajar Individu Pra Siklus 111

Lampiran 3 Modul Ajar Siklus 1 112

Lampiran 4 Ketuntasan Belajar Individu siklus 1..... 143

Lampiran 5 Modul Ajar Siklus 2 144

Lampiran 6 Ketuntasan Belajar Individu siklus 2 177

Lampiran 7 Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 dan Siklus 2 178

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian 179

Lampiran 9 Surat Jalan Penelitian 180

Lampiran 10 Surat Balasan Dari Sekolah 181

Lampiran 11 APKG Siklus 1 dan Siklus 2 182

Lampiran *12 Letter Of Acceptance* (LOA) 186

Lampiran 13 Artikel 187

Lampiran 14 Biodata Penulis 200