PENERAPAN *GAME EDUKASI KAHOOT* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV DI SDN MERJOSARI 1

SKRIPSI

OLEH

MARIA AFRINA AYINTA NOVI

2022720066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI

2026

HALAMAN JUDUL

PENERAPAN *GAME EDUKASI KAHOOT* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV DI SDN MERJOSARI 1

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Sarjana Universitas Trihbuwana Tunggadewi untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maria Afrina Ayinta Novi
2022720066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PROGRAM SARJANA

UNIVERSITAS TRIBHUANA TUNGGADEWI

2026

LEMBARAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Maria Afrina Ayinta Novi,** NIM. 2022720066 dengan judul "Penerapan *Game Edukasi Kahoot* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV di SDN Merjosari 1" diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada hari /tanggal: Jumat, 24 April 2026

Malang, 24 April 2026

Pembimbing I

Chusnul Chotimah, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0714068807

Malang, 24 April 2026

Pembimbing II

Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0704049002

LEMBAR PENGESAHAN

Telah dinyatakan **LULUS** Dalam Ujian Sarjana
Pada Hari/Tanggal : Jumat, 24 April 2026

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji : Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0703069203

Anggota Penguji : 1. Chusnul Chotimah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0714068807

2. Kardiana Metha Rozhana, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0704049002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Imu Pendidikan
Universitas Tribhuwana tunggadewi

Dr. M. Rifa'i, SE., MM
NIDN. 0701017401

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkam oleh Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Malang
Tanggal : 11 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Maria Afrina Ayinta Novi

NIM. 2022720066

MOTTO

"Bersyukur dalam proses, berani dalam perjuangan, dan teguh dalam tujuan”

Yang Artinya:
Bersyukur dalam setiap langkah yang dijalani, berani menghadapi tantangan yang muncul, serta tetap semangat dan tidak mudah menyerah dalam meraih tujuan yang di inginkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, berkat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **"PENERAPAN *GAME EDUKASI KAHOOT PADA* MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV DI SDN MERJOSARI 1"** Skripsi ini disadari tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis megucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan laporan ini dengan lancar.
2. Rektor Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang, Bapak prof. Dodi Wirawan Irawanto, SE., M. Com., Ph. D.
3. Dr. M. Rifa'i, SE., MM selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang yang telah memberikan segala daya dan upaya untuk kelancaran penelitian.
4. Moh. Farid Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd selaku KPS Prodi PGSD Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang yang telah memberikan segala daya dan upaya untuk kelancaran penelitian.
5. Chusnul Chotimah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah membimbing, mendukung dan mengarahkan untuk kelancaran penelitian ini, serta memberikan saran dan masukan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Kardiana Metha Rozhana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan untuk kelancaran penelitian ini, serta memberikan saran dan masukan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Kepala Sekolah Ibu Sutiani S.Pd yang telah menerima saya sehingga berkesempatan untuk melakasanakan penelitian di SDN Merjosari 1 Malang.
8. Guru wali kelas IV SDN Merjosari 1 Malang yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN Merjosari 1 Malang yang mempunyai semangat luar biasa.
10. Terimakasih untuk orang tua tercinta Mama Margareta Bunda dan Bapa Agustinus Tenggong yang telah memberi doa, dukungan, dan pengorbanan baik materi sehingga penulis berkesempatan menyelesaikan tugas akhir penulis.
11. Sahabat penulis Alfronita S.Putri dan Ivoni Mesa yang selalu setia menemani dan selalu memberikan semangat kepada penulis selama perkuliahan dari semester 1 sampai sekarang.
12. Diri sendiri, terimakasih karena telah mampu berusaha keras,berjuang, dan tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai tekanan selama proses ini berlangsung.
13. Kepada seseorang yang tidak kalah pentingnya, Antonius Peka terimakasih telah bersama penulis sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas semangat, perhatian dukungan, motivasi, dan kasih sayang

senantiasa menemani penulis dalam setiap proses.Terimaksih telah hadir dalam kehidupan penulis, hingga penulis memahami arti ketulusan, kasih sayang, dan makna memaafkan yang sesungguhnya.

14. Rekan-rekan seperjuangan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tribhuawana Tunggadewi angkatan 2022 yang telah memberikan motivasi dan semangat selama penelitian.

Penyusunan skripsi ini masih banyak kurangnya, oleh karena itu, penulis mengarapkan adanya kritik dan saran yang membangun ke arah yang lebih baik.

Malang, 11 Mei 2026
Penulis

Maria Afrina Ayinta Novi
NIM. 2022720066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBARAN PERSETUJUAN ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN iv
ABSTRAK v
ABSTRACT vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian 6
1.5 Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN TEORI 8
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 8
2.2 Keterampilan Berbicara 11
2.3 Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif 12
2.4 Penerapan Kahoot Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara 13
2.5 Penelitian yang Relevan 14
2.6 Kerangka Konseptual 16
2.7 Definisi Operasional 17
BAB III METODE PENELITIAN 19
3.1 Jenis Penelitian 19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 20
3.3 Subjek Penelitian 20
3.4 Prosedur Penelitian 21
3.5 Instrumen Penelitian 25
3.6 Teknik Pengumpulan Data 31
3.7 Teknik Analisi Data 32
3.8 Indikator Keberhasilan 34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36
4.1 Hasil Penelitian 36
4.2 Pembahasan 67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....79
5.1 Kesimpulan 79
5.2 Saran..... 80
DAFTAR PUSTAKA.....81
LAMPIRAN.....84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Informasi Guru……28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Tes…… 30
Tabel 3. 3 Tabel Pertanyaan Wawancara…….. 31
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Peserta Didik……. 32
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pra Siklus……. 36
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siklus 1…… 48
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil menggunakan kuis kahoot peserta didik siklus I…..49
Tabel 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2…….62
Tabel 4. 5 Rangkuman hasil menggunakan kuis kahoot peserta didik siklus 2….64
Tabel 4.6 APKG Siklus I dan II…….70
Tabel 4.7 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II……74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 .1 Kerangka Konseptual……..17
Gambar 3.1 Siklus P.TK Spiral Tindakan Kelas……...23
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Siklus 1……..39
Gambar 4.2 Kegiatan Pelaksanaan kuis menggunakan Kahoot…….40
Gambar 4.3 Peserta didik bergabung dalam game……..40
Gambar 4.4 Menampilkan hasil skor sementara…….41
Gambar 4.5 Peserta didik menjelaskan secara lisan……41
Gambar 4.6 Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusinya.....43
Gambar 4.7 Peserta didik Mengerjakan Soal Evaluasi 44
Gambar 4.8 Guru menjelaskan cara penggunaan media kuis kahoot 54
Gambar 4.9 Guru membantu peserta didik untuk masuk ke aplikasi kahoot..55
Gambar 4.10 Peserta didik bergambung dalam game.....55
Gambar 4.11 Guru menampilkan skor terakhir.....56
Gambar 4.12 Peserta didik menjelaskan secara lisan setelah bermain kuis kahoot…….....56
Gambar 4.13 Peserta didik mengerjakan tugas kelompok…….....57
Gambar 4.14 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja.....57
Gambar 4.15 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 58
Gambar 4.10 Diagram Ketuntasan Peserta Didik……74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat jalan Penelitian 85
Lampiran 2. Telah Melaksanakan Penelitian 86
Lampiran 3. Modul Ajar 87
Lampiran 4. Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 1.....157
Lampiran 5. Lembar Penilaian Kemampuan Mengajar 158
Lampiran 6. Lembar Penilaian Kemampuan Mengembangkan Modul Ajar 159
Lampiran 7. Lembar Penilaian Desain Pembelajaran siklus 2.....160
Lampiran 8. Lembar Kemampuan mengajar siklus 2 162
Lampiran 9. Lembar Penilain Kemampuan Mengembangkan Modul Ajar siklus 2 162
Lampiran 10. Tes Peserta Didik Mengunakan Kuis Kahoot siklus 1 163
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian 164
Lampiran 12. LOA.....168
Lampiran 13. Jurnal 169
Lampiran 14. Riwayat Hidup.....185